

До основних функцій фінансового виховання, пов'язаних з фінансовою діяльністю, входять [1]:

- організаційно-мотиваційна - формування мотивації розвитку особистості, її вдосконалення і самовдосконалення, організація діяльності, спілкування та творче заучення всіх вихованців до виховного процесу;
- діагностична - виявлення реального рівня розвитку людини у фінансовій сфері, а також чинників впливу на якість особистості, пов'язаних з нею;
- прогностично-проєктивна - планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програм досягнення виховної мети;
- формально-розвивальна - формування та постійне вдосконалення у людини соціально-ціннісних якостей, забезпечення гармонійного розвитку особистості та максимальної реалізації її творчого потенціалу;
- інформаційно-комунікативна - цілеспрямований психолого-педагогічний та інформаційний вплив на свідомість, інтелектуальну, духовно-перцептивну, волюву і мотиваційну сфери особистості, формування високої культури спілкування, правил загального етикету і поведінки, розвиток соціально-значущих цінностей;
- контрольньо-оцінювальна - виявлення й оцінка результатів виховання, ефективності системи виховної роботи та внесення відповідних коректив і змін.

Отримати фінансове виховання можна двома шляхами: *формальним* і *неформальним*. *Формальний* шлях здійснюється через систему фінансової освіти, в якій *основи фінансових знань* закладаються особливими методами певними суб'єктами, формується *особливий фінансовий образ* людини, опановуються моделі фінансової поведінки, *Неформальний* шлях реалізується тоді, коли в ролі вчителів й наставників виступають засоби масової інформації, поради друзів і колег, досвід батьків, коли засвоєння візирів поведінки і прикладів реального життя відбувається в побутових або професійних ситуаціях.

У теорії виховання зазначається, що можуть бути реалізовані дві моделі фінансового виховання: *директивна* і *модель сприяння саморозвитку людини*. *Директивна модель* виходить з прямого формування особистості через приховані (маніпулятивні) виховні впливи на неї. *Модель сприяння саморозвитку людини* передбачає створення умов (середовища) для виявлення власної ініціативи та самостійності, вільного відповідального вибору і самовизначення.

З'ясування особливостей організації навчального процесу з математики, орієнтованого на фінансове виховання учнів профільних класів, та результати аналізу змісту програм факультативних і елективних курсів, рекомендованих МОН освіти і науки України для ЗНЗ [4], дозволили визначити змістові лінії підготовки майбутніх учителів математики до здійснення фінансового виховання школярів. До їх складу увійшли:

- 1 – теоретичні основи економічного/фінансового виховання учнів;
- 2 – моделі підвищення фінансової грамотності учнів профільних класів засобами шкільного курсу математики (ШКМ) - *мониторингів, інтегрована і змішана*;
- 3 – зміст фінансової освіти учнів старшої школи під час вивчення ШКМ;
- 4 – технології компетентісно-орієнтованого навчання учнів математики та

основні форми, методи й засоби фінансової освіти;

5 – проєктування фінансового навчання й виховання учнів профільної школи у процесі вивчення математики. (ціль, зміст, методи, форми і засоби) під час вивчення ШКМ на рівні класу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації.

У межах вузького етапу підготовки майбутніх учителів математики вони можуть бути реалізовані під час вивчення дисциплін, включених до навчального плану як за вибором ВНЗ (педагогіки, методики навчання математики), так і за вибором студентів (специалу «Основи фінансової математики»)[5,6].

Література

1. Суть і зміст процесу виховання в національній школі. Закономірності та принципи виховання. Електронний ресурс. - Режим доступу: <http://rddicdnihki.com/1964010263272/redegekalceoua.vihovuay#33>
2. Кізіма Т. О. Фінансова грамотність населення: зарубіжний досвід і вітчизняні реалії / Т. О. Кізіма // Вісник ТНЕУ. – 2012. – №2. – С. 64-71.
3. Фінансова грамотність: навч. посібник / авт. кол.: за ред. д-ра екон. наук, проф. Т. С. Сможженко. – Вид. 2-ге, випр. і доп. – К., 2013. – 311 с.
4. Збірник програм з економіки/ Спецкурс/ Укладені Р.В.Гладковський, Н.І.Забута/Економіка в школах України. -2013.-№3(100). - 93 с.
5. Фесенко Г.А. Спецкурс «Фінансова математика» як засіб підготовки учнів і студентів до фінансової діяльності / Г.А.Фесенко/Ліошук молодих. Вип.15.-Херсон: Видавництво В.С.Вишесмирський.-2016.-С.144-146
6. Фесенко Г.А. Математичні задачі фінансового змісту як засіб підвищення фінансової грамотності учнів та підготовки майбутніх учителів математики до їх використання в навчальному процесі // Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Кіровоград. 27-28 травня 2016 року./Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кіровоград: ПП «Експозишн-Систем», 2016. - С.54-57

СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРВІСУ GOOGLE FORMS

Хомутенко М. В.

Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка

Сучасні соціально-економічні умови розвитку суспільства вимагають від суб'єктів навчання володіння знаннями на високому рівні, що в свою чергу передбачає реформування змісту освіти, її розбудови до міжнародних стандартів. Одним із чинників, що впливає на якість здобутої учнями освіти є контроль та діагностика знань. Тому важливими складовими системи освіти є як організація навчального процесу, так і способи контролю знань суб'єктів навчання.

Нами створюється хмаро орієнтоване навчальне середовище з функції для покращення навчально-виховного процесу з теми «Атомна і ядерна фізика», яке планується забезпечити тестами за допомогою сервісів Google. Google надає можливість створювати опитувальники за допомогою сервісу Forms, недоліком є лише те, що перевірити такий опитувальник доводиться самостійно. Створена форма зберігається на хмарі і для доступу до неї потрібно лише надати на неї посилання.

В Google Forms з'явилась можливість крім формування опитувальника створювати тестові завдання з автоматичною перевіркою. Функцію автоматичної