

Мартиненко Г.А. Гендерна рівність (Тренінгові заняття з підлітками). Впровадження ідей гендерної рівності в освітній процес. Збірник науково-методичних праць. – Херсон: ПП Вишемирський, 2007. – С.87-91.

## Гендерна рівність

### Тренінгові заняття з підлітками

Г.А. Мартиненко, психолог ЗОШ №32, м. Херсон

В усі часи і в усіх культурах одним з найбільш розповсюджених засобів класифікації людей є ділення на жінок та чоловіків. Воно настільки звичне, що його важливість не вимагає доказів. Однак в останній час люди почали звертати більшу увагу на таке ділення і ставити питання про його різноманітні смислові аспекти. Так виникло поняття «гендер».

Гендер в психології – соціально-біологічна характеристика, за допомогою якої дають визначення поняттям «чоловік» та «жінка». Гендер став сьогодні найбільш важливим терміном, який був введений спочатку для обговорення статусу жінок у суспільстві і родині і згодом адаптований традиційними суспільними науками.

Юнацький вік характеризується як один з найскладніших періодів розвитку людини, тому що він являє собою період становлення особистості. Його описують як перехідний, критичний, як вік дозрівання: органічного, статевого та соціального. Разом з тим це дуже відповідальний період через те, що тут закладаються основи моральності, формуються соціальні настановлення, ставлення до себе, до інших людей, до суспільства. Крім того в даному віці стабілізуються основні риси характеру і основні форми

соціальної поведінки. Тому дуже важливо приділяти увагу тендерному вихованню підлітків.

Мета:

- Розкрити поняття «гендер»;
- Навчити ефективно взаємодіяти з представниками протилежної статі;
- Формувати емоційно сприятливий клімат у групі.

Завдання:

- Провести оцінку учасниками тренінгу рівня своїх знань про гендерні стереотипи;
- Виховувати у підлітків непримиримість до гендерної нерівності;
- Формувати навички толерантної поведінки.

Вік учасників: 15-17 років

Час: 1,5-2 години

### Хід тренінгу

*I. Знайомство. Вправа «Не хочу хвалитися, але я найкраще вмю...»  
(10 хв.)*

Мета: розвивати у підлітків уміння само презентації.

Всі учасники сідають в одне спільне коло. По черзі, починаючи з тренера, кожному учаснику потрібно назвати себе й сказати щось позитивне про себе.

*II. Правила роботи у групі (5-10 хв.)*

Кожен по черзі називає одне своє правило. Група обговорює і ухвалює (чи не ухвалює) його. Усі правила записують на ватмані, який вивішують на видному місці.

Орієнтованими правилами тренінгу можуть бути такі:

- обговорювати участь у обговоренні проблеми добровільно;
- один говорить – усі слухають;

- обговорювати дію, а не особу;
- говорити від свого імені, про себе, висловлюючи власні думки.

### *III. Очікування учасників. Вправа „Чарівне дерево” (10 хв.)*

Учасникам роздають невеликі аркуші паперу (можна липкого). Тренер просить написати на них, чого саме підлітки чекають від тренінгу. Після цього кожен учасник читає свій запис і прикріплює його на підготовлений тренером плакат із зображенням дерева.

### *IV. Основна частина.*

#### *1. Вправа «Особливості статі» (10-15 хв)*

**Мета:** з'ясувати уявлення учасників про сильні та слабкі сторони жіночої та чоловічої статей.

Тренер об'єднує учасників у три підгрупи. Бажано, щоб одна підгрупа складалась лише з хлопців, інша – тільки з дівчат, а третя (мішана) – з хлопців і дівчат. Кожній групі дається аркуш паперу, на якому намальовано два кола, розділених навпіл. Одна частина кола містить позначку „+”, інша – „-”. У кожному колі під певною позначкою слід написати відповідно сильні та слабкі якості та риси жіночої та чоловічої статі.

У результаті обговорення учасники мають зрозуміти, що між чоловіками і жінками існують розбіжності. Але уявлення про те, що жінки – слабка стать, а чоловіки – сильна, є стереотипом, прийнятим у суспільстві.

#### *2. Інформаційне повідомлення „Гендер”. (10 хв)*

Гендерні дослідження мали на меті аналізувати відносини між жінкою та чоловіком, визначати їхні характеристики через спільне і відмінне, розкривати ролі статей. Означає сукупність поведінкових норм та позицій, які асоціюються з особами жіночої та чоловічої статі в певному суспільстві.

Г е н д е р – це змодельована суспільством та підтримувана соціальними інститутами система цінностей, норм і характеристик чоловічої та жіночої поведінки, стилю життя та способу мислення, ролей та відносин жінки та чоловіка, набутих ними як особистостями в процесі соціалізації, що

насамперед визначається соціальним, політичним, економічним і культурним контекстом буття й фіксує уявлення про жінку та чоловіка залежно від їх статі.

Стереотипи з приводу гендера відбивають погляди суспільства на поведінку, що пасує чоловікові або жінці. Це уявлення, що містить також приписи й заборони стосовно того, що чоловікові й жінці належить відчувати, проявляти та робити.

Гендерна рівність – це процес справедливого ставлення до чоловіка та жінки (справедливість веде до рівноправності).

### *3. Вправа «Гендерні стереотипи».(15 хв)*

Мета: самостійне усвідомлення учасниками тендерних стереотипів та вміння ефективно спілкуватися, користуючись набутими знаннями.

Учасники обговорюють варіанти тендерних стереотипів і розігрують свої ролі.

### *4. Мозковий штурм «Гендерна рівність»(15-20 хв)*

Мета: розробити рекомендації для однолітків стосовно поведінки під час спілкування з протилежною статтю.

Учні об'єднуються у 4 підгрупи, кожна з яких отримує завдання розробити рекомендації, які допоможуть уникнути непорозумінь, конфліктів.

Головні тези зображуються у вигляді малюнків.

### *5. Рольова гра „Знайомство”.(15-20 хв)*

Мета: відпрацювання навичок ефективного спілкування.

Учням пропонується розіграти різні ситуації знайомства між юнаком та дівчиною.

### *6. Мозковий штурм „Як подолати сором'язливість”.(10 хв)*

Мета: дібрати ефективні прийоми подолання сором'язливості.

Запитання для обговорення:

- 1) Чому деякі люди соромляться спілкуватися з іншими людьми?
- 2) Хто з учасників почувається невпевнено у незнайомій компанії?  
Чому?

Учасники об'єднуються у 2-3 підгрупи і обговорюють стратегію подолання сором'язливості. Відповіді записуються на ватмані.

Тренер може запропонувати наступні рекомендації:

1. Дійте як актор.

Перший крок – уявити себе актором, який грає роль упевненої, розкутої людини.

2. Відрепетируйте типові ситуації.

Напишіть короткі сценки-діалоги для різних ситуацій (вітання, телефонна розмова, знайомство) і відрепетируйте їх удома. Спостерігайте за собою у дзеркалі, прислухайтеся до свого голосу. Потренуйтеся разом із другом.

3. Почніть з простого.

Почніть практикуватися з простих ситуацій – у магазині, в кафе.

4. Будьте наполегливими.

Якщо не все вийшло добре, не засмучуйтеся. Будьте наполегливими – і це дасть позитивні результати.

5. Удосконалюйте свої навички.

Похваліть себе за успіхи і не зупиняйтеся на досягнутому. Удосконалюйте ситуації – і з часом ви не матимете цих проблем.

*7. Інформаційне повідомлення „П'ять головних принципів спілкування з людьми” (Д. Карнегі) (5-10 хв)*

1. Замість того, щоб звинувачувати, постарайтеся зрозуміти людину, що значно корисніше критики для Вас же, бо виховує в людині здатність ставитись до вас терпимо, із співчуттям і добротою.

2. Перш за все необхідно збудити в людині зацікавленість, щоб примусити її саму захотіти зробити що-небудь.

3. Коли займаєшся роз'язанням своїх проблем, ми витрачаємо 95% часу на думки про себе, що неправильно. Треба перестати думати про власні бажання і чесноти, а спробувати краще пізнати позитивні якості інших людей

і висловити їм схвалення, вдячність, які мають іти від усієї душі, відверто; треба бути щедрим на похвалу.

4. Кращий спосіб впливати на людину – це говорити з нею про те, чого вона хоче і постаратися їй допомогти бажаного.

5. Необхідно завжди враховувати точку зору інших людей, їхні сумніви і плани.

#### *V. Підведення підсумків (5 хв.)*

Тренер пропонує учасникам відповісти на запитання:

- Які знання ви отримали?
- Як ці знання ви використаєте в подальшому?
- Яка мета цієї теми?

Далі кожен учасник може висловити власні судження з приводу тренінгу, доповнюючи незакінчене речення:

„Мені було ..., тому, що ...”

#### *9. Вправа „Подаруй усмішку”. (5 хв)*

У статті розкрито поняття «гендер» та особливості тренінгової роботи з юнаками з метою навчити ефективно взаємодіяти з представниками протилежної статі, виховувати непримиримість до гендерної нерівності, формувати навички толерантної поведінки.

Ключові слова: гендерні стереотипи, тренінг, юнаки.