

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ

Кафедра економіки підприємства та інвестицій

Тези доповідей
IV Всеукраїнської студентської
науково-практичної конференції

СУЧАСНА ПАРАДИГМА
ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ЕКОНОМІКА ТА МЕНЕДЖМЕНТ

21–22 березня 2019 року
м. Львів

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2019

УДК 330.11
С 89

Тези доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Сучасна парадигма вищої освіти: економіка та менеджмент». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 1 електрон. опт. диск (CD).
ISBN 978-966-941-301-7

У збірнику вміщено тези доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, яка відбулася у м. Львові 21–22 березня 2019 р.
УДК 330.11

Відповідальна за випуск Мусійовська О. Б.

Матеріали друкуються в авторській редакції

ГОЛОВА НАУКОВОГО-ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ:

Козик Василь Васильович – проф., канд. екон. наук, завідувач кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»

ЧЛЕНИ НАУКОВОГО КОМІТЕТУ:

Скворцов Ігор Борисович – проф., д-р. екон. наук, професор кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Кривцун Ірина Мирославівна – доц., канд. екон. наук доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»

Петрушка Тетяна Олексіївна – доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Гавриляк Анатолій Степанович – доц., канд. техн. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Панченко Анна Володимирівна – доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій НУ «Львівська політехніка»;

Колешук Орест Ярославович – доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Симак Анастасія Валеріївна – доц., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка».

ЧЛЕНИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ:

Колешук Орест Ярославович – канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Мусійовська Оксана Богданівна – канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Зарицька Оксана Леонідівна – канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»;

Залуцький Володимир Петрович – канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства та інвестицій Національного університету «Львівська політехніка»

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В ОСВІТІ

Баторик Р. Я. СУЧАСНА РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ	7
Боднар О. А. МЕТОДИ ДИСПЕРСІЙНОГО АНАЛІЗУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	8
Головань А. ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	10
Головіна С.В. ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	11
Гнатів Н. С. КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ ПІСЛЯ ОПАНУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА» ТА ЇХ ЗАТРЕБУВАНІСТЬ.....	12
Данилович О.Т. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ FABLAB В ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	14
Домашин В. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ СИСТЕМ БІЗНЕС-АНАЛІТИКИ І ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ДАНИХ В СИСТЕМАХ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ.....	16
Дубенська В.В. МОДЕЛЬ ЗВ'ЯЗКУ СИСТЕМИ ІНДИКАТОРІВ У МОДЕЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕОРІЇ НЕЧІТКИХ МНОЖИН.....	17
Зайка О.І. ВПЛИВ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСВІТУ	19
Зінків Н. В. ПРОБЛЕМИ НАБУТТЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК РЕГІОНУ	20
Ковальчук Н.В. SMART – ЕКОНОМІКА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІУМУ	22
Ковальчук Ю. М. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ВАРТОСТІ БРЕНДУ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ АСПЕКТ	23
Коліушко С.О. ОЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	24
Кулик М. А. ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ МЕРЕЖІ FABLAB	25
Максимович В.І. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ FABLAB В УКРАЇНІ	27
Малиш А.В. ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	29
Помазуновська Т. О. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ «ФАХІВЦЯ ЕКОНОМІСТА БУДІВЕЛЬНОГО» - АНАЛІЗ ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ У ПЕРІОД 2012 – 2017 РОКИ ЗАСОБАМИ EXEL.....	30
Потапенко В.Є. ПРО ОДИН З ПІДХОДІВ ДО ПОБУДОВИ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ	32
Сакаль О.В. РОЗВИТОК ФРІЛАНСУ В УКРАЇНІ	34
Ульмер Д. Р. ВСЕСВІТНЯ МЕРЕЖА ІНТЕРНЕТ У ВНЗ.....	35
Хорошак М.А. ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦЯ У СФЕРІ ПРОСУВАННЯ ПРОДУКТІВ.....	36

СЕКЦІЯ 2. ВИЩА ОСВІТА ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ

Антонь Т. О. РОЗВИТОК ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ МЕНТОРСТВА	37
Вітів О.А. ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	38
Васильєва Н. А. МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОСТІ У КОНТЕКСТІ ОСВІТИ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ	39
Глазкова В.О. ВИЩА ОСВІТА ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ	36
Гузар В. І. МІГРАЦІЙНІ НАСТРОЇ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	40
Гузар І. Л. ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	42
Дорожинська М.О. ОСВІТНЯ МІГРАЦІЯ ТА ЇЇ ОЗНАКИ.....	43
Дорошенко Д. О. АНАЛІЗ РИНКУ ПРАЦІ МАЙБУТНЬОГО НАШОЇ КРАЇНИ.....	45
Зубова А.І. ЧОМУ УКРАЇНСЬКІ ВИПУСКНИКИ НЕ ПРАЦЮЮТЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ.....	47
Кашишин Д.Є. ВИЩА ОСВІТА ТА СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЇЇ РОЗВИТКУ.....	48
Кім Х. В. ПРОБЛЕМИ ЗДОБУТТЯ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УКРАЇНСЬКИХ ВУЗАХ	49
Когутяк О.І. СПОСОБИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ.....	50
Козевич Р.І. ПРОБЛЕМИ ЗДІЙСНЕННЯ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	51
Когутяк О.Л. СПОСОБИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ	52

Kruk A.O. HIGHER EDUCATION AND MODERN CHALLENGES OF THE LABOR MARKET IN THE REPUBLIC OF BELARUS	54
Крут Т. І. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ В УКРАЇНІ	56
Лемко Н. І. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	57
Малішевська Б. О. ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	59
Музика І.В. ПРОБЛЕМА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СИСТЕМІ ОСВІТИ	61
Новік К. П. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРАЦІВНИКІВ ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ НА РИНКУ ПРАЦІ ТА ЗДАТНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТУ ЗАДОВОЛЬНИТИ ЇХ	62
Пасічник В.М. РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО РИНКУ УКРАЇНИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	64
Письменна О.Ю. ЗНАЧЕННЯ ТА РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ...	66
Півтораніс І.І. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ ДЛЯ МОЛОДІ УКРАЇНИ	67
Разумовська Д. С.ВИЩА БУДІВЕЛЬНА ОСВІТА ТА ПОТРЕБИ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ	68
Тимошенко Ю.В. ОСВІТА В СФЕРІ ТУРИЗМУ: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ	69
Хайчевська Т. В. НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛИ – УНІВЕРСИТЕТУ – ПІДПРИЄМСТВА	71
Чабан І.Ю. ВИЩА ОСВІТА ТА РИНОК ПРАЦІ	72
Чипак А.А. ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕНДЕНЦІЙ НА РИНКУ ПРАЦІ ТА АДАПТАЦІЯ ДО НИХ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВНЗ	74
Шевчик Х.М. ВИЩА ОСВІТА ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ	75
Шевчук С.І. ПОТРЕБИ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ	77
Шостак Ю. П. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ РИНКУ ПРАЦІ	78

СЕКЦІЯ 3. ПРОФІЛЬ ЗАТРЕБУВАНОВОГО ФАХІВЦЯ

Білоус А. Я. ХІМІЧНА ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ-ЕКОЛОГА У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	80
Богдан П.І. ПРОФІЛЬ ЗАТРЕБУВАНОВОГО ФАХІВЦЯ З АУДИТУ	82
Vasilyuk A. V. QUALIFICATION OF THE SPECIALIST AS A TOOL TO IMPROVE CONTROL OF PRODUCT QUALITY	83
Вікторова В. С. КОНТЕНТ-МЕНЕДЖЕР: ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БАЗИ	84
Гнатів Н.В. АКТУАЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ З ЕКОНОМІКИ	86
Грибук А. В. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	87
Дмітрішина К.І. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ ПРАЦІ В УКРАЇНІ	89
Добрянська О.М. ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖЕР ОСВІТИ: ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ	91
Загородня О.А. ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО «ІДЕАЛЬНОГО» ФАХІВЦЯ	93
Калантай В.В. ФРІЛАНС, ЯК ВИКЛИК ЧАСУ	95
Кашуба Н.І. МАРКЕТИНГОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СЕРВІСНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ	96
Клим С. Ю. ВИЗНАЧЕННЯ ГОЛОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦЯ-ЕКОНОМІСТА У СФЕРІ ПЛАНУВАННЯ ТЕХНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ	98
Клімова А. С. HR-МЕНЕДЖЕР НА СУЧАСНОМУ РИНКУ ПРАЦІ	99
Костів О.І. ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ МАРКЕТИНГУ	101
Кошин В. О.ОЦІНЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ВАЖЛИВА КОМПЕТЕНЦІЯ ФАХІВЦЯ З ЕКОНОМІКИ	102
Лучинська М. Р. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФІЛЮ ЗАТРЕБУВАНОВОГО ФАХІВЦЯ	103
Мартинова Н.О. СУЧАСНІ КОМПЕТЕНЦІЇ МЕНЕДЖЕРА	104
Мельник С.Р. ПРОФІЛЬ ЗАТРЕБУВАНОВОГО ФАХІВЦЯ НА РИНКУ ПРАЦІ	105
Михайлова М.С. КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦЯ З МАРКЕТИНГУ	107
Мовчан Ю.В. МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ	109
Рибка Ю.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ У АГРОМАРКЕТИНГОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	111
Стоєва Т.С. ВИМОГИ ДО ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА	113
Тіщенко С.Ф. КОМПЛЕКС АКТУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩАХ ТА КОРПОРАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЦЕНТРАХ ... 114	

Ульянченко О.О. СУЧАСНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ФАХІВЕЦЬ: ЙОГО ОБЛИЧЧЯ	116
Хахаєва М.Е. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МАРКЕТИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ.....	117
Якименко О.С. ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА, ЩО ФУНКЦІОНУЄ НА РИНКУ МЕТАЛОПЛАСТИКОВИХ ВІКОННИХ СИСТЕМ	119

СЕКЦІЯ 4. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Ганусин В.О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ	121
Грехова О.В. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ	122
Карпова Т.С. ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ МІГРАЦІЇ ¹²⁴	
Korol E.S., Delendik D.O. PROFESSIONAL TRAINING OF ECONOMISTS IN BELARUS	126
Кравців Н.Л. ЧИМ ПРИВАБЛЮЄ УКРАЇНЦІВ ВИЩА ОСВІТА В ПОЛЬЩІ	128
Лесюк О.Ю. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ КРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ НЕЧІТКИХ МНОЖИН ТА КЛАСТЕРНОГО АНАЛІЗУ	129
Мартинів Н.С. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК ІЗ РИНКОМ ПРАЦІ	131
Мележик А. В. ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ СОЦІОЛОГІЇ ЯК ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ	133
Мислик В. Л. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	135
Михайлів Т.В. ПІДГОТОВКА ВИЩИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	136
Пашко І.Р. ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ПРОВАДЖЕННЯ ПЕРЕДОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З УРАХУВАННЯМ ДОСВІДУ США.....	137
Петрова Н.В. ОНТОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ	139
Пристаюк І. В. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ОСВІТНІХ МІГРАЦІЙ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ.....	140
Пушкар К.С. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.....	141
Русин Х. І. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	142
Садовий Р.Я. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ТРЕЙДЕРІВ	144
Сеньків О.Л. ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ	146
Скачков С.В. ПРОФЕСІЙНІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ ФАХІВЦЯ-МАРКЕТОЛОГА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	147
Стравінська К. С. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ ФАХІВЦІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США.....	149
Талько І.Ю. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ.....	151
Федорчук Н.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДІЖНОГО БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	153
Іванюк М. М. ПРОБЛЕМИ ЗДІЙСНЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО КОНТРОЛЮ ВИТРАТ ФАХІВЦЯМИ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	155

ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ

В останні роки дуже широко почали використовуватися технічні досягнення у навчальному процесі. Технічні засоби є тими зручностями, які використовуються як у процесі навчання студентами чи самоосвіті, так і самим викладачем під час викладання основного матеріалу заняття.

Створення мережі Інтернет – значно вплинуло на освітній процес. Можливості використання Інтернет - ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови аби студенти, викладачі та бажаючі навчатися могли отримати будь-яку необхідну їм інформацію, яку можна знайти у будь-якій точці земної кулі.

Сутність цифрової компетентності у широкому сенсі можна визначити як впевненість, критичне і творче використання інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення цілей, тобто в освітньому процесі чи під час самоосвіти. Цифровою компетентністю є набір знань і вмінь, які необхідні для безпечного та ефективного використання цифрових технологій, ресурсів Інтернету. Це поняття включає: цифрове споживання, цифрові компетенції, цифрову безпеку (вміння використовувати ІКТ ефективно, безпечно та впевнено). Тобто здатність використовувати та створювати контент, на основі цифрових технологій, включаючи пошук та обмін інформацією, відповіді на запитання, взаємодію з іншими людьми і комп'ютерне програмування [1].

Використання цифрових компетенцій в освіті сприяє вирішенню ряду завдань: становлення певної основи, фундаменту навчального процесу; сприяння самовдосконаленню студентів, та громадян в цілому; формування сучасного підходу до отримання професії; підготовка нового покоління працівників, які мають можливість постійно самовдосконалюватися; ознайомлення з традиціями, звичаями, поведінкою народу, культура якого досліджується; поповнення знань та підвищення вже сформованої кваліфікації; формування нових навичок і вмінь; здатність до комунікації з усім світом; засвоєння знань не тільки приватним сектором, а й населенням, що призводить до загального суспільного ефекту.

На сьогоднішній день розроблені спеціальні навчальні сайти, навчальні платформи, які містять різні види робіт, чисельні курси, відео уроки тощо. До переваг використання Інтернет-ресурсів в освітньому процесі можна віднести такі: підвищення мотивації через створення сприятливого психологічного клімату; комплексний вплив на всі канали сприйняття; використання мультимедії, інтерактивного відео; можливість самостійного вибору кількості, темпу, рівня завдань та часу на його виконання; забезпечення online-зв'язку між лектором та студентом тощо. Недоліками залучення цифрових компетенцій в освітній процес є: негативний вплив на зорові органи; полегшення можливостей вивчення спричиняє формування зворотної віддачі (тобто формує лінощі у багатьох людей).

Також існує величезна кількість пізнавальних комп'ютерних програм, Інтернет-платформ для самоосвіти, курсів, словників, тестових завдань, відео-уроків, інтерактивних презентацій та багато інших, які сприяють вивченню та вдосконаленню знань, вмінь та навичок. Серед них, наприклад, «Prometheus», «Coursera», «EdX» та багато інших. Вони використовуються як початківцями, так і тими, хто бажає підвищити свій рівень кваліфікації. Наприклад, одним із видів практики та підвищення рівня мовної компетенції є використання соціальних мереж, тобто: переписка з іноземцями, читання публікацій надрукованих іноземною мовою, а також зарубіжні програми.

Отже, можна зробити висновок, що використання цифрових компетенцій стає невід'ємною складовою в освітньому процесі та самоосвіті студентів. Залучення в учбовий процес Інтернет-ресурсів зовсім не виключає традиційні методи навчання, а гармонійно поєднується з ними [2]. Застосування нових інформаційних технологій дозволяє не тільки підвищити ефективність вивчення та полегшити його, але й сприяє подальшому самостійному оволодінню необхідних знань.

1. Краус К. М., Краус Н. М., Голобородько О. П. Цифрова економіка: тренди та перспективи авангардного характеру розвитку // Ефективна економіка, №1 2018. 2. Соломаха А.В. Цифрова компетенція педагога нової школи Австрії // Освітологічний дискурс, №2,2018. – 323 с.

НАУКОВЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ НА CD

*Тези доповідей
IV Всеукраїнської студентської
науково-практичної конференції*

**СУЧАСНА ПАРАДИГМА
ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ЕКОНОМІКА ТА МЕНЕДЖМЕНТ**

21–22 березня 2019 року
м. Львів

Відповідальна за випуск *Мусійовська О. Б.*

Один електронний оптичний диск CD.
Об'єм даних у мегабайтах 2,83 Мб.
Наклад 30 прим. Зам. 190466.

Видавець і виготівник: Видавництво Львівської політехніки
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4459 від 27.12.2012 р.

вул. Ф. Колесси, 4, Львів, 79013
тел. +380 32 2582146, факс +380 32 2582136
vlp.com.ua, ел. пошта: vmr@vlp.com.ua