

## **Секція –**

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ (образование, философия, литература, искусство)»

**Покорна Л.М.,**

**Валуєва І.В.**

### **ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПОЧАТКОВА ОСВІТА”**

*Херсонський державний університет*

#### **Вступ**

Комунікативний метод вивчення іноземної мови тісно пов'язаний зі свідомо-практичним методом, який відіграв позитивну роль у розвитку методики викладання іноземних мов. Сьогодні потрібне практичне володіння іноземною мовою для здійснення міжнародних контактів у різних галузях економіки, вироблення вміння розуміти іноземну мову на слух і при читанні, а також уміння висловлювати думки іноземною мовою усно й письмово.

Завдання методики – досліджувати закономірні зв'язки між цими трьома компонентами навчання й на основі пізнаних закономірностей розробити вимоги до навчального предмета, викладача й навчання. Студенти опановують діями, необхідними для використання іноземної мови як засобу спілкування: а) фізичними (артикуляція й рух руки, що пише); б) психічними (спостереження, міркування, запам'ятовування, пригадування тощо) гуманістичної спрямованості навчального процесу.

Держава потребує висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, професіоналів, зданих абсорбувати все нове і прогресивне, готових до генерації і запровадження свіжих оригінальних ідей, а також до вигідної участі у міжнародному співробітництві і формуванні нового ставлення до України в

Європі і світі. Вимоги часу й розпочата радикальна реформа системи освіти в Україні орієнтують сучасних і майбутніх учителів та викладачів на відмові від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу, на застосування методів, які сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу.

### **1. Перевірка ефективності комунікативно-діяльнісного підходу до навчання з формування комунікативної компетентності в ході педагогічного експерименту на базі педагогічного факультету.**

Сучасний етап міжнародних зв'язків України, вихід її до європейського та світового простору зумовлює необхідність і доцільність запровадження вивчення англійської мови в початковій школі. Її основною метою є формування в учнів комунікативної компетенції, що передбачає оволодіння ними іншомовним спілкуванням шляхом формування та розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових на основі принципів комунікативно-орієнтованого навчання в умовах комунікативно-діяльнісного підходу. Передумовою успішності розвитку комунікативних умінь є врахування основних принципів комунікативності: принцип мовленнєво-мислительної активності, орієнтації на особистість, функціональності, ситуативності, новизни.

*Метою педагогічного експерименту, проведеного на базі 121/161 групи факультету дошкільної та початкової освіти, є практична перевірка комунікативного методу навчання іноземної мови. Мета даного експерименту зумовлює такі завдання:*

- встановити рівень сформованості англійської комунікативної компетенції у контрольній та експериментальній групах;

- впровадити експериментальну систему комунікативних вправ у процес навчання для розвитку діалогічного та монологічного мовлення студентів з обраної теми «Traveling»;

- порівняти рівень сформованості мовленнєвих умінь студентів перед та після проведення педагогічного експерименту;

- сприяти формуванню методичних вмінь та навичок за допомогою випереджувальної професіоналізації занять шляхом впровадження аналізу результатів роботи;

- довести доцільність використання комунікативного методу навчання.

*Об'єктом експерименту* є формування комунікативної компетенції студентів на заняттях із практичного курсу англійської мови.

*Гіпотезою дослідження* є припущення про те, що використання комунікативного методу навчання англійської мови за розробленою поетапною системою вправ із підвищенням складності комунікативних завдань сприяє ефективному розвитку комунікативної компетенції студентів.

Педагогічний експеримент базується на системі принципів, які враховують комунікативну спрямованість навчання, що реалізується через всі види мовленнєвих ситуацій та ігрових моментів. Експеримент проводився у 121/161 групі факультету дошкільної та початкової освіти. Студенти першого курсу навчаються за підручником Т.И.Матюшкіна-Герке. Перша підгрупа (13 осіб) – експериментальна, друга підгрупа (11 осіб) – контрольна. Експеримент складався з трьох етапів: констатувального, формувального, контрольного.

Констатувальний зріз проводився з метою визначення рівня комунікативної компетенції студентів в обох групах. Формувальний та контрольний зрізи проводилися з метою перевірки ефективності розробленої методики, яка будується на використанні комунікативно-діяльнісного підходу, основною метою якого є формування та розвиток комунікативної компетенції студентів. Академічні успіхи студентів оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Викладачами кафедри були розроблені критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів, окремо для діалогічного (таблиця 1) і монологічного (таблиця 2) мовлення з практичного курсу англійської мови. Додатково розроблені критерії оцінювання комунікативної компетенції використовуються на всіх етапах педагогічного експерименту.

## Констатувальний етап

### Завдання для констатувального контролю:

1) *Монологічне мовлення.* Ваша сім'я зібралася провести разом канікули. Ви запланували відпочити два тижня на узбережжі Чорного моря. Тато хоче поїхати машиною, а мама запропонувала обрати автобус/потяг. Твій брат/сестра попросили подорожувати на кораблі. Напишіть десять речень про ваш улюблений транспорт. Вмотивуйте ваш вибір.

You are going to spend your holidays with your family. You are planning to spend two weeks on the Black sea coast. Your father wants to get their by car but your mother suggests to do it by buss/train. Your sister/brother asks your parents to travel by ship. Write 10 sentences about your favorite transport. Motivate your choice.

2) *Діалогічне мовлення.* Ви на пляжі з друзями. У вас канікули. Обговоріть ваші плани на день. Використовуйте діалогічну форму(10 реплік).

You are on the beach with your friends. You are having a holiday. Discuss your plans for the day. Use a dialogue form.

Вище зазначені завдання для констатувального зрізу були надані обом групам: експериментальній та контрольній. Критерії оцінювання з діалогічного та монологічного мовлення студентів лягли в основу перевірки студентських робіт. Виводилася сумарна оцінка з обох видів мовлення (таблиця 1.). Результати обох груп порівнювались у відсотковому відношенні.

Таблиця 1.

### Результати констатувального зрізу

Зміст роботи	Якість виконання вправ	Кількість у %	
		Експериментальна група	Контрольна група
Сформованість діалогічного та монологічного мовлення	5 (відмінно)	0	0
	4 (добре)	0	0
	4 (добре)	15,4	15,2
	3 (задовільно)	23,1	27,3
	3 (задовільно)	61,5	57,5

	Не виконали	0	0
--	-------------	---	---

Таким чином, за отриманими даними абсолютна якість залишкових знань студентів 121/161 експериментальної групи з теми «Traveling» становить 100%, абсолютна успішність – 15,4 %; абсолютна якість залишкових знань студентів 121/161 контрольної групи з теми «Traveling» становить 100%, абсолютна успішність – 15,2 %. Ми бачимо, що рівень сформованості діалогічного та монологічного мовлення студентів обох груп приблизно однаковий. За даними констатувального зрізу були визначені основні недоліки у розвитку комунікативно-мовленнєвих вмінь. Студентам важко було створювати діалоги та логічно викладати свої думки іноземною мовою. Тож, ми вбачаємо необхідним впровадження оновленої системи вправ із формування комунікативної компетенції для розвитку здатності студентів до іншомовного спілкування.

### **Формувальний експеримент**

Формувальний експеримент складається з чотирьох практичних занять та двох годин індивідуальних занять з практичного курсу англійської мови. Програма була розроблена на кафедрі філології ХДУ О.В.Васильєвою. В експериментальній методиці представлено чотири рівня професійно спрямованих вправ з іноземної мови для студентів 121/161 групи. Мета вправ першого рівня – навчити студентів «реплікування», тобто швидко й адекватно реагувати на подану викладачем репліку, а також продукувати ініціативну репліку. Таким чином формуються уміння ведення керованого монологу та діалогу. I рівень включає умовно-комунікативні, репродуктивні вправи з нерольовими ігровими компонентами, повним керуванням та поданими опорами.

Мета вправ другого рівня – навчити студентів самостійно вживати різні види діалогічної єдності. Основний режим роботи – «студент1-студент2», тобто робота студентів у парах. II рівень включає умовно-комунікативні, рецептивно-репродуктивні вправи з частковим керуванням та поданими опорами.

Мета вправ третього рівня – навчити студентів об'єднувати засвоєну ними діалогічну єдність у мікродіалоги згідно із запропонованими їм навчальними ситуаціями. До цієї групи входять комунікативні, рецептивно-продуктивні вправи з частковим керуванням та рольовим ігровим компонентом, які допускають використання штучно створених студентами вербальних опор.

Мета четвертого рівня вправ – навчити студентів розв'язувати поставлене завдання, створюючи власні діалоги різних функціональних типів без зосередження на формі висловлювання. Це комунікативні, рецептивно-продуктивні вправи з мінімальним керуванням, без вербальних опор. Продукт мовлення студентів – діалог певного функціонального типу, що включає принаймні два (рідше три) мікродіалоги.

За даними рівнями вправ нами було розроблено чотири практичні заняття та два індивідуальні завдання з теми «Traveling» для студентів першого курсу. Критерії оцінювання монологічного та діалогічного мовлення та комунікативний показник як критерій оцінювання рівня розвитку комунікативно спрямованого іноземного мовлення, було покладено в основу аналізу результатів всіх етапів педагогічного експерименту.

### **Практичне заняття №1**

**Тип:** заняття з домінантною «тренування у спілкуванні».

**Вид:** заняття з формування лексичної та вдосконалення фонетичної компетенції.

**Цілі:**

**Практичні:** формувати та розвивати у студентів іншомовну комунікативну компетенцію; навчити «реплікування», тобто швидко та адекватно реагувати на подану репліку та продукувати ініціативну репліку; формувати вміння ведення керованого монологу та діалогу; навчити студентів спілкуватися в письмовій формі, писати листи та описи подій.

**Соціокультурна:** розширити знання учнів про країну, її громадян; розвивати здатність глибоко сприймати і аналізувати історичні, культурні події та традиції інших країн.

**Розвивальна:** розвивати пізнавальні процеси у студентів, фонематичний та інтонаційний слух, мовленнєву тривалість та увагу, готовність до іншомовного спілкування.

**Виховна:** виховувати у студентів відчуття особистої ідентифікації в колективі та поза ним, позитивне емоційне ставлення до майбутньої професії; формувати навички лідера у групі.

**Професійна:** спрямовувати студентів на майбутню професію; формувати навички комунікативної компетенції за допомогою випереджувальної професіоналізації занять; сприяти формуванню у студентів методичних вмінь та навичок майбутнього вчителя та викладача за допомогою впровадження аналізу результатів роботи в кінці заняття.

**Оснащення заняття:** Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык. Учебник для I курса филологических факультетов университетов. – 4-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 1990; методична розробка вправ першого рівня: умовно-комунікативні, репродуктивні вправи з нерольовими ігровими компонентами, повним керуванням та поданими опорами; таблиці, магнітофонний запис.

#### **Хід заняття:**

##### **I. Початок заняття(18 хв.)**

**- Фонетична зарядка.**

- Запишіть прислів'я та приказки з перекладом.

##### **Proverbs and quotations:**

**1.** To see once is worth more than hearing a hundred times. African Proverb

**2.** A picture paints a thousand words

Дословный перевод: Картинка стоит тысячи слов.

Русский аналог: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

**3.** Who lives sees much. Who travels sees more.

Arab Proverb

**4.** Don't listen to what they say. Go see.

Chinese Proverb

**5.** Good company on the road is the shortest cut.

## Italian Saying

6. Love to travel, but do not make the road your home.

7. Life is a journey where the destination is unknown.

8. A journey of a thousand miles begins with a single step

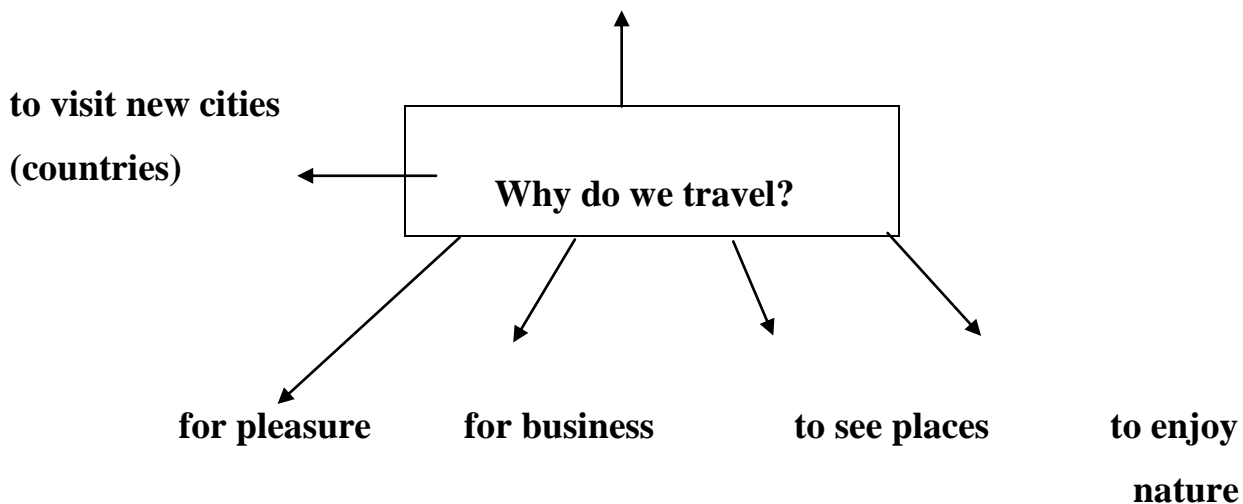
Дословный перевод: Путешествие в тысячу миль начинается с одного шага.

Русский аналог: Дорогу осилит идущий.

- **Мовленнєва зарядка.**

- Now, let's answer the question «Why do we travel?» together.

**to learn more about people's traditions**



## Oral Practice

- Let's ask the questions about your travelling and "Microphone" means of travelling.

(Interview) (P1 – near the blackboard answer the questions)

P1 (Ps – ask the questions) P2 P...

**P2:** Have you ever travelled by train?

**P1:** Yes, I have.

**P3:** Where did you go?

**P1:** I went to Odessa.

**P4:** Who did you go with?

**P1:** I went with...

**P5:** Did you like your trip?



**P1:** Yes, I did.

**P6:** What did you see through the train window?

**P1:** I saw...

**P7:** Where do the trains stop?

**P1:** They stop...

**P8:** Why do the passengers usually hurry up?

**P1...**

**P9:** What happens to a person who is late for the train?

**P1:** ...

**P10:** When must the passengers take their seats?

**P1...**

**P11:** How do people know that the train stops?

**P1...**

**P12:** Is the travelling by train comfortable or not?

**P1:** ...

**P13:** Who drivers the train?

## **II. Подання нового навчального матеріалу(32 хв.)**

- Читання тексту «A Hiking Holiday» та активного вокабуляру до теми.

## **III. Тренування у спілкуванні(22 хв.)**

- Describe an ideal holiday you would like to go with you family or friends. Tell us the place and the time of your imaginary trip. You have a few minutes to think about it.

- Прочитайте текст, вставляючи прийменники. Визначте головну думку розповіді на англійській мові.

## **IV. Домашнє завдання (3 хв.)**

- Read the text at home and put as many questions of different types as you can.

- Make up a few dialogues to show the sense of the proverbs. You should not tell your proverb. The class should guess it.

## **V. Завершення заняття (5 хв.)**

Аргументація поставлених оцінок. Підведення підсумків.

- What did we do at our lesson today?
- What did you like the most?
- You worked well and your marks are...
- Let's finish our lesson with the words:

Tomorrow never comes. (Русский аналог: Живи сегодняшним днем. Бог дал день, даст и пищу.)

## 2. Аналіз результатів роботи з метою професіоналізації заняття.

На практичному занятті студенти виконували умовно-комунікативні вправи та репродуктивні вправи з нерольовими ігровими компонентами. Відповідно до мети вправ першого рівня, студенти намагалися створювати діалоги та монологи за поданими опорами та під повним керуванням викладача. Саме така методика роботи, що спирається на принцип систематичності та послідовності є доцільною для використання в початковій школі на уроках англійської мови з урахуванням вікових особливостей та програми навчання. Студенти зрозуміли важливість ролі вчителя на першому етапі формування комунікативної компетенції учнів.

Ми підвели результати чотирьох практичних занять (таблиця 2), використовуючи вказані вище критерії зведені в одне ціле, обравши головним змістом роботи формування комунікативних навичок, згідно з завданнями педагогічного експерименту.

Таблиця 2.

Результати формувального зрізу

Зміст роботи	Якість виконання вправ	Кількість у %
		Експериментальна група
Сформованість комунікативних навичок	5 (відмінно)	7,8
	4 (добре)	23,6
	4 (добре)	38,6
	3 (задовільно)	30
	3 (задовільно)	0
	Не виконали	0

Як бачимо з таблиці, студенти показали набагато кращі результати. Абсолютна якість отриманих знань, умінь та навичок становила 100%, абсолютна успішність студентів зросла на 54,6 % і становила 70%. Тож, за результатами лише формувального етапу, можна стверджувати, що запропонована нами система вправ, спрямована на формування комунікативної компетенції за допомогою використання комунікативного методу навчання є досить ефективною.

### **Індивідуальне завдання з теми «Traveling»(2 год).**

**Метою** індивідуального завдання є навчити студентів створювати та виступати з власною доповіддю іноземною мовою перед аудиторією; засвоїти певні мовні кліше, які є характерними для монологічних висловлювань; зацікавити студентів до самостійної дослідницької діяльності та створити творчу атмосферу навчання.

**Завдання:** створення власного проекту та тему «Traveling». Обравши країну вашої мрії, створіть маршрут вашої подорожі, описуючи визначні місця з вашого запланованого списку. Час доповіді не повинно перевищувати десять хвилин.

### ***Методичні рекомендації для студентів***

*Проект* (у перекладі з латинської «кинутий вперед») означає план, задум організації, влаштування, заснування будь-чого, тобто прообраз якого-небудь об'єкта, виду діяльності тощо.

Проективний метод вимагає інтегрування теоретичних знань, умінь та творчості.

Вимоги до створення проекту:

- ◆ складність та актуальність обраної теми, її відповідність життєвим потребам, інтересам учасників проекту;
- ◆ практична, теоретична, пізнавальна значущість проекту;
- ◆ самодіяльний характер творчої активності;
- ◆ використання активних та інтерактивних форм і методів;
- ◆ педагогічна цінність діяльності (знання, вміння, навички, моральні норми

та цінності, світоглядні позиції тощо);

- ◆ лаконічність захисту власної роботи, правильна вимови та побудови речень на англійській мові.

*Тематика проекту* обирається студентом з реалій сучасного життя, навчальної ситуації зі свого предмета, інтересів і здібностей. *Мета та завдання проекту повинні бути* сконкретизовані й спрямовані на реальний результат. *Прогнозований результат передбачає* створення нового продукту (презентації, плакату, листівки та ін.), форму його представлення.

*Оформлення результатів проекту* може бути найрізноманітнішим — рукописні та друковані матеріали, відеофільм, фотографії, альбоми, комп'ютерні програми, настінні газети, альманахи, моделі, таблиці тощо.

Таблиця 3

#### Результати індивідуального завдання формувального етапу

Зміст роботи	Якість виконання вправ	Кількість у %
		Експериментальна група
Сформованість комунікативних навичок	5 (відмінно)	23
	4 (добре)	7,8
	4 (добре)	38,6
	3 (задовільно)	30,6
	3 (задовільно)	0
	Не виконали	0

За даними таблиці, ми бачимо, що студенти поставились відповідально до індивідуального завдання, продемонстрували достатній рівень підготовки. Абсолютна якість знань становить 100%, абсолютна успішність – 69,4 %, що дозволяє нам стверджувати про успішність формування у студентів комунікативної компетенції, а особливо монологічного мовлення, яке є невід'ємною її складовою.

#### Контрольний зріз

##### Завдання для контрольного зрізу

1) *Монологічне мовлення.* Ваш товариш ніколи не проводив свої канікули у туристичному поході. Спробуй так описати ваш останній

відпочинок, щоб ваш друг захотів провести наступні канікули лише на молодіжній турбазі у горах/лісі (10 речень).

Your friend has never been in a hiking holiday camp. Try to describe your last rest there to interest her/him in spending her/his holiday only in a Youth Hostel in the mountains/forest.

2) *Діалогічне мовлення.* Обговоріть з товаришем всі переваги та недоліки утримування власного будиночку в селі(10-12 реплік).

Talk about the advantages and disadvantages of having a cottage in the country.

Вище зазначені завдання для контрольного зрізу були надані обом групам: експериментальній та контрольній. Критерії оцінювання з діалогічного та монологічного мовлення студентів лягли в основу перевірки студентських робіт. Виводилась сумарна оцінка з обох видів мовлення (таблиця 4.). Результати обох груп порівнювались у відсотковому відношенні.

Таблиця 4.

#### Результати контрольного зрізу

Зміст роботи	Якість виконання вправ	Кількість у %	
		Експер. група	Контр. група
Сформованість комунікативних навичок	5 (відмінно)	18,4	14,8
	4 (добре)	46	44
	4 (добре)	15,4	13,4
	3 (задовільно)	7,8	12,4
	3 (задовільно)	12,4	15,4
	Не виконали	0	0

Контрольний зріз надав можливість порівняти результати обох груп після проведення практичних занять з теми. Таким чином, за отриманими даними абсолютна якість сформованості комунікативної компетенції студентів 121 експериментальної групи з теми «Traveling» становить 100%, абсолютна успішність – 79,8 %; абсолютна якість сформованості комунікативної компетенції студентів 161 контрольної групи з теми «Traveling» становить 100%, абсолютна успішність – 72,2 %. Рівень сформованості діалогічного та монологічного мовлення студентів обох груп приблизно однаковий, але й

помічаємо безперечну перевагу експериментальної групи. Показник абсолютної успішності студентів 121 експериментальної групи на 7,6 % перевищує показник контрольної групи.

На заключному етапі проведення педагогічного дослідження було проведено порівняльний аналіз сформованості комунікативної компетенції до та після проведення педагогічного експерименту (таблиця 5).

Таблиця 5.

Порівняльна таблиця сформованості комунікативної компетенції

Група	Констатувальний етап						Контрольний етап					
	5	4(B)	4	3(D)	3	Не вик.	5	4(B)	4	3(D)	3	Не вик.
	Кількість у %						Кількість у %					
<b>Контр.</b>	0	0	15,2	27,3	57,5	0	14,8	44	13,4	12,4	15,4	0
<b>Експ.</b>	0	0	15,4	23,1	61,5	0	18,4	46	15,4	7,8	12,4	0

Порівнюючи результати обох груп з контрольного зрізу з результатами констатувального зрізу, бачимо цілком певний прогрес, адже з'явилися студенти, які отримали оцінки «5» та «4» (B), чого не спостерігалось раніше.

Таким чином, робимо висновки, що результати проведеного експерименту підтверджують гіпотезу дослідження про те, що використання комунікативного методу навчання англійської мови сприяє продуктивному розвитку комунікативної компетенції студентів. Основні положення нашого дослідження були практично підтверджені, що доводить ефективність застосування розробленої нами комунікативної поетапної системи вправ для проведення занять з практичного курсу англійської мови. Аналіз результатів роботи з метою професіоналізації, які проводились послідовно після кожного практичного заняття, мали на меті випереджувальне формування методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови у початковій школі

### Висновки

Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання англійської мови направлен на формування іншомовної комунікативної компетентності, що означає спроможність індивіда здійснювати спілкування як багатокomпонентну

динамічну цілісну мовленнєву діяльність. Комунікативне спрямування передбачає застосування комунікативного методу навчання, направлено на досягнення комунікативності в навчанні англійської мови й організованого за моделлю реального процесу спілкування.

Навчально-методичне забезпечення з оволодіння комунікативною компетентістю дисциплін англійського циклу на кафедрі філології факультету дошкільної та початкової освіти сприяє оволодінню студентами мовленнєвою компетентністю в процесі вивчення основних навчальних дисциплін: «Практичний курс англійської мови» – теоретико-практичне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності. «Шкільний курс англійської мови з методикою навчання» – вивчення основних форм, методів та способів навчання у початковій школі. Викладачами кафедри було розроблено критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів, окремо для діалогічного і монологічного мовлення з практичного курсу англійської мови.

Метою педагогічного експерименту, проведеного на базі 121/161 групи факультету дошкільної та початкової освіти, була практична перевірка комунікативного методу навчання іноземної мови та сприяння формуванню методичних вмінь та навичок за допомогою випереджувальної професіоналізації занять шляхом впровадження аналізу результатів роботи. У ході педагогічного експерименту було розроблено й впроваджено в процес навчання систему комунікативних вправ та мовленнєвих ситуацій, метою яких було формування комунікативної компетентності студента. Експеримент складався з трьох етапів: констатувального, формувального, контрольного.

Таким чином, ми можемо зробити висновки, що результати проведеного експерименту підтверджують гіпотезу дослідження про те, що використання комунікативного методу навчання англійської мови сприяє продуктивному розвитку комунікативної компетентності студентів. Основні положення дослідження були практично підтверджені, що доводить ефективність застосування розробленої комунікативної системи вправ для проведення занять з практичного курсу англійської мови. Випереджувальна професіоналізація

занять з метою формування методичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в оволодінні комунікативним методом показала, що проведення аналізу занять на першому курсі є доцільним для подальшого їхнього професійного становлення.

#### Література:

1. Бігич О.Б. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька // за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.

2. Бігич О.Б. Теорія та практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б. Бігич . – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.

3. Валуєва І.В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування навичок писемного мовлення / І.В. Валуєва // Молодий вчений: науковий журнал. – Херсон, 2016. – № 10 (37) жовтень. – С.212-216. Журнал включено до міжнародних наукометричних баз: РИНЦ, Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/10/49.pdf>

4. Валуєва І.В. Розвиток творчої особистості під час навчання читання в початковій школі / І.В. Валуєва // Збірник наукових праць: ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Кривий Ріг, 2016. – С. 81-85

5. Валуєва І.В. Сучасні аспекти навчання аудіювання майбутніх учителів початкової школи / І.В. Валуєва // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск 67. – Херсон: ХДУ, 2015. – С.302-307.

6. Валуєва І.В. Сучасні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти / І.В. Валуєва // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск 65. – Херсон: ХДУ, 2014. – С.286-290.

7. Валуєва І.В. Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до навчання читання / І.В. Валуєва // Науковий вісник



Східноєвропейського національного університету ім. Л.Українки. - №1 (303). – Том 1. – 2016. – С. 41-45.

8.Валуєва І.В. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи під час навчання читання / І.В. Валуєва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (26-27 вересня 2015) / Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький. – 2015. – С. 73-75.

9. Васильєва О.В. Сучасні навчально-методичні комплекси з англійської мови для учнів 1 класу/ О.В. Васильєва// Молодий вчений: науковий журнал. – Херсон, 2016. – № 10 (37) жовтень. – С.216-221. Журнал включено до міжнародних наукометричних баз: РИНЦ, Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/10/50.pdf>

10.Ніколаєва С.Ю. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов / С.Ю. Ніколаєва, О.П. Петрашук, Н.О. Бражник. – К.: Ленвіт, 1996. – 90 с.

11.Покорна Л. М. Шляхи підвищення ефективності уроку англійської мови в початковій школі / Л.М. Покорна // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск 67. – Херсон: ХДУ, 2015. – С.128-132.

12.Покорна Л.М. Іноземна мова. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 6.010012 Початкова освіта, 6.010101 Дошкільна освіта / Л.М. Покорна, І.В.Валуєва - Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2015. – 116 с.

13. Покорна Л.М. Інтелектуальна та особистісна готовність дитини до засвоєння другої мови/ Л.М. Покорна // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск 65. – Херсон: ХДУ, 2014. – С.116-119

14. Покорна Л.М. Інтерферуючий вплив української мови під час навчання структури англійського простого речення / Л.М. Покорна // Науковий вісник Херсонського державного університету. (Серія “Лінгвістика”.) –Випуск 21. – Херсон: ХДУ, 2014. - С.89-92

Использование коммуникативного метода во время изучения английского языка на педагогическом факультете Херсонского государственного университета специальности «Начальное образование».

Usage of the communicative method during the English language studying on the Pedagogy Faculty of the Kherson State University of speciality “Primary education”.

Використання комунікативного методу під час вивчення англійської мови на педагогічному факультеті Херсонського державного університету спеціальності „Початкова освіта”.

## **ЗМІСТ**

Вступ

1. Перевірка ефективності комунікативно-діяльнісного підходу до навчання з формування комунікативної компетентності в ході педагогічного експерименту на базі педагогічного факультету.
2. Аналіз результатів роботи з метою професіоналізації заняття.

Висновки

