



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

НАКАЗ

«29» травня 2024 р.

м. Івано-Франківськ

№ 290-Д

Про введення в дію рішення
вченої ради ХДУ від 27.05.2024
про затвердження Положення про освітню програму
в Херсонському державному університеті

На підставі рішення вченої ради Херсонського державного університету (протокол від 27.05.2024 № 16)

НАКАЗУЮ:

1. Увести в дію рішення вченої ради Херсонського державного університету від 27.05.2024.
2. Затвердити Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті (додаток).
3. Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті ввести в дію з 01.09.2024.
4. Керівниці відділу забезпечення якості освіти Т.Черкашиній забезпечити розміщення Положення на офіційному сайті університету.
5. Контроль за виконанням наказу покласти на проректорку з навчальної та науково-педагогічної роботи Мальчикову Д.С.

Ректор

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

Володимир Олексенко
Наталія Воропай
Сергій Омельчук
Дар'я Мальчикова
Тетяна Черкашина
Тетяна Корнішева
Вікторія Яценко
Вероніка Денисенко
Олексій Саковніч

Ознайомити: першого проректора, проректорів, деканів факультетів, гарантів освітніх програм, керівницю навчально-методичного відділу, керівницю навчального відділу, керівницю відділу забезпечення якості освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ректора Херсонського
державного університету
від 29 травня 2024 року № 290-Д

ПОЛОЖЕННЯ

про освітню програму в Херсонському державному університеті

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Призначення та сфера використання

Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті (далі – Положення) розроблено з метою реалізації місії Херсонського державного університету (далі – Університет); встановлення єдиних норм і правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти; визначення порядку та процедури відкриття, розроблення, затвердження, перегляду, оновлення, моніторингу та закриття освітніх програм для регламентації освітньої діяльності.

1.2. Законодавчо-нормативне забезпечення на підставі:

Законів України:

- Закон України «Про освіту» (зі змінами та доповненнями).
- Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями).
- Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» (зі змінами та доповненнями).

Постанов Кабінету Міністрів України:

- Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями);
- Національна рамка кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами та доповненнями);
- Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 № 261) (зі змінами та доповненнями).

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»;

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (зі змінами);

- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» (зі змінами).

Інші:

- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / Авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред.В.Г. Кременя. – К.: ТОВ «Видавничийдім «Плеяди», 2014. – 100 с.

- Європейська кредитна трансферно- накопичувальна система : довідник користувача / пер. з англ.: Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова. – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015. – 106 с.

- Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area– “QF for the EHEA”) (2005 р.) (зі змінами);

- Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for lifelong learning – “EQF for LLL”) (2008 р.);

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.);

- Система управління якістю. Вимоги. ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT). - К.: ДП «УкрНДНЦ», 2016.

Положення Університету:

- Статут Херсонського державного університету (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.12.2023 № 1510);

- Стратегія розвитку Херсонського державного університету на 2023/2027 рр. (наказ від 21.04.2023 № 164-Д);

- Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ від 02.09.2020 № 789-Д) (зі змінами).

1.3. Скорочення, які вживаються у даному Положенні

ВЗЯО – відділ забезпечення якості освіти

ДК – державний класифікатор

ЗВО – заклад вищої освіти

НП – навчальний план

НПП – науково-педагогічний персонал

НРК - Національної рамка кваліфікацій

ОП – освітня програма

ОПП – освітньо-професійна програма.

ОНП – освітньо-наукова програма.

TUNING – проєкт «Гармонізація освітніх структур в Європі».

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

1.4.Основні терміни Положення

Термін	Тлумачення
Автономність і відповідальність	здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності
Академічна мобільність	можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.
Акредитаційна експертиза освітньої програми	оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: - відповідності стандарту вищої освіти; - спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; - досягнення заявлених у програмі результатів навчання.
Атестація	встановлення відповідності рівня якості отриманої вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти по закінченню навчання за освітньою програмою
Бакалавр	освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОПП для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається закладом вищої освіти.
Гарант освітньої програми	це науково-педагогічний або науковий працівник, який/яка працює за основним місцем роботи, несе відповідальність за якість освітньої програми, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньої програми спеціальністю, або належний досвід роботи в галузі. Призначення, права та обов'язки гаранта освітньої програми відносяться до автономії закладу вищої освіти. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Гарант освітньої програми може працювати на відповідній кафедрі або в будь-якому іншому університетському підрозділі.
Доктор філософії	освітньо-науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладом вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.
Загальні компетентності	знання, розуміння, навички та здатності, якими здобувач вищої освіти оволодіває у рамках виконання певної програми навчання і які мають універсальний характер
Закриття ОП	вилучення даної освітньої програми з переліку ОП, що реалізуються в Університеті
Інтегральна компетентність	узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Термін	Тлумачення
	та/або професійної діяльності
Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти	персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів.
Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)	система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС
Кваліфікація	визнана закладом вищої освіти або іншим суб'єктом освітньої діяльності у сфері вищої освіти та засвідчена документом про вищу освіту сукупність визначених освітньою програмою та здобутих особою компетентностей (результатів навчання)
Кваліфікація професійна	кваліфікація, яка присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами
Кваліфікаційна робота	вид підсумкової атестації, що передбачається на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): кваліфікаційну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.
Кваліфікаційний рівень	структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня
Компетентність	динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти
Комунікація	взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, погодження дій, спільної діяльності
Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС)	одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Обсяг навчальних занять в

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Термін	Тлумачення
	одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не більше 10 годин для початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня, не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня та трього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС.
Магістр	освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків.
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	відображає відповідність заcodeваних обов'язкових і вибіркових компонент та програмним компетентностям
Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми	відображає відповідність заcodeваних обов'язкових і вибіркових компонент та програмним результатам
Міждисциплінарна предметна область	Предметна область, яка повністю або частково охоплює предметні області двох чи більше спеціальностей однієї або декількох галузей знань
Моніторинг ОП	постійний, цільовий контроль і діагностика стану ОП на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами при створенні ОП, відстеження освітнього процесу в межах даної ОП за чітко визначеними показниками
Науковий компонент	наукова складова освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, що передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації; оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Термін	Тлумачення
Національна рамка кваліфікацій, (НРК)	цілісний міжнародний зрозумілий опис національної шкали кваліфікацій (у вигляді кваліфікаційних рівнів) у термінах компетентностей, через який всі кваліфікації та інші навчальні досягнення, зокрема у вищій освіті, можуть бути виражені й співвіднесені між собою в узгоджений спосіб. В Україні Національна рамка кваліфікацій затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019 № 519 від 25.06.2020)
Оновлення ОП	форма перегляду ОП у вигляді оновлення окремих структурних елементів ОП з відповідними змінами в програмах освітніх компонентів, навчальному плані ОП тощо
Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма	єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може передбачати єдину спеціалізацію або не передбачати спеціалізації
Освітній компонент	самодостатня і формально структурована частина освітньої програми (наприклад, навчальна дисципліна, виробнича практика тощо)
Програмні результати навчання	узгоджений набір 15-20 тверджень, які виражають, що здобувач вищої освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми
Регульована професія	професія (вид професійної діяльності), допуск до якої та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.
Робоча група з розроблення освітньої програми	група, до складу гаранті ОП факультету, представники органів студентського самоврядування, представники НПП, представники роботодавців (за згодою)
Робоча група з розроблення освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії	група, до складу якої мають входити гаранті ОП факультету, помічник декана із забезпечення якості освіти, представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету, представники НПП, представники роботодавців (за згодою)
Спеціальні (фахові, предметні)	компетентності, що залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за певною

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Термін	Тлумачення
компетентності	спеціальністю
Спеціалізація	частина предметної області спеціальності, яка може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм
Спеціальність	гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти частина предметної області галузі освіти і науки
Фахові (предметно-специфічні) компетентності	компетентності, які безпосередньо визначають специфіку (галузі знань/предметної області/спеціальності) освітньої програми та кваліфікацію випускника, забезпечують індивідуальність кожній освітній програмі; є специфічними для даної предметної області, безпосередньо пов'язані із спеціальними знаннями у предметній області, визначають профіль програми, тобто роблять її індивідуальною, істотно відмінною від інших програм
Якість вищої освіти	відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг
Кадрове забезпечення освітньої програми	це група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, для яких Херсонський державний університет є основним місцем роботи і які відповідають за виконання освітніх програм за спеціальністю на певних рівнях вищої та фахової передвищої освіти, післядипломної освіти для осіб із вищою освітою та осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначених Ліцензійними умовами у підпунктах 37-38.
Кадрове забезпечення освітнього процесу	Кадрове забезпечення освітнього процесу освітньої програми – це науково-педагогічні (педагогічні) та/або наукові працівники на відповідному рівні вищої освіти, що забезпечують викладання кожного освітнього компонента освітньої програми з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

2.3 МІСТ ТА ОФОРМЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) в Університеті оформлюється відповідно до рекомендацій Листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-239 «Про примірний зразок

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів».

2.1. Назва освітньої програми

Херсонський державний університет здійснює провадження освітньої діяльності за відповідними рівнями та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, для яких запроваджено додаткове регулювання відповідно до ліцензій.

У межах спеціальності на відповідному рівні вищої освіти розробляється та реалізується одна або кілька освітніх (освітньо-професійних та освітньо-наукових) програм. Такі освітні програми мають різні назви та акредитуються як окремі освітні програми.

Освітня програма створюється для запровадження окремих спеціальностей (спеціалізацій МОН) з урахуванням вимог до відповідного рівня вищої освіти, встановлених законодавством, та вимог стандартів вищої освіти.

Назви освітніх програм повинні мати ознаки (ключові слова) назви відповідних спеціальностей (спеціалізацій), припускаючи повний збіг або використання парафрази, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації освітніх програм.

При цьому необхідно уникати конфлікту назв, зокрема, не використовувати повністю або частково назви інших галузей освіти та спеціальностей (включаючи застарілі назви спеціальностей, які не відповідають даній спеціальності), характерних для них професій і професійних назв робіт, ключових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, назв освітніх програм.

Назви освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, встановлюються стандартами вищої освіти.

У разі запровадження міждисциплінарної підготовки в назві освітньої програми має бути чітко визначена перша спеціальність або кваліфікація.

У назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей та галузей знань, освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, а також професійних кваліфікацій, для яких законодавством передбачено здобуття вищої освіти з іншої спеціальності та/або освіти іншого рівня.

2.2. Ознаки освітньої програми

Конкретна ОП запроваджується та реалізується на одному з рівнів вищої освіти та в межах спеціальності/спеціальностей.

Кожна ОП розробляється робочою групою освітньої програми та має гаранта. До кожної ОП формується кадрове забезпечення освітньої програми та кадрове забезпеченням освітнього процесу, що оновлюються щороку й

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

затверджуються наказом ректора.

На підставі відповідної освітньої програми розробляється навчальний план, що визначає обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання.

При організації різних форм навчання на ОП структура, обсяг, зміст і програмні результати навчання за певним рівнем вищої освіти не повинні відрізнятися між собою.

2.3. Обсяг освітньої програми

Обсяг освітньої програми визначається в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Здобуття вищої освіти на кожному рівні вищої освіти передбачає успішне виконання здобувачем відповідної освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти – «бакалавр», «магістр», «доктор філософії».

В освітню діяльність Університету в межах наявних ліцензій на провадження освітньої діяльності можуть бути впроваджені такі освітні програми (далі – ОП) на рівнях вищої освіти:

-освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня. Обсяг освітньої програми бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти;

- освітньо-професійні програми другого (магістерського) рівня, обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС;

- освітньо-наукові програми другого (магістерського) рівня, обсяг ОП – 120 кредитів ЄКТС;

- освітньо-професійні програми з підготовки магістра за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація на базі повної загальної середньої освіти, обсяг ОП – 300 кредитів ЄКТС

-освітньо-професійні програми з підготовки магістра медичного спрямування на базі повної загальної середньої освіти, обсяг ОП – 360 кредитів

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

ЄКТС;

- освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня з підготовки докторів філософії, обсяг освітньої складової ОП – 40-60 кредитів ЄКТС.

2.4. Структурні елементи освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми (зразок форми ОП у додатку А):

Титульний аркуш

При оформленні титульного аркуша освітньої програми вказується

- повна назва освітньої програми;
- рівень вищої освіти;
- шифр та назва спеціальності (спеціалізації) та галузі знань;
- кваліфікація (освітня/професійна(за наявності професійного стандарту));
- протокол засідання вченої ради університету, на якому було затверджено/оновлено освітню програму, та підпис голови вченої ради університету;
- вихідні дані наказу про затвердження та введення в дію освітньої програми з підписом ректора;
- місто, рік розробки та затвердження освітньої програми.

Лист погодження.

Лист погодження розміщується після титульного листа освітньої програми і містить погоджене рішення на затвердження освітньої програми в певній редакції.

На листі погодження вказуються номер і дата протоколів засідань робочої групи ОП, відповідної кафедри, вченої ради відповідного факультету, науково-методичної ради університету. Затверджується освітня програма вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора.

Передмова.

У передмові вказується склад робочої групи з розробки освітньої програми та рецензенти-стейкхолдери.

Профіль освітньої програми

- загальна інформація;
- мета освітньої програми;
- характеристика освітньої програми;
- придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання;
- викладання та оцінювання;
- програмні компетентності;
- програмні результати навчання;
- ресурсне забезпечення реалізації програми;
- академічна мобільність.

Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність.

Перелік обов'язкових і вибірових освітніх компонент у логічній

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

послідовності подається у вигляді таблиці.

Структурно-логічна схема освітньої програми.

Структурно-логічна схема освітньої програми – короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. При розробці структурно-логічної схеми освітньої програми для полегшеного сприйняття рекомендується графічно відобразити логічну послідовність вивчення компонент програми.

Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Приклад:

Атестація випускників освітньої програми «_____» спеціальності _____ проводиться у формі _____ та завершується видачею документів про вищу освіту встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти бакалавр/магістр із присвоєнням кваліфікації: освітньої/професійної _____.

Для освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня:

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії або, як виняток, наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження у формі витягу з протоколу засідання кафедри про рекомендацію до захисту дисертації.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП є відображення структурно-логічних зв'язків між змістом ОП (переліком навчальних дисциплін) і запланованими програмними компетентностями.

Матриця подається у вигляді таблиці.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентами ОП є відображенням структурно-логічних зв'язків між змістом ОП і запланованими програмними результатами.

Матриця подається у вигляді таблиці.

Освітня програма підписується її гарантом на останньому аркуші.

3. ПОРЯДОК ВІДКРИТТЯ, РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

3.1.Формування робочої групи освітньої програми

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Робоча група освітньої програми формується з науково-педагогічних та/або наукових працівників, представники органів студентського самоврядування, представники НПП, стейкхолдерів (за згодою). На третьому (освітньо-науковому) рівні наукові керівники аспірантів, можуть бути членами робочих груп.

Очолює робочу групу гарант освітньої програми. Гарант освітньої програми може бути керівником лише однієї ОП.

Призначення нового гаранта ОП або його заміна на іншого науково-педагогічного працівника здійснюється наказом ректора Університету.

У разі розроблення міждисциплінарної ОП створюють робочу групу, до складу якої можуть входити представники всіх учасників-партнерів, які беруть участь у реалізації міждисциплінарної ОП.

Одна й та ж сама особа може бути членом декількох робочих груп.

Робоча група здійснює процедури, що потребують розробки, затвердження, перегляду освітніх програм, а також зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація).

3.2. Відкриття освітньої програми.

Відкриття нової ОП здійснюється за ініціативою академічної спільноти Університету та/або представників стейкхолдерів. Нова ОП розробляється на основі Стандартів/проектів Стандартів вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти або Національної рамки кваліфікацій (за умови відсутності стандарту) з урахуванням вимог Професійних стандартів у даній галузі професійної діяльності (за наявності останніх).

Відкриття нової ОП передбачає наступні етапи:

1. Аналізування та обґрунтування робочою групою затребуваності на ринку праці нової ОП та її соціально-економічної значимості, оцінювання достатності наявних ресурсів для забезпечення її функціонування.
2. Розгляд та ухвалення рішення про доцільність відкриття ОП.
3. Формування робочої групи з розроблення освітньої програми.
4. Розроблення проекту ОП.
5. Погодження та затвердження ОП.

3.2.1. Аналізування та обґрунтування затребуваності на ринку праці нової освітньої програми, оцінювання достатності наявних ресурсів для забезпечення функціонування освітньої програми.

Аналізування полягає у встановленні суспільної потреби в ОП та оцінці її потенціалу шляхом консультацій із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Розробці нової ОП передують порівняльний аналіз її ініціаторами аналогічних освітніх програм, що діють у провідних вітчизняних і зарубіжних університетах.

Робоча група з розроблення ОП проводить аналізування ринку праці, на який орієнтована нова ОП, її позиціонування та унікальність в освітньому

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

просторі, дає оцінку можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників.

Аналізування проводиться:

- у розрізі географічних сегментів (які ЗВО реалізують подібну ОП);
- інформації із провідних ЗВО, які надають освітні послуги за аналогічними ОП (особливості попиту на ОП, працевлаштування фахівців ОП);
- оригінальність нової ОП; оцінка попиту роботодавців на випускників за новою ОП;
- результатів маркетингових досліджень як обґрунтування започаткування ОП.

Для отримання максимально об'єктивної оцінки рекомендується залучати до розробки ОП представників різних груп стейкхолдерів як учасників робочої групи або консультантів.

Робоча група, виходячи з прогнозованого змісту ОП, з урахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, за результатами консультацій з профільними відділами Університету здійснює в довільній формі попередню загальну оцінку достатності наявних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, фінансових, організаційних тощо) для її реалізації та потреби залучення зовнішніх ресурсів.

3.2.2. Розгляд та ухвалення рішення про доцільність відкриття освітньої програми

Робоча група подає обґрунтування необхідності відкриття, ОП, що включає інформацію, висвітлену в п. 3.1.1, на засідання кафедри, яка здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю, в межах якої планується відкриття ОП. Рішення оформлюється витягом з протоколу засідання кафедри або розширеного засідання кафедр для міждисциплінарної ОП.

Обґрунтування та витяг(и) з протоколу засідання кафедри (кафедр) передаються на розгляд вченої ради факультету (факультетів). У разі прийняття позитивного рішення на Вченій раді факультету (факультетів) щодо необхідності відкриття нової ОП, деканом формується службове подання на ім'я ректора Університету з обґрунтуванням доцільності відкриття нової ОП та рекомендованим складом робочої групи.

3.3. Розроблення освітньої програми.

Розроблення проєкту ОП передбачає виконання наступних завдань робочою групою:

- обрання виду ОП;
- форми навчання за даною ОП;
- формування профілю ОП;
- визначення освітніх компонентів ОП та форм навчання;
- уникнення дублювання змісту освітніх компонент;
- погодження основних елементів ОП (компетентностей, програмних результатів навчання, структурно-логічної схеми освітніх компонент,

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

структури навчального плану) з ключовими стейкхолдерами;

- аналізування відповідності ОП ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зокрема кадрового забезпечення, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення (підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою літературою, фаховими періодичними виданнями, в тому числі електронними)

- освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, повинні забезпечити виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності)

3.4. Погодження та затвердження освітньої програми

Погодження та затвердження розроблених робочою групою проєкту ОП включає:

- проведення внутрішньої і зовнішньої експертизи;
- затвердження ОП в установленому порядку.

До внутрішньої експертизи залучаються:

- кафедри, що залучені до реалізації ОП;
- навчально-методичний відділ;
- відділ забезпечення якості освіти;
- відділ аспірантури та докторантури (за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти);
- навчальний відділ;
- інші внутрішні стейкхолдери (за потреби).

Зовнішня експертиза включає:

- отримання листів підтримки та/або рецензій на ОП від стейкхолдерів (роботодавців, випускників, експерти, представників академічної спільноти) у кількості не менше 2-х
- для освітньо-наукових програм третього (освітньо–наукового) рівня вищої освіти - в кількості не менше двох від докторів наук, професорів інших ЗВО або профільних наукових установ;
- обов'язкове оприлюднення ОП на офіційному сайті Університету для громадського обговорення терміном не менше 1 календарного місяця з дня розміщення.

3.4.1. Процедура проведення внутрішньої експертизи:

3.4.1.1. Робоча група, яка готує проєкт ОП, пропонує на розгляд кафедри/міжкафедрального семінару проєкт ОП, зокрема, на предмет узгодження з іншими ОП спеціальності кафедри (за наявності), позитивне рішення якої (за наявності не менше двох третин від штатного складу і позитивного рішення не менше 50% від явочного складу кафедри) у вигляді витягу з протоколу засідання кафедри є підставою для передачі матеріалів на розгляд Вченої ради факультету.

3.4.1.2. Вчена рада факультету здійснює перевірку збалансованості та

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

реалістичності програми, раціональності розподілу кредитів, повноту документального забезпечення та відповідність ОП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

3.4.1.3. Підставою для направлення проєкту ОП на зовнішню експертизу є позитивне рішення, затверджене витягом з протоколу засідання Вченої ради факультету.

Керівник робочої групи з розроблення ОП направляє проєкт ОП на зовнішню експертизу.

3.4.2. Процедура здійснення зовнішньої експертизи:

3.4.2.1. Отримання відгуків від зовнішніх експертів. На зовнішню фахову експертизу проєкт ОП направляється до потенційних роботодавців та визнаних фахівців у відповідній галузі. Рекомендується залучення експертів із закордонних ЗВО відповідної спеціальності. Мінімально необхідна кількість зовнішніх рецензій – дві. У випадку наявності негативних відгуків від зовнішніх експертів проєкт ОП повертається на доопрацювання робочій групі.

3.4.2.2. Оприлюднення проєкту ОП для громадського обговорення на офіційному сайті Університету.

До відділу забезпечення якості освіти надається пакет документів:

- проєкт ОП;
- витяг з протоколу кафедри (кафедр)/міжкафедрального семінару про результати обговорення проєкту ОП;
- витяг з протоколу засідання вченої ради факультету щодо затвердження проєкту ОП;
- відгуки / рецензії від зовнішніх стейкхолдерів (не менше 2-х).

Строк розміщення проєкту ОП на веб-сторінці офіційного сайту Університету для громадського обговорення має бути не менше одного календарного місяця з моменту оприлюднення. Якщо у процесі громадського обговорення проєкту ОП надійшли зауваження та/або пропозиції, то вони розглядаються на засіданні робочої групи ОП та/або засіданні кафедри. Відповідний протокол засідання з результатами розгляду додається до пакету документів.

3.4.3. Порядок затвердження освітньої програми

Після громадського обговорення проєкт ОП розглядається робочою групою на черговому засіданні, а також на засіданні кафедри та факультету і не менше ніж за два тижні до чергового засідання вченої ради Університету пакет документів передається на перевірку ВЗЯО:

- ОП (з урахуванням результатів громадського обговорення проєкту);
- витяг з протоколу засідання кафедри/міжкафедрального семінару щодо затвердження ОП;
- витяг з протоколу засідання вченої ради факультету щодо затвердження ОП;
- відгуки / рецензії від зовнішніх стейкхолдерів (не менше 2-х);

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

- результати громадського обговорення ОП.

Після перевірки на дотримання процедур, повноти та правильності оформлення документів, керівник ВЗЯО систематизує, поданий гарантом ОП, пакет документів для його представлення на засіданні науково-методичної ради та на засіданні вченої ради Університету (не менш ніж за 7 робочих днів до чергового засідання).

Результатом розгляду ОП вченою радою Університету може стати рішення про її затвердження, направлення на доопрацювання або обґрунтування відмови.

При прийнятті рішення вчена рада Університету керується Стратегічним планом розвитку ХДУ, бере до уваги висновки внутрішніх і зовнішніх експертиз, оцінку ризиків і наявного методичного, кадрового і ресурсного забезпечення.

Позитивне рішення вченої ради Університету про затвердження ОП вводиться в дію наказом ректора, що вважається дозволом на:

- розміщення затвердженої ОП на веб-сайті Університету упродовж 10 робочих днів після засідання;
- розроблення навчального плану;
- внесення інформації до ЄДЕБО.

Координацію діяльності усіх робочих груп здійснює проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Контроль за дотриманням процедури затвердження ОП покладається на керівника ВЗЯО.

Процедура погодження й затвердження оновленої ОП, відповідно до п.4.1 та п.4.2 даного Положення, може відбуватися за спрощеною процедурою, яка передбачає:

- позаплановий перегляд та/або оновлення та/або внесення змін до освітньої програми за умов, вказаних у п.4.1. Положення;
- обговорення та погодження внесених змін/уточнень на засіданні кафедри (кафедр), на яких реалізується конкретна ОП;
- обговорення та погодження внесення змін/уточнень на засіданні вченої ради факультету;
- клопотання робочої групи на чолі з гарантом щодо розгляду та затвердження внесення змін/уточнень до ОП на науково-методичній та вченій радах університету.

До відділу забезпечення якості освіти надається пакет документів:

- ОП із внесеними змінами/уточненнями;
- витяг з протоколу кафедри (кафедр)/міжкафедрального семінару про результати обговорення внесення змін/уточнень до ОП;
- витяг з протоколу засідання вченої ради факультету з результатами обговорення внесення змін/уточнень до ОП.

4. ПОРЯДОК ПЕРЕГЛЯДУ ТА ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

4.1.Перегляд освітніх програм

З метою забезпечення якості освіти, перегляд ОП має відбуватися не рідше одного разу на два навчальних роки.

Процедура погодження й затвердження ОП за результатами перегляду відбувається згідно з п. 3.4 Погодження та затвердження освітньої програми даного Положення.

Результатом перегляду ОП може бути рішення:

- оновити / затвердити ОП (зі змінами);
- внесення змін до нереалізованої частини ОП;
- закрити ОП.

Підставою для перегляду та оновлення ОП можуть бути:

- зміна профілю освітньої програми;
- обґрунтовані рекомендації стейкхолдерів;
- зміни потреб ринку;
- потреби внесення змін та доповнень до вибіркової частини освітньої програми;
- уточнення назв обов'язкових компонентів без зміни змісту компетентностей та програмних результатів навчання;
- аналіз результатів оцінювання якості освітньої програми;
- зміни у кадровому забезпеченні та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- суттєві зміни графіку освітнього процесу;
- рекомендації державних органів управління освітою, культурою, сферою обслуговування, охороною здоров'я тощо.

Позаплановий перегляд ОП(за повною чи спрощеною процедурою) проводиться за умови:

- внесення змін щодо шифру та назви галузі знань та спеціальності (спеціалізації) у нормативних документах;
- затвердження Стандартів вищої освіти за спеціальністю, Професійних стандартів;
- внесення змін до Стандартів вищої освіти за спеціальністю, Професійних стандартів;
- зміна компетентностей чи програмних результатів навчання ОП;
- наявність зауважень звіту експертів або/та ГЕР про оцінку освітньої програми за результатами акредитаційної експертизи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Основними індикаторами перегляду ОП є:

- зміст ОП в контексті сучасних та інноваційних досліджень у даній галузі знань для увідповіднення сучасним вимогам ринку праці;
- зміна мети, характеристики, особливостей і назви ОП, що відповідає

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

стратегії Університету;

- введення та оновлення кваліфікації випускників даної ОП, місць для працевлаштування у відповідності до державного класифікатора професій;
- вдосконалення інституційних ресурсів для навчального середовища з підтримки здобувачів вищої освіти, що відповідають цілям ОП;
- удосконалення переліку компетентностей та програмних результатів навчання для здобувачів вищої освіти;
- зміна переліку, кредитів і форм контролю освітніх компонент ОП та їх логічної послідовності;
- зміна матриць відповідності програмних компетентностей та/або результатів навчання компонентам освітньої програми;
- інтернаціоналізація змісту ОП (поява програм подвійних дипломів, мобільності за даною ОП, можливість вибору іноземної мови викладання на вибір здобувачів вищої освіти);
- зміни кількості програм мобільності в Україні за спорідненими ОП;
- наявність дистанційної, неформальної і дуальної освіти за даною ОП;
- наявність українських та міжнародних сертифікатів за результатами акредитації ОП.

4.2. Процедура оновлення

Рішення щодо оновлення ОП та обґрунтування внесених до неї змін, оформлених у вигляді витягу з протоколу засідання кафедри та вченої ради факультету, надається навчально-методичному відділу та ВЗЯО.

Оновлення ОП проводить робоча група ОП із обов'язковим залученням представників групи забезпечення ОП, визначеної наказом ректора. ОП може оновлюватися в частині усіх компонентів, крім тих частин, які вміщують зміст Стандартів вищої освіти України.

Обґрунтовані зміни, у разі необхідності, можуть вноситися до нереалізованої частини діючої ОП для відповідного набору здобувачів.

Відповідно до затвердженої освітньої програми за кожною спеціальністю розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми поточного і підсумкового контролю.

4.3. Процедура закриття освітньої програми

Рішення про закриття ОП приймає вчена рада Університету, яке вводиться в дію наказом ректора. Рішення про закриття ОП не може бути прийняте, доки на освітній програмі навчаються здобувачі вищої освіти.

Закриття ОП здійснюється з ініціативи:

- робочої групи ОП на чолі з гарантом;
- вченої ради Університету;

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

- приймальної комісії, у разі відсутності набору здобувачів вищої освіти на навчання за ОП упродовж 2 років;
- за результатами акредитаційної експертизи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Перелік документів, необхідних для закриття ОП, що подається на засідання Вченої ради Університету:

- витяг з протоколу засідання кафедри/міжкафедрального семінару про закриття ОП;
- витяг з протоколу вченої ради факультету.

5. МОНІТОРИНГ ТА АКРЕДИТАЦІЙНА ЕКСПЕРТИЗА ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

5.1. Моніторинг освітньої програми

Основними критеріями моніторингу є критерії оцінювання якості освітньої програми, що містяться в нормах Положення про акредитацію освітніх програм. Моніторинг освітньої програми не передбачає обов'язкове внесення до освітньої програми змін.

До здійснення моніторингу і отримання зворотного зв'язку можуть долучатися стейкхолдери, НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники.

Відповідальні за моніторинг структурні підрозділи при проведенні моніторингу мають інформувати про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.

Моніторинг може проводитися наступними способами:

- проведення анкетування, опитування, інтерв'ювання (здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів),
- перевіркою наявності документів зовнішньої та внутрішньої експертизи на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо;
- аналізування / перевірка навчально-методичного та інформаційного забезпечення ОП;
- здійснення самоаналізу сильних і слабких сторін ОП (SWOT – аналіз);
- розгляд питань, пов'язаних з ОП, на засіданнях відповідних кафедр та відповідних факультетів
- оцінювання та врахування зауважень й рекомендацій, одержаних за результатами акредитації ОП експертами Національного агентства із забезпечення якості освіти, міжнародними акредитаційними агентствами.

5.2. Процедура моніторингу освітньої програми

Моніторинг ОП, з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачами

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

вищої освіти та готовності випускників до професійної діяльності здійснюють відділ забезпечення якості освіти, навчальний та навчально-методичний відділи.

Також щорічно моніторинг освітніх програм проводиться кафедрами і факультетами, на підставі результатів зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, стейкхолдерами.

Напрями проведення моніторингу:

- оцінка якості структури та змістовного наповнення ОП;
- оцінка якості кадрового та матеріально-технічного забезпечення;
- оцінка наявності, якості й доступності інформаційного та навчально-методичного забезпечення;
- дотримання принципів студентоцентрованого навчання (вибір форми навчання, можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, навчання за індивідуальним графіком, участь у модернізації ОП, доступність для здобувачів процедур оцінювання тощо);
- аналіз дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП;
- оцінка ОП стейкхолдерами.

Моніторинг, що здійснюється відділом забезпечення якості освіти, передбачає:

- проведення опитувань різних груп зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, випускників ОП, науково-педагогічних працівників, які працюють на ОП, роботодавців);
- аналіз успішності здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП;
- оцінювання дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами ОП при підготовці кваліфікаційних робіт;
- дотримання порядку систематичного перегляду змісту ОП.

Моніторинг, що здійснюється навчальним відділом:

- моніторинг і контроль проведення навчальних занять відповідно затвердженого розкладу;
- моніторинг і контроль проведення контрольних заходів і атестації;
- контроль організації і проведення практичної підготовки;
- моніторинг методичного забезпечення практичної підготовки;

Навчально-методичний відділ здійснює:

- координацію роботи щодо акредитації освітніх програм першого (бакалаврського)/другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- моніторинг і контроль методичного забезпечення освітнього процесу;
- консультативний моніторинг щодо відкриття/розроблення/затвердження/перегляду/оновлення/оприлюднення освітніх програм першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- координацію роботи щодо підготовки навчальних та робочих навчальних планів відповідно до освітніх програм за першим (бакалаврським)/другим

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

(магістерським) рівнями вищої освіти та формами навчання.

5.3. Акредитаційна експертиза освітньої програми.

Акредитаційна експертиза ОП здійснюється згідно «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977.

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідальність за формування, зберігання і передавання до архіву документації за ОП покладається на гаранта та завідувача кафедри.

Положення набуває чинності з 01 вересня 2024 та вводиться в дію наказом ректора, якщо інше не передбачено цим Положенням.

Зміни та доповнення до Положення можуть вноситися наказом ректора за рішенням вченої ради університету. У такій же послідовності Положення скасовується.

Проректор з навчальної
та науково-педагогічної
роботи



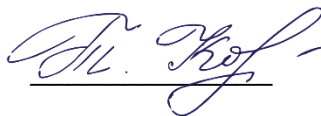
Дар'я МАЛЬЧИКОВА

Керівниця відділу
забезпечення якості
освіти



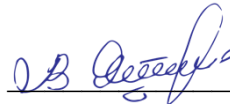
Тетяна ЧЕРКАШИНА

Керівниця навчально-
методичного відділу



Тетяна КОРНІШЕВА

Керівниця навчального відділу



Вікторія ЯЦЕНКО

Завідувачка відділу
аспірантури та докторантури



Вероніка ДЕНИСЕНКО

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор



Сергій ОМЕЛЬЧУК

Уповноважений з
антикорупційної
діяльності



Олексій САКОВНИЧ

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Додаток А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА /ОСВІТНЬО - НАУКОВА
ПРОГРАМА**

«Назва ОПП /ОНП»

**Першого (бакалаврського) /другого (магістерського)/
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю (шифр та
назва)**

**спеціалізацією МОН
галузі знань (шифр та
назва)**

Освітня кваліфікація: (назва)

Професійна кваліфікація: (назва)

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____ (_____)

(протокол № _____ від «__» _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2024 р.
Ректор Херсонського
державного університету
_____ (_____)
(наказ № _____ від «__» _____ 2024 р.)

Івано-Франківськ - Херсон, 2024 рік

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ /ОСВІТНЬО - НАУКОВОЇ
ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол

_____ Гарант

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою _____

Протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____ ПІБ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою факультету _____

Протокол № _____ від _____

Голова вченої ради _____ ПІБ

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № _____ від _____

Голова НМР _____ ПІБ

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму за спеціальністю _____
 підготовки здобувачів ступеня вищої освіти _____
 спеціальності _____ розроблено відповідно до Стандарту вищої
 освіти України із галузі знань _____, спеціальності
 _____ для _____ рівня вищої освіти (Наказ
 МОН від _____ № _____) та згідно вимог Закону України «Про вищу
 освіту» проектною групою _____ ХДУ.

Група - розробників:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
-

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
-

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

Профіль освітньої програми подається у вигляді таблиці

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми. Якщо за результатами успішного виконання освітньої програми присвоюється професійна кваліфікація, то подається її назва та вказується процедура її присвоєння.
Офіційна назва освітньої програми	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний, подвійний, спільний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках і місяцях. Приклад: Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Подається інформація про акредитацію освітньої програми. Вказується дата видачі, серія та номер сертифікату про акредитацію освітньої програми.
Цикл/рівень	Приклад: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що обмежує перехід на дану освітню програму. Приклад: Наявність ступеня бакалавра.
Мова(и) викладання	
Термін дії освітньої програми	Вказується термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вказується веб-адреса сторінки даної освітньої програми на офіційному сайті Університету.
2. Мета освітньої програми	
Чітке та коротке формулювання	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Зауваження: якщо освітня програма є мульти- чи міждисциплінарною, то вказується перелік її основних компонент, а також орієнтовний обсяг кожної компоненти у відсотках від загального обсягу освітньої програми. Якщо освітня програма є спеціалізованою (формальна спеціалізація в рамках спеціальності із відображенням цього в документі про

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

	вищу освіту), то вона має бути зареєстрована в НАЗЯВО.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (для молодшого бакалавра, бакалавра, магістра); освітньо-наукова програма (для магістра, доктора філософії). Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО) освітньо-професійна чи освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/спеціальності. Ключові слова.
Особливості програми	Наприклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо. Можуть вказуватись узгодженість даної освітньої програми із програмами інших країн, експериментальний характер освітньої програми та інші особливості, які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Коротко вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт за Класифікатором професій Можливості професійної сертифікації.
Подальше навчання	Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Коротко описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо. Для освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня вказується обов'язковість наукового компонента програми, організація роботи аспіранта над дисертацією, наявність наукових публікацій (у фахових, міжнародних виданнях, журналах, що включені до наукометричних баз тощо), апробації та впровадження результатів наукової роботи аспіранта.
Оцінювання	Наприклад: усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проєктні роботи тощо. Для освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня: проміжних контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за науковою складовою, передбаченою індивідуальним навчальним планом (двічі на рік).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.
Загальні	Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

компетентності (ЗК)	конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тюнінг. Виділяються: - компетентності, визначені стандартом вищої освіти; - компетентності, визначені закладом вищої освіти. Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 8-12 загальних компетентностей, які в основному вибираються з переліку проекту Тюнінг.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК. Рекомендується використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо). Виділяються: - компетентності, визначені стандартом вищої освіти; - компетентності, визначені закладом вищої освіти. Якщо освітня програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації окремо.
	Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 15-18 фахових (спеціальних) компетентностей
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	Виділяються: - програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності ; - програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти (як правило, не більше 5). Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері (таксономія Блума), а також у афективній та психомоторній сферах.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців. Для освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня: демонструється дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом дослідження наукових керівників та заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення. Для освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня: вказуються можливості ЗВО матеріально забезпечити можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (доступ до відповідного обладнання тощо)
Інформаційне та навчально-методичне	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

забезпечення	Для освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня: вказуються можливості ЗВО організаційно забезпечити можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, тренінгів тощо)
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність, подвійне дипломування тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання студентів тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
	Цикл загальної підготовки		
OK1			
OK2			
...			
	Цикл професійної підготовки		
OK...			
...			
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			
Вибіркові компоненти освітньої програми			
	Цикл загальної підготовки		
BK1			
BK2			
...			

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

	Цикл професійної підготовки		
БК...			
...			
Загальний обсяг вибірових компонент:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			

Вибіркові компоненти освітньої програми

Цикл загальної підготовки			
БК	Обирається здобувачами з електронного каталогу дисциплін на сайті KSUOnlineХДУ, який оновлюється щорічно	3	диференційований залік
БК	Обирається здобувачами з електронного каталогу дисциплін на сайті KSUOnlineХДУ, який оновлюється щорічно	3	диференційований залік
Цикл професійної підготовки			
БК		5	диференційований залік
БК		5	диференційований залік
БК		5	диференційований залік

Структурно-логічна схема освітньої програми

Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	...	БК1	БК2	БК3	...	
ЗК1	+					+			
ЗК2		+			+		+		

МОН України ХДУ	Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті	Версія 02
--------------------	--	--------------

ЗК3			+						
...									
ФК1	+				+				
ФК2		+				+			
...							+		

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	...	ВК1	ВК2	ВК3	...	
ПРН1	+					+			
ПРН2		+			+		+		
ПРН3			+						
...									

Гарант освітньої програми

ПІБ