

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ

*М. З. Реджабаева,*

к.м.н. доцент Республиканский центр социальной адаптации детей;

*Д. А. Махмудова,*

доцент кафедры психологии Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами;

*Ш. Газиханова,*

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Известно что, одаренность это значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Одаренные дети в большинстве своем, вопреки распространенному представлению, не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам (и не отстают в физическом развитии). Их ранние успехи в занятиях и объем деятельности, как правило, не могут быть объяснены каким-нибудь особым нажимом со стороны воспитателей: необычный подъем умственных сил нередко происходит даже в неблагоприятных условиях и вопреки желанию старших. Судя по всему, опережение сверстников в умственном отношении, при прочих равных условиях, может указывать на полноценный и перспективный ход развития ребенка. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации которые имеют особое значение в развитии ребенка. В их число входит ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание [1]. Но проявления детей с ранним подъемом умственных сил как бы обнажают ряд существенных психологических проблем:

- связь детской одаренности и возрастных особенностей;
- значение склонностей для развития способностей;
- своеобразие интеллекта.

Рано поднимаются над общим уровнем именно те дети, которым присуща чрезвычайная по своей силе и постоянству тяга к умственным занятиям. И это понятно: чтобы на несколько лет опередить сверстников в общем развитии, нужно проделать огромную умственную работу. Существует особая связь между тягой к умственным занятиям и темпом умственного развития. Одаренные дети тянутся к умственным усилиям, так как в этом органически нуждается их развивающийся мозг. Видимо, при повышенной восприимчивости и стихийном характере приобретаемых знаний, а это свойственно детям с ранним расцветом способностей, умственные занятия становятся для ребенка увлекательным занятием, где можно проявлять неограниченную инициативу, опираться на воображение, наслаждаться пробой своих сил. Для таких детей умственная работа – это, прежде всего, увлекательнейшее упражнение.

Особенности одаренных детей.

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

4. Свообразие интеллекта

К собственно умственным особенностям одаренных детей могут быть отнесены их способность к сосредоточению внимания, быстрота мыслительных процессов, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности.

Так как отражательный психический познавательный процесс, в своей познавательной функции, - это процесс, который характеризуется переходом от

поверхностного к тому, что скрыто за этим [2]. Не следует также упускать из виду чрезвычайную способность к умственному подражанию: дети с выдающимися способностями схватывают, впитывают, делают своими знания и формы рассуждений окружающих взрослых. Это ярко обнаруживается в своеобразном формализме их умственной деятельности.

Употребление слов, речевых оборотов, всевозможных понятий и суждений, естественно, предшествует у ребенка уяснению полноты их значения. Так же обстоит дело и со множеством школьных знаний.

Вообще в годы возрастного развития происходит, прежде всего, уподобление умственных проявлений растущего человека существующим образцам, уподобление, которое не следует, однако, принимать за подлинную психологическую зрелость. Необычные умственные возможности, проявляемые этими детьми, могут оказаться предпосылкой развития высоких, социально значимых способностей, началом становления таланта.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Особенности работы с одаренными детьми.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Человек не просто познает мир с помощью своих познавательных процессов. Он живет и действует в этом мире, творя его для себя с целью удовлетворения своих материальных и духовных и иных потребностей [3] Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений,

в умственных усилиях. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям
- Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
- Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищенности, снижают напряженность и предотвращают агрессивность.
- Научить детей, прослеживать межпредметные связи.

Необходимо в образовательном процессе:

1. Использование интерактивных методов обучения одаренных учеников
2. Организация дифференцированной работы в обучающем процессе.
3. Проведение предметных олимпиад
4. Проведение интеллектуальных интерактивных игр
5. Организация работы дополнительного образования для расширения возможностей самореализации одаренных учеников.

Так же деятельность психолога с одаренными детьми включают в себя:

- Выявление способностей к различным предметам
- Индивидуальная работа по развитию способностей;
- Работа с учащимся на стимулирующих занятиях;

- Участие в общественной деятельности республики;
- Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка;
- Индивидуальный подбор дополнительного материала для работы с одаренными детьми;
- Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников.
- Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.п.).
- Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.
- Формирование коммуникативных навыков, способности включаться и инициировать учебное сотрудничество.
- Содействие развитию рефлексии.
- Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.
- Для создания единой электронной базы одаренных детей необходимо создать портфолио каждого одаренного ученика.

Образец создания портфолио одаренного ученика.

#### **Литератур:**

1. Асеев В.Г. *Возрастная психология: учебное пособие*. Иркутск, 2000.
2. Балин В.Д. *Теория и методология психологического исследования*. М 1998.
3. *Возрастная психология. Курс лекций / под. ред. Добрынина Н.Ф.* М., Просвещение, 2000
4. Муминова Л.Р. Махмудова Д.А. *Иқтидорли болалар қобилиятларининг психодиагностикаси ва коррекцион ривожлантирувчи методлари*. Т., 2017.
5. Рогов Е.И. *Настольная книга практического психолога*. М., 2002.