

Як бачимо на прикладі теми лабораторної роботи, що розглядається, дисципліна “Опір матеріалів” має можливість включати в навчальний процес елементи наукових досліджень у досить великому обсязі [3].

У зв'язку з цим, побудова відповідних програм лабораторних робіт з курсу “Опір матеріалів” допоможе залучити студентів до активної творчої діяльності при виконанні лабораторних робіт.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Панарин Н.Я., Тарасенко И.И. Сопротивление материалов.– Л.: Госстройиздат, 1962.
2. Писаренко Г.С., Агарев В.А. и др. Сопротивление материалов. К.: “Вища школа”, 1986.
3. Черкасов В.В. Методика преподавания сопротивления материалов, М.: “Высшая школа”, 1974.

**УДК 37.017.4**

**Т.В.Яцула**

### ***ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ***

Организация процесса обучения в современных условиях невозможна без включения учащихся в разнообразные досуговые объединения на основе их интересов, потребностей, ценностных ориентаций. Общение в досуговых объединениях создаёт учащимся условия для самопознания, саморазвития, самоутверждения и в конечном итоге самоактуализации развивающейся личности.

Личностно-ориентированное обучение организаторов досуга школьников начинается с этапа самопознания.

В русле нашего исследования процесс самопознания организаторов досуга школьников мы связываем с их мотивационно-ценностной сферой личности – интересы, побуждения, мотивы, ценности, определяющие деятельность и поведение.

В результате учитель-организатор досуга выделяет не только содержательные характеристики, но и степень их развития, сферы приложения, определяет сильные и слабые стороны. Наиболее общим результатом самопознания с точки зрения эмоционально-ценностного отношения к себе являются чувства идентичности, самопринятия, самоуважения и, как итог – чувство личностной компетентности. Ценность этого этапа в личностно-ориентированной педагогике организатора досугового общения школьников в том, что, осознав значение самопознания в саморазвитии, самореализации своего ценностного потенциала, организатор проектирует субъект – субъектные взаимоотношения со школьниками в сфере общих интересов.

Этот этап характеризуется и актуализацией процесса профессионального самопознания и саморазвития личности организатора досугового общения школьников.

Составляющими профессионального самосознания учителя являются:

- Осознание норм, правил, моделей своей профессии (т. е. Требований к педагогической деятельности, общества, личности) как эталона для осознания своих качеств. В этом процессе закладываются основы профессионального мировоззрения, кредо учителя-организатора.

- Положительное оценивание учителем самого себя в целом, определение учителем своих положительных качеств, перспектив, сознание своей позитивной Я-концепции.

Всё это повышает уверенность в себе, удовлетворённость своей профессией. Такой учитель-организатор досугового общения школьников стремится к самореализации. Педагогическая деятельность отвечает жизненным притязаниям личности, в ней воплощаются мотивы смысла жизни, самоактуализации, которые проходят интенсивно, что порождает высокий уровень самоуважения, удовлетворённость собой и своей жизнью.

Пройдя этап самопознания и саморазвития, будущий учитель-организатор проявляет готовность к личностно-ориентированному общению со школьниками в сфере их интересов, потребностей, которые включают различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели поведения, определения свойств деятельности.

Спецкурс «Организация досуга школьников» носит теоретико-практическую направленность и даёт возможность расширить и углубить свои знания, умения и навыки в следующих направлениях:

- личностно-ориентированное обучение с учащимися общеобразовательной школы;
- помощь подросткам, юношеству в процессе их саморазвития;
- развитие навыков сотрудничества в группах досугового общения школьников.

Первое направление базируется на концепции К. Роджерса, чтобы жить и действовать в соответствии со своим Идеальным Я, человек должен обрести ощущение субъективной свободы, быть самим собой. Задача организатора состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, участникам досуговых объединений свободно выражать свои мысли, чувства, осознать, как сам подросток, юноша воспринимает себя, как его воспринимают другие. Такая помощь даёт положительный результат, если она базируется на следующих принципах:

- полное принятие или безусловное положительное отношение к учащимся как к личности;
- адекватное эмфатическое понимание чувств учащихся;
- конгруэнтность, т. е. Способность организатора досугового общения оставаться самим собой.

Исходя из этого, для организатора досугового общения школьников принципиально важными являются следующие характеристики субъект-субъективного взаимодействия с учащимися:

- на всём протяжении педагогического процесса демонстрировать детям своё полное к ним доверие;
- помогать учащимся в формулировании целей и задач, стоящих как перед группой досугового общения, так и перед каждым в отдельности;
- всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация своей деятельности, поступков;
- быть для учащихся «источником» разнообразного опыта, к которому можно обратиться за помощью;
- развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- быть активным участником группового взаимодействия.

Для практической реализации данной модели подготовки организаторов досуга школьников нами используются психологические игры и упражнения Клауса Фопеля [1, 2].

Процесс саморазвития школьников требует квалифицированной педагогической поддержки. Наибольшую трудность для учащихся представляет определение цели и мобилизация волевых усилий для её достижения. И здесь, так же как и в общей модели, деятельность педагога-организатора направлена на помощь в познании ребёнком самого себя и изменении отношения к самому себе. Организатор должен стремиться целенаправленно создавать ситуацию успеха, (т. е. заведомо дать учащемуся такое задание, с которым он справится, поставить его в такие обстоятельства, при которых достижения гарантированы; отмечать малейшие положительные сдвиги в поведении и поощрять их, при этом избегать сравнительной характеристики с другими детьми, привлекать учащихся к самооценке и оценке другими учащимися с установкой найти положительные моменты).

Для учащихся подросткового и юношеского возраста достаточно характерным является поиск сфер и видов деятельности, в которых они смогут проявить себя. Поэтому для организатора важно владеть не только знаниями об этой возрастной особенности, но и уметь оказать помощь, поддержку в личностном, жизненном, профессиональном самоопределении. Все эти виды самоопределения взаимосвязаны между собой, так, например, как профессиональное, так и жизненное самоопределение зависит от того, какой желает стать личность, какой выбор она делает в различных жизненных ситуациях. В своей педагогической деятельности организатор регулирует взаимосвязь желаний, потребностей, возможностей, как личности, так и общества. Помощь состоит, прежде всего, в более глубокой информации о профессии и личностных особенностях в достижении цели жизненно-профессионального самоопределения. Мы рекомендуем использовать следующие упражнения К. Фопеля [2]:

#### 1. Карта будущего.

Представление своего будущего в виде карты местности позволяет учащимся более чётко осознать свои цели. Метафизическое выражение целей в виде пунктов на карте, а пути их достижения – в виде улиц и дорог, помогает учащимся создать в воображении наглядную картину своего будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой, понять, какие препятствия встречаются на пути к ним, какие новые возможности открываются.

Слова организатора: Я хочу предложить вам начертить карту будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте так же промежуточные большие и маленькие цели и пути к ним. Придумайте и напишите названия для «пунктов-целей», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Как вы будете добираться к своим целям? Какие препятствия вам предстоит преодолеть? На какую помощь вы можете рассчитывать? Будете ли вы прокладывать дороги или тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

#### 2. Верстовые столбы моего будущего.

В этом упражнении учащиеся составляют список того, что им хотелось бы сделать в будущем, чтобы упорядочить свои цели. Преимущество этого способа работы состоит в том, что он усиливает ощущение направленности и непрерывности жизни.

Слова организатора: у каждого из вас есть множество желаний и надежд. Некоторые из них смогут по всей вероятности превратиться в жизнь, другим же суждено остаться в царстве мыслей и представлений.

Определите, как далеко в будущее вы хотите заглянуть. Может вам интересно увидеть свою жизнь через год или два, а может быть – через десять лет?

Теперь подумайте, чего вы хотите достичь за это время? Что вы хотите создать? Чему научиться? Кем стать? От чего вы хотели бы отказаться или освободиться?

Представьте себе, что каждая важная цель этого жизненного отрезка является верстовым столбом на пути жизни, по которому вы идёте. И когда доходите до очередного верстового столба, вы можете сказать себе: «Это я уже сделал». Выбирайте только такие цели, которые для вас позитивно окрашены и достойны того, чтобы к ним стремиться. Причём их должно быть не более шести – восьми.

В настоящее время проблема развития навыков сотрудничества приобретает актуальный характер. Клубы досугового общения школьников являются благодатной средой развития навыков сотрудничества у школьников. Взаимная информация и согласование, выработка совместного плана действий, координация усилий, взаимное дополнение и обогащение, опора и взаимопомощь – эти формы сотрудничества реально обеспечивают успешное развитие личности, её путь к самореализации. В контексте личностно-ориентированного воспитания, сотрудничество представляет собой совокупность деятельных, поведенческих, интеллектуальных, ценностных взаимосвязей. В сотрудничестве осознаётся потребность работать не только с другими, но и для другого. Результатом деятельности организатора досугового общения по формированию навыков сотрудничества является развитие таких качеств как доверие, уважение друг к другу, толерантность и др.,

и это является платформой для раскрытия творческого потенциала личности. Организатор прежде всего своим примером должен показать учащимся, что собой представляет сотрудничество: работая вместе, мы чувствуем себя увереннее, чувствуем собственную полезность и ценность; кооперируясь с другими повышается наше доверие к людям. Современная психология и педагогика предлагает достаточно большой банк игр, упражнений, направленных на развитие навыков сотрудничества среди учащихся подросткового и юношеского возраста. При подготовке организаторов досугового общения школьников нами апробировались следующие упражнения [2]:

#### 1. Картина путешествия.

Это упражнение направлено на развитие кооперации.

Каждой команде потребуется большой лист ватмана, тюбик клея и десять листов цветной бумаги.

Содержание: Группа учащихся делится на команды по четыре человека. Один будет директором, трое будут художником, которые творят с закрытыми глазами под руководством директора. Директор в отличие от художников может смотреть и говорить, но не может ни к чему прикасаться.

Задание для каждой команды состоит в том, чтобы сотворить коллективное произведение под общим названием «картина путешествия». Это путешествие может быть как реальным, взятым из опыта, так и полностью придуманным. Команда художников делает картину вместе. Директор даёт указания команде и пытается придать произведению эстетический вид.

Необходимые художникам элементы нужно не вырезать ножницами из разноцветной бумаги, а отрывать от листов руками.

Чтобы справиться с заданием, у команды есть 30 минут. Каждая команда садится за свой стол, художники надевают повязки. Команда сама решает, сколько времени она потратит на планирование, а сколько на сам процесс.

Через 30 минут – подведение итогов.

#### 2. Совместный рассказ.

В этом упражнении учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом и внимательно относятся к словам своих товарищей, развивая фантазию.

Организатор начинает рассказывать историю, например, такую:

«Жил-был могучий король, у которого было три сына, которых он очень любил. Он думал: «Хорошо бы было, если б мои сыновья отправились посмотреть мир...» приготовленный маленький мячик организатор бросает кому-нибудь из учащихся. Этот человек должен будет продолжить историю – он может произнести одно слово, а может несколько предложений. После этого он бросает мячик следующему участнику. Никто не знает, когда наступит его очередь, и поэтому вынужден внимательно слушать то, что рассказывают другие.

Постепенно в историю входят новые герои, новые сюжетные линии. Необходимо предупредить участников, что история или сказка должна иметь хороший конец.

Основными условиями реализации личностно-ориентированного обучения организаторов досугового общения школьников, на наш взгляд являются:

а) Актуализация личностного потенциала организатора досуга школьников в сфере его интересов, увлечений, творческих наклонностей. Стимулирование на этой основе мотивации к личностно-ориентированному обучению с учащимися подросткового и юношеского возрастов.

б) Открытость процесса обучения на спецкурсе «Организация досуга учащихся», которая предполагает создание позитивного психологического климата общения «преподаватель-организатор» и даёт возможность проявить Я-концепцию в различных направлениях: мышлении, общении, деятельности и т. д. Данная атмосфера переносится организатором в педагогический процесс клубов досугового общения школьников.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Перевод с немецкого: В 4-х томах – Т 4. –М.: Генезис, 1999.
2. Фопель К. Психология игры. Перевод с немецкого – М.: Генезис, 2000.