

**Богомолова М.Ю.**

*викладач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки*

*Херсонського державного університету,*

*кандидат педагогічних наук*

## **ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ-ПРАВОПОРУШНИКАМИ**

**Постановка проблеми.** За статистичними даними, кожний четвертий злочин в Україні скоюється неповнолітніми. Щоденно підлітками здійснюється 104 злочини, зокрема одне вбивство або тяжке тілесне ушкодження, 8 грабежів, 2 розбійних напади, 26 крадіжок.

Лідери злочинних угруповань особливу увагу приділяють залученню неповнолітніх до протиправної діяльності. За даними Державного департаменту України з питань виконання покарань криміногенний та соціально-демографічний склад неповнолітніх засуджених, які відбувають покарання в місцях позбавлення волі, досить складний. Більше половини з них засуджені за розкрадання та крадіжки, кожний четвертий - за розбій чи пограбування, практично кожен десятий - за нанесення тяжких тілесних ушкоджень або вбивство. При цьому 13 % засуджених віком 14-16 років, 28 %- 16-17 років та 39 %- 17-18 років [5, с.27].

**Аналіз останніх досліджень.** Серед сучасних наукових досліджень особливий інтерес становлять роботи таких авторів, як В. Оржеховська (соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів) та Т. Федорченко (соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища).

**Мета статті** полягає у висвітленні основних методів та прийомів перевиховання підлітків-делінквентів, які знаходяться у місцях позбавлення волі.

Досягнення цієї мети передбачає гуманізацію процесу виховання, навчання, трудової діяльності підлітків-делінквентів та всіх умов їхнього перебування у місцях позбавлення волі.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Актуальність соціально-педагогічного дослідження процесу ресоціалізації особистості неповнолітніх засуджених зумовлена необхідністю розкриття психологічних механізмів педагогічних впливів, спрямованих на підлітків-делінквентів під час їх перебування у місцях позбавлення волі. Метою проведеного дослідження було вивчення соціально-педагогічних особливостей вихованців та їх соціальної ситуації розвитку в умовах обмеження волі.

Оскільки позбавлення волі вже саме по собі є психотравмуючим чинником, інші обставини перебування підлітків-делінквентів у місцях позбавлення волі необхідно гуманізувати, щоб не інтенсифікувати процес відчуження ув'язнених від суспільства.

Психолого-педагогічний аналіз існуючих в місцях позбавлення волі вимог до режиму, регламентації поведінки, системи заохочень та покарань, міжособистісних стосунків вихованців, взаємодії вихователів і підлітків-делінквентів засвідчує необхідність удосконалення форм та методів соціально-психолого-педагогічної роботи.

Важливим є питання офіційного лідерства серед підлітків-делінквентів, що утримуються разом. Зараз ці проблеми вирішуються ситуативно, що є причиною багатьох негативних наслідків.

Дослідження показують, що підлітки-делінквенти, які утримуються в закладах системи виконання покарань, живуть подвійним життям. Одне життя – це те, що бачать вихователі, тобто це ті процеси, якими вони намагаються керувати. Друге життя – те, що не знаходиться на поверхні, це ті процеси, якими керують лідери злочинної субкультури [1, с. 23].

Для поліпшення результативності виховного процесу в місцях позбавлення волі необхідна розробка науково-обґрунтованих критеріїв визначення ступеню соціальної дезадаптації підлітка-делінквента. Сьогодні така

оцінка найчастіше відбувається на підставі аналізу лише зовнішніх проявів його поведінки. Природно, що в цьому разі значний відсоток асоціально спрямованих неповнолітніх видають себе за тих, що вже «покаялись» або «виправились», аби тільки їх відпустили на волю. Наслідком цього є явище рецидиву серед цих неповнолітніх, здебільшого вже у формі більш тяжких злочинів.

Вивчення особистості неповнолітніх правопорушників дає підставу вважати, що діти з відхиленнями у психічному розвитку «складають групу ризику» стосовно злочинної поведінки. Так від 57% до 76% неповнолітніх злочинців мали психічні аномалії. Найбільш поширеними психічними аномаліями виявилися: психопатичний розвиток та психопатії (59,6%); залишкові прояви органічного ураження мозку та інтелектуальна недостатність (44%) [1, с. 28].

Отже, вкрай важливим є питання диференціації засуджених за ознакою наявності чи відсутності відхилень у психічному розвитку.

Зважаючи на те, що процес десоціалізації неповнолітніх своїм першоджерелом має відхилення у психічному розвитку, ресоціалізація їх особистості також повинна базуватися на врахуванні цих особливостей. Тому вирішення проблеми диференціації підлітків-делінквентів потребує розробки науково-обґрунтованих критеріїв прогностичної діагностики та корекції їх особистості.

Стосунки підлітків-делінквентів у місцях позбавлення волі зі співробітниками установ потребують особливої уваги. Цей аспект організації соціально-педагогічного процесу дуже складний, оскільки шляхи його вивчення та оцінки не визначені концептуально.

Головним завданням закладів пенітенціарної системи має бути не просто здійснення покарання, а дбайливе керівництво розвитком особистості неповнолітнього-делінквента. Відповідно до цієї мети необхідно розробити засоби та форми виховної роботи, визначити організаційні перебудови. Психолого-педагогічний аналіз умов утримання підлітків-делінквентів у

виховній колонії показує, що в плані організаційних змін необхідно створити ряд секторів (відокремлених зон проживання) відповідно до вимог охорони психічного здоров'я засуджених. Пропонуються такі шляхи вирішення проблеми гуманізації утримання підлітків-делінквентів у місцях позбавлення волі:

1. Створити психологічні умови формування позитивного ставлення вихованців до соціально прийнятних норм поведінки, до вимог суспільства; здійснити диференціацію підлітків-делінквентів згідно їх психодинамічних параметрів, що дозволить підвищити ефективність педагогічних впливів;

2. Урахувати закономірності впливу соціальної ситуації розвитку підлітків-делінквентів в умовах позбавлення волі на формування їх особистості з метою реорганізації інфраструктури місць позбавлення волі; оптимізувати міжособистісні взаємини неповнолітніх з метою забезпечення позитивного соціально-психологічного клімату, зниження емоційної напруги; гуманізувати стосунки вихованців з вихователями, педагогами, іншими працівниками системи виконання покарань та соціальних служб для молоді;

3. Розробити систему психолого-педагогічної діагностики; здійснювати моніторинг психічного розвитку підлітків-делінквентів з метою попередження негативних проявів в поведінці та фіксування відхилень у становленні їх особистості;

4. Науково обґрунтувати та розробити психолого-педагогічні вимоги до перебування підлітків-делінквентів в спеціальних секторах у місцях позбавлення волі: в секторі для новоприбулих, секторі соціальної адаптації, секторі посиленого психологічного спостереження, а також визначення особистісної готовності неповнолітніх засуджених до умовно-дострокового визволення [4, с. 36].

Гуманізація педагогічного процесу в місцях позбавлення волі є головною умовою підвищення ефективності перевиховання засуджених підлітків-делінквентів. Цю мету, в свою чергу, можливо досягнути лише на базі науково-обґрунтованих психолого-педагогічних рекомендацій, методів перевиховання,

які після експериментальної перевірки мають бути впроваджені в роботу системи виконання покарань.

У пенітенціарній педагогіці під методами перевиховання розуміється сукупність способів безпосереднього або опосередкованого педагогічного впливу на розум, почуття та волю, поведінку засудженого з метою формування і корекції його свідомості та досвіду поведінки, позитивних особистісних рис і якостей.

*Переконання* як метод впливу на свідомість підлітка-делінквента має на меті сформувати у особистості систему світоглядних, морально-правових, професійних, естетичних та інших цілей і цінностей, маючи на увазі, щоб вони були не лише зрозумілими і засвоєними підлітками-делінквентами, а глибоко сприйнятими ними як особистісні, власні цінності. Лише на цій основі вони зможуть стати мотивами вчинків і діяльності, внутрішніми регуляторами соціальної поведінки [2, с. 383].

*Приклад* – це метод, який сприяє впливу на свідомість і поведінку підлітка-делінквента через конкретизацію та наслідування. Приклади можуть бути різних видів: конкретний життєвий, конкретний літературний, збірний, узагальнений [3, с. 94].

Найбільш впливово діє на засуджених конкретний життєвий приклад, близький до їхнього досвіду, особистісно-цікавий і значущий.

Різні методи використовуються і для додаткової стимуляції і мотивації поведінки, такі як: змагання, критика, примус, покарання.

Уміле застосування соціально-педагогічних аспектів в роботі з засудженими підлітками-делінквентами залежить від ряду умов: рівня майстерності вихователя, тонкого володіння ним різноманітною педагогічною технікою, суворого дотримання правових та педагогічних вимог до дисциплінарної практики, стану правової та моральної вихованості контингенту СІЗО та виправно-трудова колоній.

***Висновки з дослідження і перспективи подальших пошуків у даному науковому напрямку.*** У роботі з підлітками-делінквентами важливо пам'ятати,

що переважна більшість з них через вікові особливості не в змозі виконувати будь-яку одноманітну роботу чи довго знаходитися в одному і тому самому оточенні. Цікава, захоплююча діяльність, що вимагає творчості, не суперечить психічним і фізичним можливостям неповнолітніх, стимулює особистісно і колективно значущі досягнення – важливий засіб профілактики прояву делінквентної поведінки в цих закладах.

Слід підкреслити, що необхідно використовувати прагнення підлітків-делінквентів до групування, при цьому можна працювати як із стійкими групами, що склалися самостійно, так і створювати інші.

Виховна робота повинна здійснюватися диференційовано, з урахуванням моральної деформації засуджених. До найбільш поширених форм виховної роботи можна віднести бесіди, лекції, диспути, зустрічі з цікавими людьми.

Гуманізація і педагогізація виховного процесу має бути побудована на реалістичному аналізі ситуації - «на розумному гуманізмі», тобто система покарання має бути достатньо гнучкою, покликана забезпечувати вибірковість у застосуванні режимних обмежень та створювати в закладах передумови для атмосфери людяності, належного ставлення до моральних норм.

Таким чином, виправний вплив на підлітків-делінквентів слід розглядати як єдиний процес, що бере свій початок від взяття підлітка під охорону і закінчується періодом реабілітації і соціальної адаптації після звільнення. І саме соціальний педагог повинен докласти усіх можливих зусиль для реабілітації та гідного входження до соціуму неповнолітніх засуджених – підлітків-делінквентів.

Стаття не претендує на вичерпний і всебічний розгляд проблеми побудови складної багатогранної концепції методів, форм та засобів для роботи з підлітками-делінквентами, що перебувають у місцях позбавлення волі. Однак, сьогодні потребує спеціального аналізу система роботи пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні, дослідження її сутнісних характеристик профілактичного впливу на означену категорію підлітків. До перспективних напрямів дослідження можна віднести ініціювання та пошук

нових методів та форм роботи з підлітками-делінквентами у місцях позбавлення волі та формування на цій основі нових ефективних моделей ре соціалізації підлітків-делінквентів в умовах позбавлення волі.

### *Література*

1. Безпальча Р.Ю. Технології роботи з ув'язненими. – К.: Главник, 2007. – 112 с. – (серія «Бібліотечка соціального працівника»).
2. Гіденс Ентоні. Соціологія / Пер. з англ.. В.Шовкун, А.Олійник; Наук. ред. О.Іваненко.- К.:Основи,1999.-726 с.
3. Мілютіна К.М. Форми психокорекційного впливу. – К.: Главник, 2007. – 144 с. (Серія «Психол. інструментарій»).
4. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие / А.И.Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.
5. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник.-К.:Центр навчальної літератури, 2006.-464 с.

### **Анотація**

**Богомолова М.Ю. Особливості соціально-педагогічної роботи з підлітками-правопорушниками.** – Стаття.

*У статті розглядаються основні соціально-педагогічні аспекти роботи з підлітками-делінквентами, які знаходяться в місцях позбавлення волі.*

**Ключові слова:** *делінквентна поведінка, підлітки-делінквенти, асоціальний вплив, переконання, приклад, ресоціалізація.*

### **Аннотация**

**Богомолова М.Ю. Особенности социально-педагогической работы с подростками-правонарушителями.** – Статья.

*В статье рассматриваются основные социально-педагогические аспекты работы с подростками-делинквентами, которые находятся в местах лишения свободы.*

*Ключевые слова:* делинквентное поведение, подростки-делинквенты, асоциальное влияние, переубеждение, пример, ресоциализация.

### **Summary**

***Bogomolova M. Y. Social-pedagogical work of the teens-delinkventy.*** – Article.

*In this article the main social-pedagogical aspects of the work of the teens-delinkventy, what are on places of deprivation of liberty.*

*Key words: delinquent behavior, teens-delinkventy, the social impact, would convince, example, re-socialization.*