

СУЧАСНІ ТРЕНДИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ



професор Сергій Омельчук (*Херсонський державний університет*)



УНІВЕРСИТЕТ
Короля Данила

викладач-зірка

хто це?

Середньовічна освіта



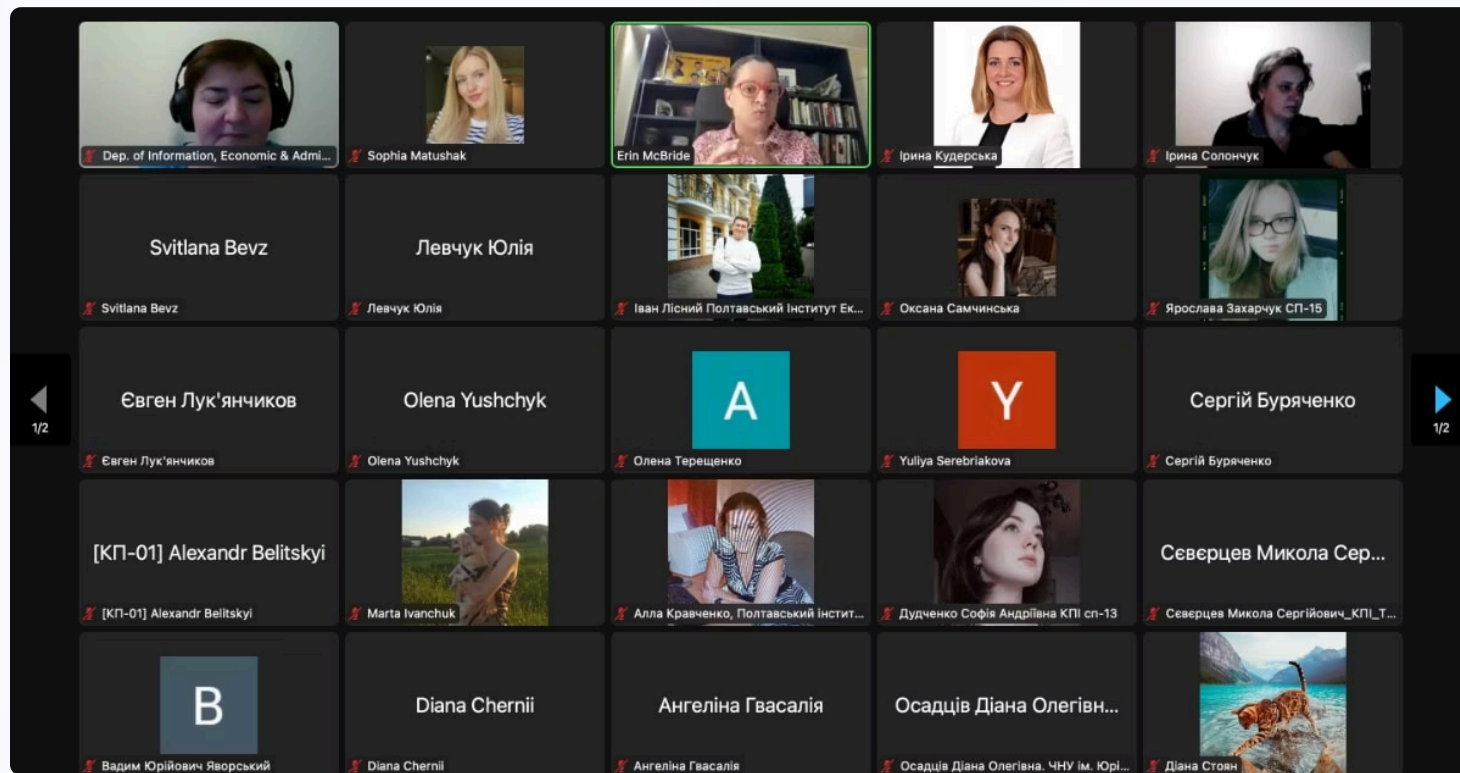
Недавно...



Зараз...



А реально це так...



У майбутньому це так?..



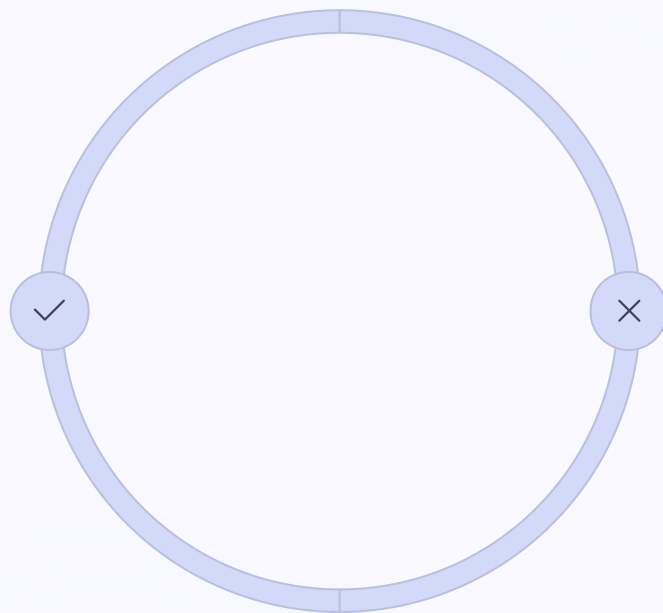
ЧОМУ ВИ ТУТ?

"хочу"



"треба"

"хочу"
люблю процесс



"треба"
не люблю процесс

Мотивація



Я захотів(-ла)



Я зробив(-ла)



Я досягнув(-ла) результату

GALLUP®

Чому втрачають цікавість до навчання?

--- engagement / залученість

75%

61%

30%

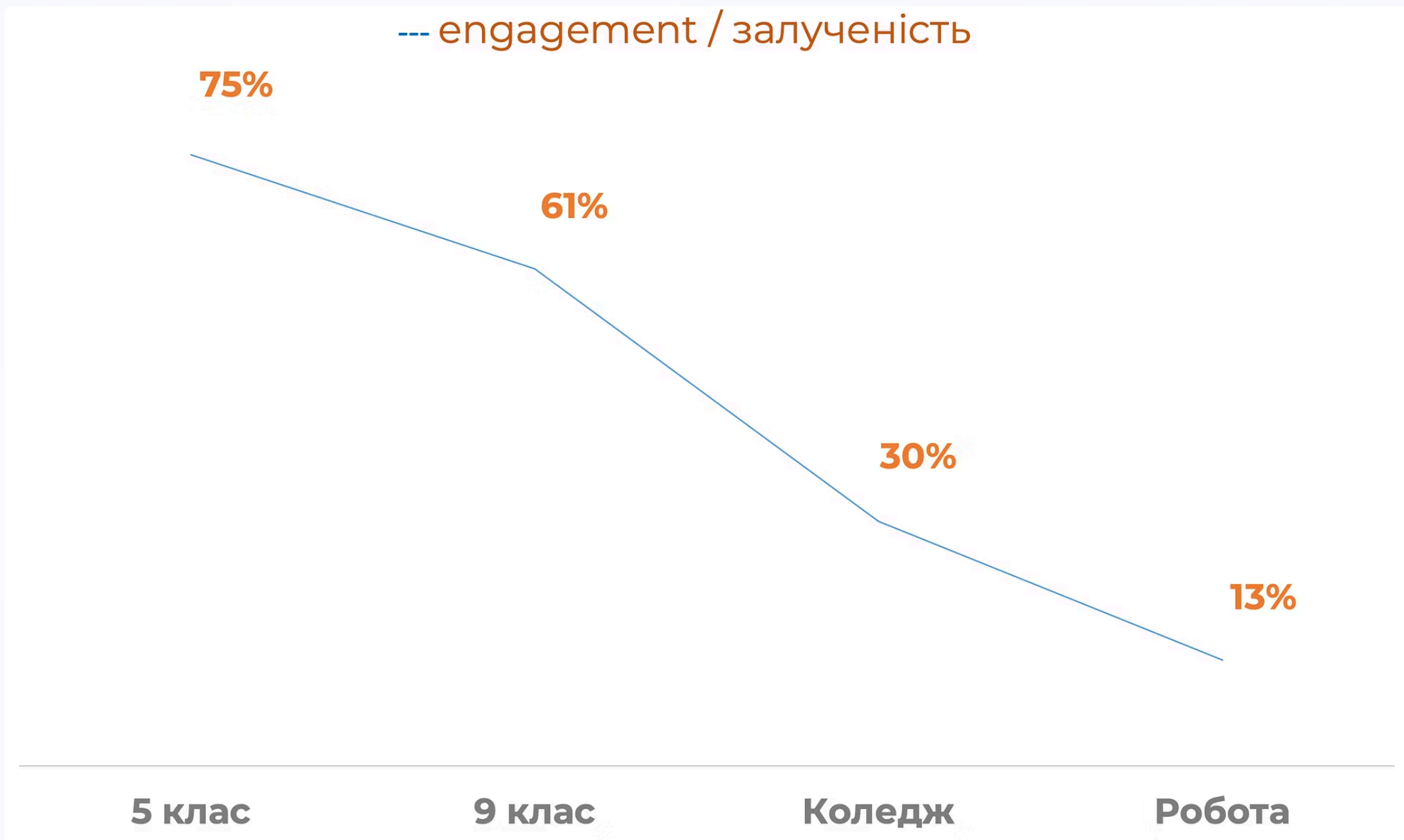
13%

5 клас

9 клас

Коледж

Робота





Хімія

6 балів



Біологія

8 балів



Алгебра

11 балів



Укр. мова

9 балів

ДВА ПОГЛЯДИ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Кожен може досягти найвищого рівня майстерності **в будь-якій діяльності**. Необхідно лише по-справжньому бажати та працювати над собою!

Найбільший потенціал зростання - **підтягнути слабкі сторони**.

Кожен може досягнути найвищого рівня майстерності **лише в межах своїх талантів**, які унікальні та стабільні протягом життя.

Найбільший потенціал зростання - **розвиток сильних сторін**.



відсутність таланту



розвиток таланту

5 ознак наявності талентів

1

До якої діяльності Вас **постійно "тягне"**? Ви очікуєте на можливість почати та готові робити це безоплатно.

2

Яка діяльність **наповнює Вас енергією** або Ви втрачаєте відчуття часу? Навіть, якщо втомилися.

3

До чого у Вас є **бажання повернутися** після закінчення? Навіть, якщо Вам не все вдалося.

4

Чого Ви **навчаєтеся швидко** та без великих зусиль? Або необхідні час і зусилля ведуть до значного прогресу.

5

Яка Ваша діяльність інколи **дивує інших** або навіть Вас самих досконалістю й легкістю?



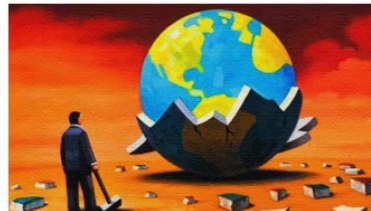
Тренд 1

освіта на основі розвитку сильних сторін і талантів
особистості

Ключові зміни в психічному й особистісному розвитку сучасного покоління студентства



життя в усережжі, як
результат – залежність від
технологій



інше сприйняття часу і
простору: відчуття відсутності
кордонів (географічних і
соціальних)



кліпове
мислення



багатофункційність,
як результат – недостатня
концентрація уваги



Тренд 2

клієнтоорієнтована освіта



УНІВЕРСИТЕТ
Короля Данила

ХТО НАШ КЛІЄНТ?

кому ми надаємо освітню та інші послуги?

Клієнтоорієнтована освіта ≠ споживацька освіта

Учасники освітнього процесу:

умотивовані вчені;
професійні викладачі;
зацікавлені й ініціативні
студенти;
слухачі сертифікатних
програм

Партнери:

вітчизняні ЗВО
закордонні ЗВО
міжнародні організації
донори
грантодавці



Громада; держава

Роботодавці:

заклади освіти, заклади
охорони здоров'я,
заклади культури,
заклади сфери
обслуговування,
бізнес тощо

Чи має УКД ...?



Узагальнений портрет
вступника

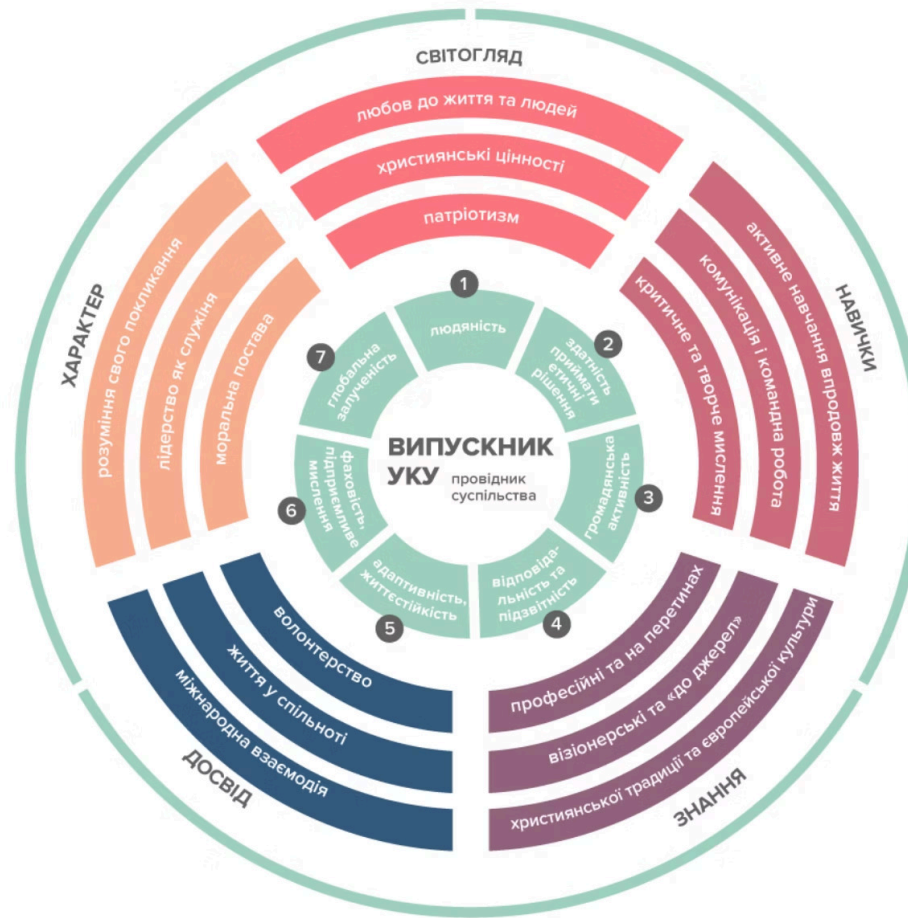


Узагальнений портрет
випускника



Узагальнений портрет
викладача

ПРОФІЛЬ ВИПУСКНИКА УКУ



Профіль випускника УКУ – важливий дороговказ для формування нових по...

Профіль випускника УКУ включає сім критеріїв: людяність, здатність приймати етичні рішення, фаховість та підприємливе мислення, громадянська активність,





Тренд 3

диджиталізація та інтеграція ШІ в освіту

Технологійні тренди в освіті на 2026 рік від МІНЦИФРИ

Штучний інтелект як асистент викладача / здобувача освіти

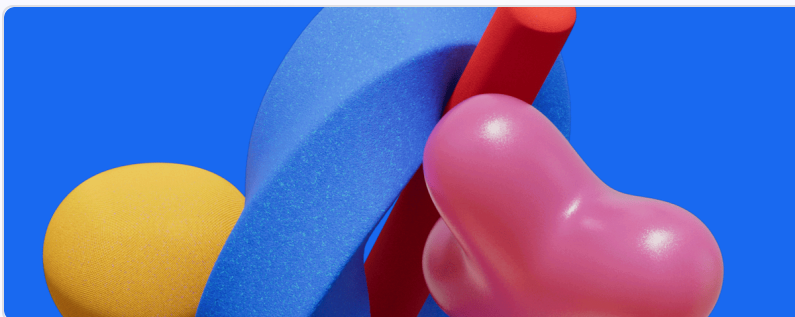
Замість того щоб забороняти ШІ, вчимося з ним працювати. Штучний інтелект вже став частиною життя молоді, тому завдання університету — навчити користуватися ним з розумом.

Кінець епохи паперової документації

Паперова звітність має стати архаїзмом. Цифрові інструменти масштабують на всі заклади освіти, замінюючи стоси паперів на кілька кліків у смартфоні.

Кожному здобувачеві — свій контент

Часи «однієї програми для всіх» минають. Рівний доступ до освіти залишається базою, але шлях кожного здобувача стає індивідуальним.



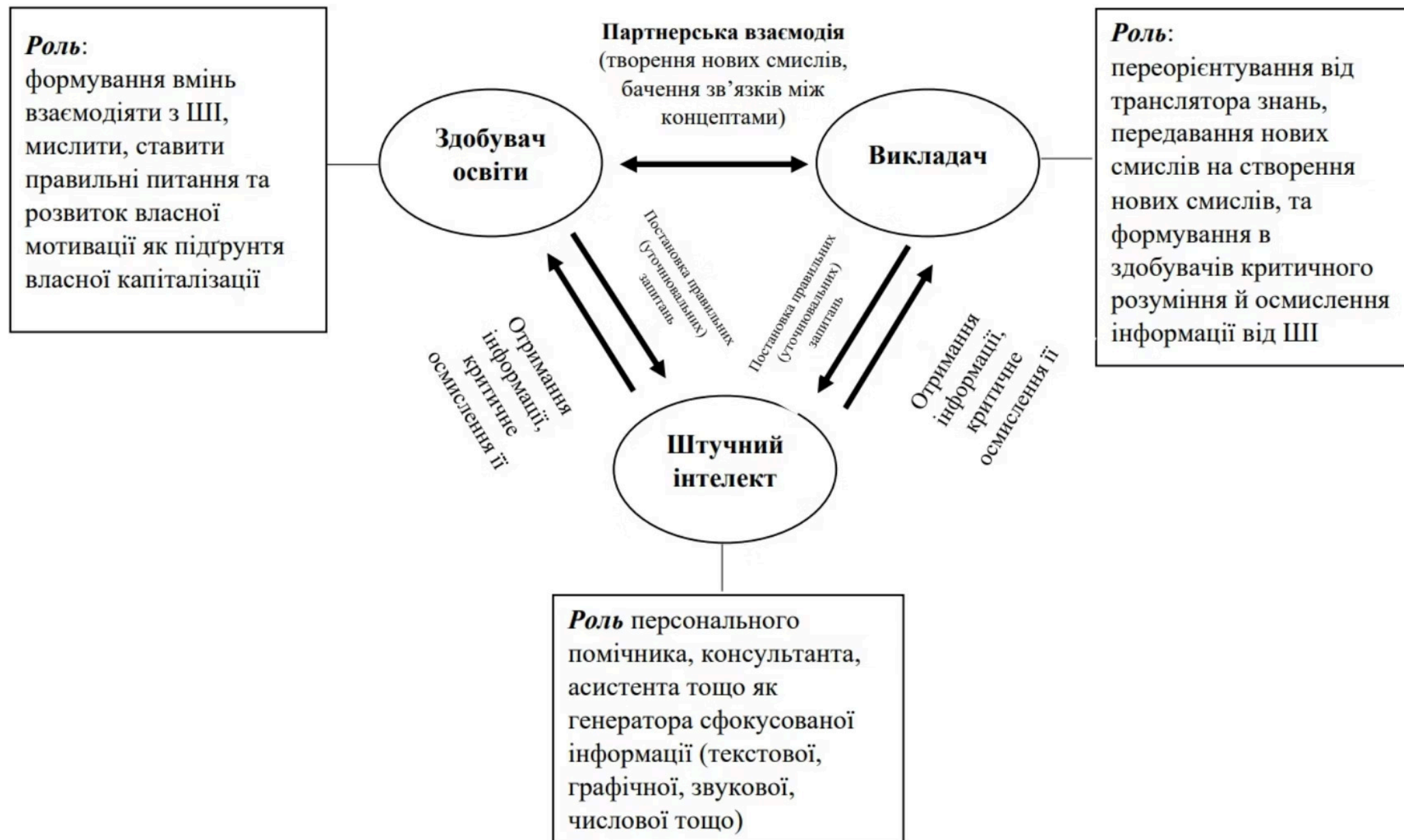
thedigital.gov.ua



Тренди в освіті 2026 — Мрія замість паперових журналів та ШІ-помічник

Світ змінюється швидше, ніж оновлюються підручники. Те, що вчора здавалося фантастикою, сьогодні стає буденністю у шкільних класах. Запускаємо серію матеріалів про...

Ролі суб'єктної взаємодії



Цифрові платформи **як середовище навчання**, а **не як «додаток»**



Тренд 4

інклюзивність освіти



УНІВЕРСИТЕТ
Короля Данила

чи інклюзивна вища освіта в УКД?



**інклюзивне середовище –
це передумова
безбар'єрності**



**безбар'єрність – це
передумова інклюзивного
середовища**



Державні сайти України



ВЕРХОВНА РАДА УКРАЇНИ

Офіційний веб-портал парламенту України



Офіційний вебпортал парламенту України



Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в ...

Розпорядження Кабінету Міністрів України; Стратегія від 14.04.2021 № 366-р

Безбар'єрність

загальний підхід до формування та імплементації державної політики для забезпечення безперешкодного доступу всіх груп населення до різних сфер життєдіяльності



фізична



інформаційна



цифрова



ОСВІТНЯ



суспільна та громадянська



економічна

Освітня безбар'єрність

Візія

рівні можливості та умови для відкритого доступу та **інклюзивного підходу до освіти**, а також можливості для **освіти протягом життя**, **здобуття іншої професії**, **підвищення кваліфікації** та **опанування додаткових компетентностей**.

Висновок 1.

Потреби учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами **недостатньо задоволені**.

Висновок 2.

Освітні потреби кожного в Україні **не забезпечуються** протягом життя **в повному обсязі**.

Висновок 3.

Недостатній рівень впровадження дистанційних форм здобуття освіти для громадян.



Тренд 5

баланс між технологійними інноваціями й людською взаємодією в навчанні, викладанні й оцінюванні

Технології **покращують**, а **не витісняють** людський компонент освітнього процесу

Університет 2030: модель розвитку академічної політики

НАВЧАННЯ

- розвиток навчальних платформ на основі ШІ;
- зростання ролі самостійного (самокерованого) навчання;
- навчання на основі досвіду (experiential learning);
- поширення т.з. "сервісного навчання" (поєднання академічних завдань із суспільно корисною діяльністю);
- міждисциплінарність;
- інтернаціоналізація (ангійськомовні програми, відкритий доступ до глобального освітнього простору).

ВИКЛАДАННЯ

- викладач із високим потенціалом підтримки індивідуальних освітніх траєкторій здобувача;
- високий рівень володіння інструментами аналітики навчання із використанням ШІ, віртуальної та доповненої реальності;
- уміння створювати інклюзивні курси та адаптовувати навчальний контент до потреб здобувачів;
- експерність викладача (здатність постійно оновлювати знання й набувати потрібних компетентностей).

ОЦІНЮВАННЯ

запровадження інноваційних моделей оцінювання, що:

- 1) релевантні моделям навчання;
- 2) достовірні в умовах дитсанційного чи змішаного навчання;
- 3) ураховують інклюзивність і міждисциплінарність.



Дякую за увагу!

✉ omegas1975@gmail.com

🌐 <http://www.omelchuk.ks.ua/uk/>

💼 <https://www.linkedin.com/in/serhii-omelchuk-6349641a4/>

📘 <https://www.facebook.com/sergij.omel.cuk.765737/>

