

	Вид	Початкові дані	жовтень	грудень	березень	травень
1	Біг 60м	-	- 3 -	-	-	-
2	Віджимання					
3	Стрибки у довжину з місця					
4	Піднімання ніг до прямого кута					

- таблиця контрольних нормативів з фізвиховання (див. табл. 4)

Впровадження індивідуального підходу сприяє розвитку індивідуальності студентів, попередженню фізичних вад, поліпшує навчальну мотивацію, формує особистісні якості: самостійність, наполегливість, працьовитість, творчість. Перевага індивідуалізації навчання в спеціальних медичних групах очевидна, бо дає змогу адаптувати фізичні навантаження до особистості студентів, стежити за їх діями, за їх результатами у фізичному вдосконаленні, вчасно вносити необхідні корекції у діяльність. Все це дозволяє студентам досягти покращення свого здоров'я, що й ставлять на меті заняття в спеціальних медичних групах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Акимова М.К. *Індивідуальність учащегося и индивидуальный подход.* – М.: Педагогика, 1987.
2. Вайнбаум Я.С. *Гигиена физического воспитания.* – М.: Просвещение, 1986.
3. Границкая А.С. *Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе.* – М.: Просвещение, 1991.
4. Журавлева А.И. *Спортивная медицина и лечебная физкультура.* – М.: Медицина, 1993.
5. Унт И. *Индивидуализация и дифференциация обучения.* – М.: Педагогика, 1970.
6. Шадриков В.Д. *Психология деятельности и способности человека.* – М.: 1990.

Т.В.Яцула, м. Херсон

ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ

Процес самореалізації особистості педагога-вихователя пов'язаний зі створенням певних для цього умов в атмосфері шкільного життя. Якщо у своїй виховній взаємодії з учнями вчитель задовольняє потребу в любові, прихильності, повазі, самоповазі, майстерності, то

петентності, то створюється основа для творчого росту, самоактуалізації особистості педагога-вихователя.

Проблема взаємодії педагога-вихователя з учнями шкільного віку у сфері інтересів на дозвіллі недостатньо досліджена. А саме таке спілкування (на основі спільних інтересів вихователя та учнів) представляє прекрасну можливість як для самореалізації вихователя, так і особистісного росту учнів.

На базі Херсонського педагогічного університету проводиться робота з підготовки студентів до організації дозвілля школярів.

Технологія підготовки до спілкування у сфері особистісних інтересів складається з декількох етапів, центральним з яких є спецсемінар "Організація дозвілля учнів загальноосвітньої школи".

Теоретичний і практичний матеріал спецсемінару дозволяє розвивати в майбутніх вихователів-організаторів спілкування школярів на дозвіллі вміння залучити, зацікавити учнів, знайти взаєморозуміння, вміння бачити особистісні можливості дітей і, на цій основі, взаємодіяти.

Одночасно з цим відбувається вдосконалення особистості вихователя-організатора дозвілля за допомогою усвідомлення власної педагогічної позиції, що особливо актуально для сучасної професійної підготовки вихователя.

Спецкурс базується на принципах суб'єкт-суб'єктних відносин, відвертості, активності, творчого розвитку особистості. У подальшому ці ж принципи переносяться вихователями-організаторами спілкування в реальну практичну діяльність.

Принцип суб'єкт-суб'єктних відносин передбачає таку взаємодію та спілкування студентів (а у подальшому – учасників об'єднань дозвілля), за яких враховуються інтереси, потреби, установки, життєві плани особистості. Реалізація цього принципу створює атмосферу безпеки, відвертості, щирості.

Принцип відвертості включає два аспекти: викладач власним стилем спілкування демонструє щирість, довіру, розуміння і, тим самим розвиває ці якості в майбутніх організаторів дозвілля школярів. Цьому сприяє і відмова викладача, який веде спецкурс, від позиції оцінювання по відношенню до учасників, якими вони є.

Принцип активності передбачає залучення до продуктивного спілкування всіх студентів. Стимулювання активності досягаються за допомогою методів, прийомів, вправ, спрямованих на розвиток педагогічного мислення, самосвідомості, поведінки.

Принцип творчості пов'язаний, перш за все, зі створенням особливого креативного середовища спілкування.

Майбутні організатори дозвілля мають можливість моделювати

свою програму спілкування і вносити корективи у конкретне завдання "тут і зараз". Зрештою, цей підхід дозволяє творчо ставитися до педагогічної діяльності й, у цілому, оточуючого середовища.

Підготовка студентів педагогічних вузів до організації дошкільної освіти школярів носить характер безперервності й починається на III курсі при вивченні питань теорії та методики виховної роботи. Ми пропонуємо майбутнім учителям відповісти на питання: "Чим я можу зацікавити школярів?", "Як я можу підтримати учнів у їх саморозвитку?"

Відповідь на перше запитання дає студентам можливість відкрити власну самоцінність, самоповагу, усвідомити власну професійно-педагогічну позицію. Результатом самоаналізу стають проекти клубів спілкування з учнями підліткового та юнацького віку. Тематика клубів різноманітна свідчить про величезний творчий потенціал майбутніх педагогів-вихователів. Наприклад, клуб "Як досягти успіху в житті" (розроблений Колесніченко Ю.) спрямований на вирішення учнями наступних задач: допомагати підлітку ефективно використовувати резерви власної психіки, розвинути можливість контролювати власну поведінку, стимулювати особистісне самовдосконалення. А в рамках проекту клубу "Майбутні президенти" вбачає задачі спілкування на рівні звільні у прищепленні школярам почуття гордості за свій народ, у розвитку національної самосвідомості, стимулюванні активності кожного учасника клубу у вирішенні питань шкільного життя. (У межах статті відсутня можливість висвітлити це питання більш докладно). На III курсі у процесі педагогічної практики студенти вивчають інтереси, потреби, життєві плани учнів, і це дає їм можливість внести корективи до проектів клубів. Таким чином, уже до початку занять на спецсемінарі "Організація дозвілля учнів загальноосвітніх шкіл майбутні педагоги-вихователі мають усвідомлену мотивацію важливості Організація дозвілля учнів загальноосвітніх шкіл майбутні педагоги-вихователі мають усвідомлену мотивацію важливості та необхідності спілкування у сфері інтересів школярів на дозвіллі".

Основними завданнями спецсемінару є:

- навчити майбутніх вихователів розуміти психологічні особливості молодшого та старшого підліткового віку, юнацтва;
- розвинути вміння активно слухати, викликаючи при цьому у учасників спілкування відчуття, що їх сприймають, розуміють, люблять;
- усвідомити власну особистісну професійно-педагогічну позицію;
- оволодіти навичками особистісно-орієнтованої взаємодії.

Найважливішою навичкою у спілкуванні зі школярами у сфері інтересів є відвертість, безпосередність, практичним виявленням яких є "Я - висловлювання".

“Я – висловлювання” – це спосіб визначення проблеми для себе та усвідомлення власної відповідальності за свої вирішення.

У ході практичного заняття студентам пропонують різноманітні педагогічні ситуації, при вирішенні яких вони використовують наступну схему “Я - висловлювання”:

1. Опис ситуації, що спричинила напругу:
 - а) Коли я бачу, що...
 - б) Коли це відбувається...
 - в) Коли я зустрічаюся з тим, що...
2. Позначення свого почуття при аналізі педагогічної ситуації:
 - а) Я відчуваю...(роздратованість, прикрість, безпорадність і т.д.);
 - б) Я не знаю, як реагувати...
 - в) У мене виникає проблема...
3. Визначення причин:
 - а) Тому що...
 - б) У зв'язку з тим, що...

Наприклад, одна з педагогічних ситуацій, яку пропонуємо студентам для розвитку навички “Я - висловлювання”:

“У класі тихо. Усі виконують контрольну роботу. Раптом один учень заявляє: “Не буду. Нічого не виходить,” – і відкидає зошит”.

Кожній дитині хочеться, щоб її почули та зрозуміли. Тому навичка співпереживання, як здатність розпізнати, що відбувається з іншою людиною, і виразити їй своє розуміння, є особливо важливою в діяльності вихователя. Студентам пропонують декілька вправ, які допомагають розвинути цю навичку.

1. Визнання заслуг. Кожний учасник семінару на картках фіксує свої заслуги сьогоднішнього дня (Чого навчився? Які труднощі подолав? Кому допоміг? і т.д.). Картки збираються. Далі кожен з групи витягує картку за жеребкуванням і готує похвальну промову на честь тієї людини, чию картку він витягнув.

2. Вправа на безумовну любов. Студентам пропонують згадати людей (можна героїв літературних творів, фільмів), які, на їх думку не заслуговують на підтримку, яких неможливо прийняти та любити безумовно. Студенти відповідають на питання: “За яких умов я міг би сказати цій людині, що я приймаю її такою, якою вона є,” – і аналізують, чи розуміє ця людина умови та вимоги, які їй висувають.

Ці та інші методи, прийоми, вправи, які використовуються нами на спецсемінарі “Організація дозвілля учнів загальноосвітніх шкіл”, спрямовані на розвиток особистісно-орієнтованих установок майбутнього педагога-вихователя, в яких головною цінністю педагогічної діяльності є учень.