

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САОМОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

О. В. Шамбер, М. М. Карнелович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

1olia11@mail.ru, karnyalovich_mm@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

М. М. Карнелович

Проблема профессионального самоотношения специалистов, занятых в разных сферах деятельности, все чаще затрагивается в научных исследованиях (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.М. Кольшко, А.К. Маркова, А.М. Рикель, Н.С. Пряжникова и др.). Она продолжает оставаться актуальной проблемой и в связи со сложностью самого феномена, а также в контексте развития профессионально активной, зрелой и успешной личности.

Профессиональное самоотношение педагога – эмоциональный компонент самосознания как устойчивое обобщенное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности в единстве отношений к системе своих педагогических действий, целям и задачам, средствам и способам достижения этих целей, результатам своей работы, к системе межличностных отношений с участниками образовательного процесса, к своим профессионально значимым качествам и в целом к себе как профессионалу [2; 3].

Не смотря на достаточно большой объём работ по проблематике деятельности и личности педагога, являющего субъектом труда в разных учреждениях системы непрерывного образования, исследований специфических особенностей профессионального самоотношения педагогов с учетом специфики его профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, а также образовательных учреждениях интернатного типа, крайне мало. В связи с актуальностью и недостаточной разработанностью проблемы данная тема выступила предметом научного исследования.

Одной из задач нашего исследования было определение влияния социально-демографических факторов и специфики деятельности на показатели профессионального самоотношения педагогов.

Для сбора эмпирических данных были использованы: тест-опросник профессионального самоотношения (К.В. Карпинский, А.М. Колышко). Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи компьютерного пакета STATISTICA 7.0. следующим комплексом математических методов: U-критерий Манна-Уитни, дисперсионный однофакторный анализ.

Выборочная совокупность составила 72 педагога в возрасте от 20 до 60 лет. Из них – 44 педагога – воспитатели и 28 – учителя. Эмпирической базой исследования явились учреждения дошкольного образования г. Гродно (Республика Беларусь): ГУО «Ясли-сад №91 г. Гродно», ГУО «Ясли-сад №107 г. Гродно», ГУО «Понемуньский детский дом г. Гродно», УО «Средняя школа 39 г. Гродно». Выборка дифференцирована по возрасту, семейному положению, родительскому статусу и стажу трудовой деятельности. Все испытуемые – педагоги женского пола.

С помощью методики диагностики профессионального самоотношения были определены смыслы «Я в профессии» у педагогов с учетом социально-демографических критериев и специфики профессиональной деятельности.

Установлено, что с возрастом педагоги склонны испытывать большее *самоуважение* к себе как субъекту профессиональной деятельности, ценить на логическом уровне самооценки свои достижения, у них снижается *конфликтность профессионального самоотношения*, однако и *общий показатель позитивности самоотношения* также имеет тенденцию к снижению.

Выявлено, что возрастные изменения самоотношения к себе как профессионалу соотносятся с изменениями профессионального самоотношения с увеличением стажа профессиональной деятельности. *Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения* характерна для педагогов

со стажем от 4 до 7 лет, то есть тех, кто уже прошел период адаптации, однако, вероятно, отчетливо осознает объективное рассогласование профессиональных требований (квалификационных, должностных, средовых и т. д.) со своими индивидуальными возможностями, ресурсами как субъекта труда. В субъективной форме этот конфликт переживается как чувство недоверия к себе как специалисту.

Педагоги со стажем более 3-х и менее 14-ти лет отличаются от других групп также более высокими показателями *самоуничижения и самообвинения в профессии*, то есть большей интрапунитивностью, тенденцией к самобичеванию и самоедству в ситуации профессионального неуспеха, чрезмерной сензитивностью к критическим замечаниям по поводу своей деятельности, болезненной зарефлексированности, «застреванию» на неудачах. педагоги-психологи более категоричны и придирчивы, привержены максимализму, а о себе как специалисте чаще судят по принципу «всё или ничего». Такая характеристика отражает кризис профессионально-личностного развития педагога по мере более глубокого погружения в свою трудовую деятельность [1]. С увеличением стажа данный показатель снижается, что свидетельствует о более высокой выраженности позитивной эмоционально-оценочной модальности профессионального самоотношения опытных педагогов.

С помощью критерия U-Манна-Уитни выявлены статически значимые различия показателей профессионального самоотношения между педагогами с разным количеством детей (данные различия статистически значимы на уровне $p < 0,05$). Педагоги, воспитывающие двоих детей, имеют более высокие показатели *самоэффективности*, чем педагоги с одним ребенком ($U=128$; $Z=2,30$; $p=0,02$). Вероятно, наличие большего числа детей позволяет педагогу «проверять» свои знания и умения во взаимодействии с собственными детьми и чувствовать себя более успешным и компетентным в области детской и возрастной психологии и практической деятельности.

Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения выше у педагогов, не имеющих детей, в сравнении с педагогами, воспитывающими детей ($U=182$; $Z=-2,14$; $p=0,03$). Источником конфликта в данном случае может выступать объективное рассогласование профессиональных требований, связанных с наличием опыта воспитания детей, связанного с их лучшим пониманием и способами взаимодействия, и его отсутствием в личном опыте бездетных воспитателей такого ресурса.

На этапе обработки и интерпретации полученных данных был проведен сравнительный анализ показателей профессионального самоотношения респондентов с учетом специфики их деятельности в учреждениях разного типа.

Выявлены специфические особенности профессионального самоотношения педагогов учреждений интернатного типа, у которых достоверно ниже *внутренняя конфликтность профессионального самоотношения* в сравнении с педагогами учреждений дошкольного и среднего образования общего типа. Выявленный факт отражает более высокую согласованность компонентов профессионального самоотношения педагогов, работающих с воспитанниками домов ребенка и интернатов. Данная категория педагогов в отличие от их коллег из «обычной образовательной среды» в большей степени переживает чувство своей востребованности, нужности, полезности как субъектов образовательной деятельности, обеспечивающих условия для развития воспитанников, ставших по воле жизненных обстоятельств реальными или социальными сиротами; педагогов как субъектов, выполняющих в некоторой степени роль «замещающих родителей», заменяющих воспитанникам биологическую семью.

Педагоги, трудящиеся в естественных для обучающихся условиях в учреждениях «открытого» типа, испытывают большую *конфликтность профессионального самоотношения*, поскольку чаще имеют вероятность сталкиваться с отрицанием их деятельности и низкими оценками их профессионализма со стороны учащихся и их родителей (тенденция последних

лет), осознавать принципиальные разногласия между многими субъектами образовательного процесса и т.д.

Полученные данные углубляют научные представления о влиянии социально-демографических факторов и специфики деятельности на показатели профессионального самоотношения педагогов, а также доказывают актуальность исследования динамики профессионального самоотношения педагогов системы непрерывного образования в учреждениях открытого и закрытого типа.

Литература

1. Карнелович, М. М. Профессиональное самоотношение и смыслы профессиональной деятельности будущих психологов сфер образования и здравоохранения / М.М. Карнелович. *Педагогическая наука и образование*. 2016. № 4. С. 41-47.
2. Карпинский, К. В. *Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики*: монография / К. В. Карпинский, А. М. Колышко. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 140 с.
3. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: *колективна монографія* / О. Є. Блинова, С. І. Бабатіна, Т. М. Дудка, А. М. Одінцова та ін. / відпов. ред. О. Є. Блинова. Херсон : ФОП Вишемирський В. С. 2018. 428 с.