

спікер
**СЕРГІЙ
ОМЕЛЬЧУК**

Херсонський державний університет

 **дата проведення**
10 березня 2026 року

 **Початок**
15.00 (онлайн, ZOOM)

ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА

Інституційні політики застосування
ШІ в дії: досвід, виклики, рішення

ІНСТИТУТ педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

WINTER AI SCHOOL — 2026 —

supported by UNESCO Chair on Lifelong Professional Education in the XXI Century, NAES of Ukraine

unesco Chair



Інституційне управління технологіями на основі штучного інтелекту у вищій освіті України: досвід Херсонського державного університету

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

10 березня 2026 року

Інституційне врегулювання використання систем штучного інтелекту в ЗВО України



Урегулювання використання систем штучного інтелекту на рівні галузевих міністерств

1

січень 2024 р. Рекомендації з відповідального використання штучного інтелекту у сфері медіа (*Міністерство цифрової трансформації України*)

2

травень 2024 р. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти (*Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України*)

3

червень 2024 р. Біла книга з регулювання ШІ в Україні: бачення Мінцифри (*Міністерство цифрової трансформації України*)

4

березень 2025 р. Поради з відповідального використання штучного інтелекту публічними службовцями (*Міністерство цифрової трансформації України*)

5

квітень 2025 р. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти (*Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України*)

Рівні інституційного використання штучного інтелекту в університетах

1

Університет **не контролює, не впливає і не створює умов для використання ШІ** (поширення "тіньового" ШІ - несанкціоноване або некероване використання ШІ-інструментів)

2

Університет **створює для себе ШІ-агентів (цифрових помічників)**, закладаючи інституційний контекст, пояснючи роль, обираючи потрібну методологію.

3

Університет **запроваджує автономних ШІ-агентів**, які вбудовано в бізнес-процеси (*освітній процес, наукову роботу, управлінську й експертну діяльність*).

Штучний інтелект створює принципово новий тип менеджменту

Євген Саранцов (KMBS):

“

Нам **НЕ ПОТРІБЕН** генералізований штучний інтелект, який імітує людину. Нам **ПОТРІБЕН** доданий інтелект, який виводить людину в професійній ролі на новий рівень, де ми втрачаємо експертну владу, але натомість здобуваємо нову. Це влада людини, яка може мислити ширшими системами та синтезувати складні рішення у нові цінності

”

Методологія регламентації використання штучного інтелекту в Херсонському державному університеті



www.kspu.edu



Відділ цифрової інфраструктури

Херсонський державний університет: ректорат, інститути, факультети, відділи та служби. Правила вступу. Інформація...

Інституційний регламент використання ШІ в ХДУ рекомендує для використання 25 ШІ-сервісів:

універсальні

наука і освіта

аналітика та прогнозування

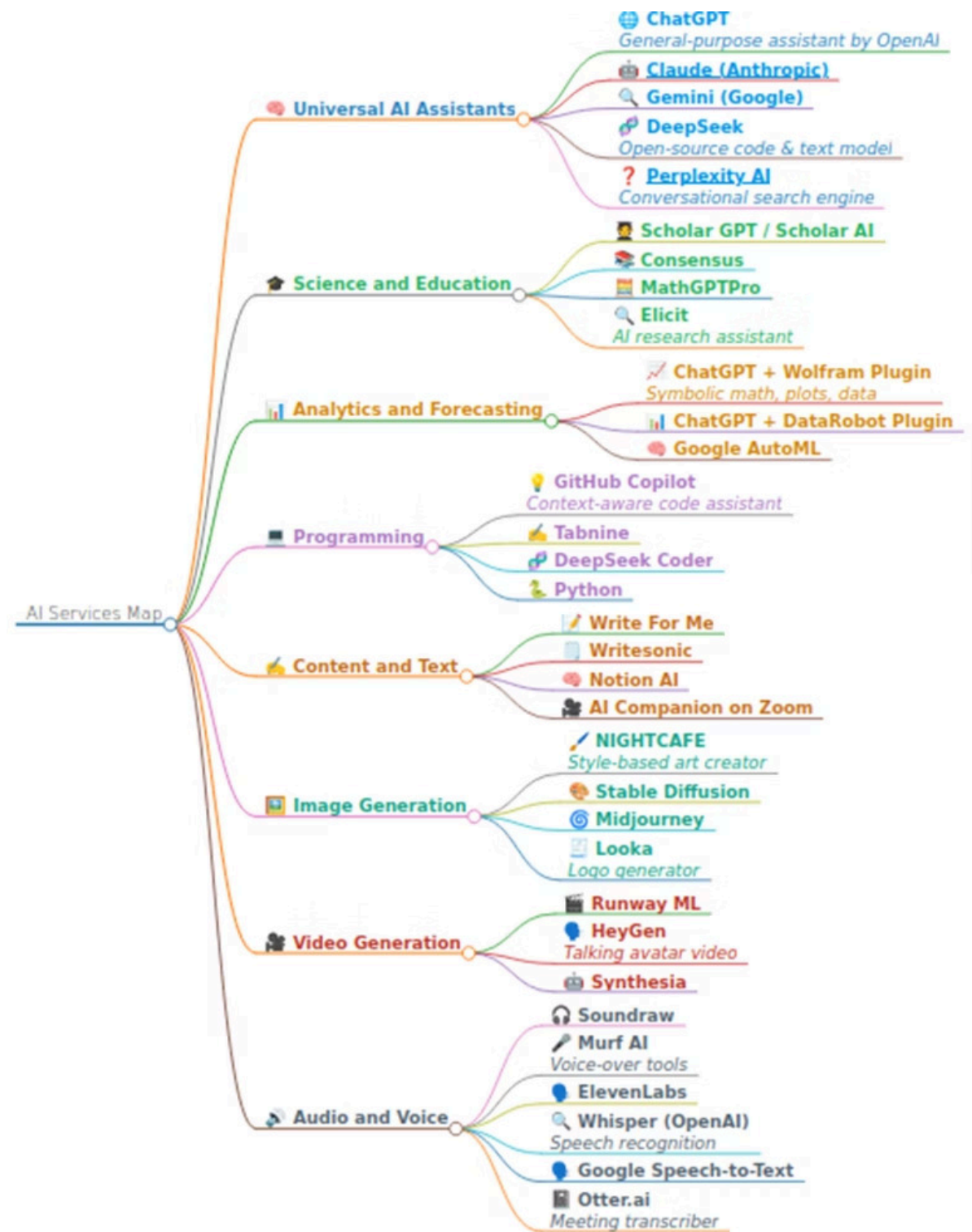
програмування

контент і текст

генерація зображень

генерація відео

аудіо та голос



Оформлення грантової підтримки послуг на основі штучного інтелекту в університеті

20

викладачів подали заявки на грантову підтримку

11

викладачів отримали грантову підтримку за результатами відбору

МОН	Порядок оформлення грантової підтримки для оплати сервісів на основі технологій штучного інтелекту	Версія 01
-----	--	-----------

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Херсонського державного університету
від 02 квітня 2025 р. № 153-Д

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ ГРАНТОВОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ
ОПЛАТИ СЕРВІСІВ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В ХЕРСОНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ

Івано-Франківськ – 2024

Рекомендовані корпоративні ШІ-інструменти

Платформа	Призначення	Особливості безпеки
KSU24 AI Assistant	Автоматизація управлінських, адміністративних, кадрових та освітніх процесів університету	Розгорнутий у внутрішній інфраструктурі університету, не зберігає діалоги, не передає дані третім сторонам. Підтримує автентифікацію через електронні адреси в корпоративних доменах
ChatGPT Enterprise	Загальні аналітичні, текстогенеративні, дослідницькі, юридичні та управлінські завдання	Не використовує введені дані для навчання моделей, підтримує SSO, шифрування даних (TLS, AES-256), повний аудит доступів, адміністрування на рівні організації
Microsoft Copilot	Інтеграція ШІ в інструменти Microsoft 365 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook); генерація документів, аналітика, підсумки нарад	Інтеграція з Azure Active Directory, захищене середовище Microsoft Cloud, шифрування на всіх рівнях, політики DLP, підтримка корпоративних політик зберігання даних
Google Workspace AI	Створення контенту, підсумків, оброблення Google Docs, Sheets, Slides, Gmail, Meet; інтеграція зі службами університету	Підтримує корпоративну ідентифікацію, обмежує доступ до сервісів поза організаційною політикою; конфіденційність гарантовано Google Cloud відповідно до стандартів ISO/IEC 27001, GDPR тощо
Private GPT / LLM	Локальні установки LLM (наприклад, Mistral, LLaMA, Claude-in-a-box) для оброблення чутливої інформації всередині інфраструктури університету	Повне управління даними: розгортання на внутрішніх серверах, немає інтернет-доступу, повна відповідність ISO/IEC 27001; контрольований доступ лише для авторизованих користувачів

Запровадження цифрових паспортів викладачів університету

Форма резюме «Формування професійної траскторії науково-педагогічних працівників за допомогою штучного інтелекту»

Аналітичний звіт: ПІБ

- 1. Життєвий цикл та кар'єрний шлях в університеті
- 2. Сильні сторони, потенціал та унікальні компетенції
- 3. Можливі ризики
- 4. Прогноз кар'єрного розвитку
- 5. Можливі напрямки підвищення кваліфікації
- 6. Рекомендації для університету
- 7. Підсумковий висновок: Роль у стратегічному розвитку університету

Модель інституційного регламенту

Загальні положення

- Загальне бачення політики
- Призначення
- Референси на підстави розробки
- Сфера дії та застереження щодо застосування норм в разі колізії з іншими внутрішніми нормативними документами (в разі потреби);
- Термінологія
- Принципи (головний з яких – відповідальність користувача)
- Порядок забезпечення актуальності та "життєздатності" ("живості") норм

Політики використання ІІІ в освітній, науковій, експертній та управлінській діяльності

- Типологія підходів до використання (повністю заборонено, специфічні обмеження, відсутність обмежень, вимоги до перехресної перевірки результатів в різних сервісах)
- Варіантні вимоги до відображення принципів використання ІІІ в програмних документах освітніх компонентів
- Варіантні вимоги / обмеження використання ІІІ в підготовці навчальних та наукових матеріалів
- Варіантні вимоги / обмеження використання ІІІ у виконанні освітніх / наукових у контрольованому та неконтрольованому середовищах
- Ролі учасників у впровадженні використання ІІІ в освітню та наукову діяльність
- Рекомендовані та забороні ІІІ-сервіси або дії в ІІІ-сервісах
- Інструменти розкриття внеску ІІІ в результати освітньої та наукової діяльності

Політики щодо розвитку ІІІ-компетентностей

- Базові вимоги до ІІІ-компетентностей за ролями
- Політика закладу щодо забезпечення ІІІ-компетентностей
- Настанови щодо інженерії запитів
- Настанови щодо безпеки даних

Управління ризиками та інцидентами

- Огляд базових ризиків та шляхів їх мінімізації
- Політика виключень
- Порядок розгляду порушень доброчесності або цієї Політики і розв'язання конфліктів

Типи використання ШІ-сервісів в управлінській, експертній, освітній і науковій видах діяльності

доцільне
(рекомендоване)
застосування

2

обов'язкове
застосування

1

заборонене
застосування

4

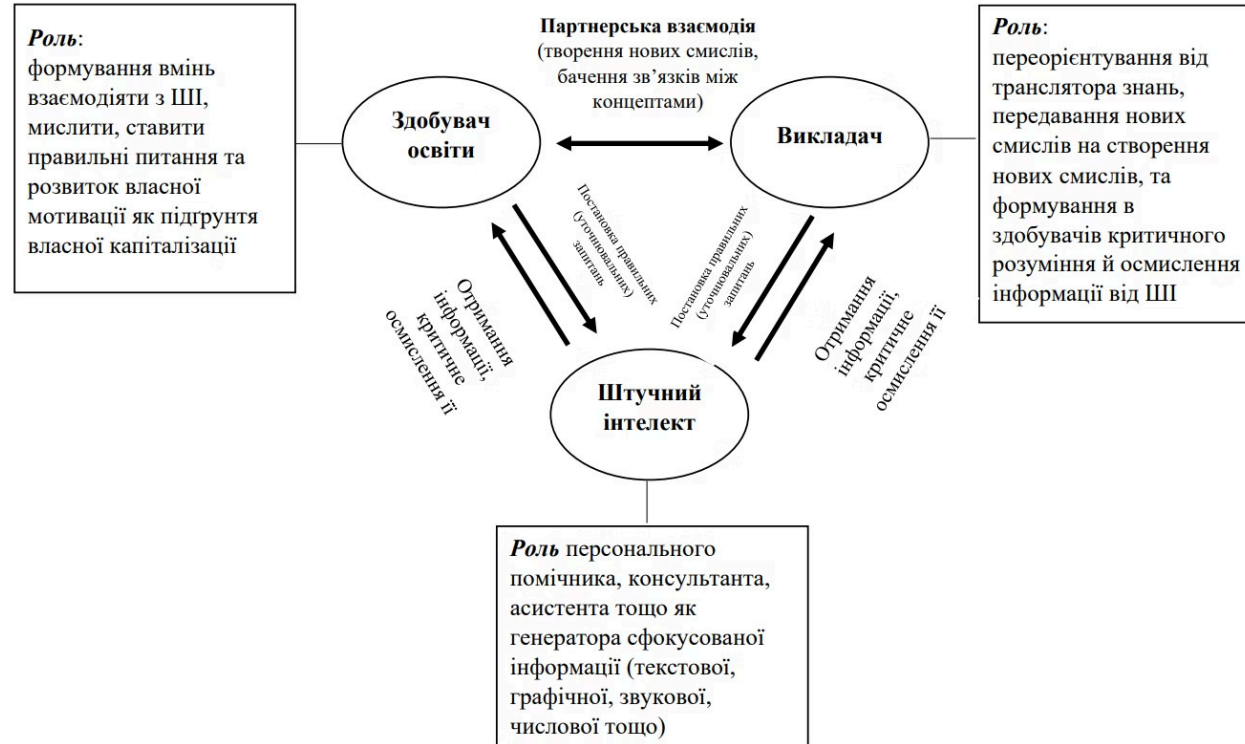
нерекомендоване
застосування

3

O. Spivakovsky, S. Omelchuk, V. Kobets, M. Poltoratskyi, D. Malchykova, and O. Lemeshchuk,
“INSTITUTIONAL REGULATION OF USING AI-BASED SERVICES THROUGH THE KANO MODEL: THE CASE
OF KHERSON STATE UNIVERSITY”, *ITLT*, vol. 108, no. 4, pp. 129–157, Sep. 2025, doi:
[10.33407/itlt.v108i4.6269](https://doi.org/10.33407/itlt.v108i4.6269).



Ролі суб'єктів взаємодії





O. V. Spivakovsky, S. A. Omelchuk, V. V. Kobets, N. V. Valko, and D. S. Malchykova, "INSTITUTIONAL POLICIES ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY LEARNING, TEACHING AND RESEARCH", *ITLT*, vol. 97, no. 5, pp. 181–202, Oct. 2023, doi: [10.33407/itlt.v97i5.5395](https://doi.org/10.33407/itlt.v97i5.5395).



O. Spivakovsky, S. Omelchuk, V. Kobets, M. Poltoratskyi, D. Malchykova, and O. Lemeshchuk, "INSTITUTIONAL REGULATION OF USING AI-BASED SERVICES THROUGH THE KANO MODEL: THE CASE OF KHERSON STATE UNIVERSITY", *ITLT*, vol. 108, no. 4, pp. 129–157, Sep. 2025, doi: [10.33407/itlt.v108i4.6269](https://doi.org/10.33407/itlt.v108i4.6269).

Успіх інтеграції ШІ в основні процеси університету вимірюється не кількістю придбаних ліцензій, а спроможністю університету трансформувати технології на основі ШІ в доданий інтелект здобувачів і співробітників.

Формування ШІ-компетентностей

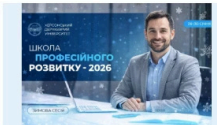
Школа професійного розвитку ХДУ

Постійно діюча навчальна програма цифрової адаптації

Уведення інституції помічників деканів із цифровізації

30 січня 2026 р.

Представники ХДУ поділилися рефлексіями щодо участі у Зимовій школі професійного розвитку

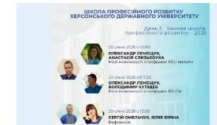


У Херсонському державному університеті завершилася робота п'ятої, ювілейної Зимової школи професійного розвитку Херсонського державного університету. Загалом до активностей долучилися понад 200 учасників.

[Перегляд\(22\)](#) [Детальніше](#)

30 січня 2026 р.

Представникам ХДУ презентували нові можливості платформ KSU online та KSU24

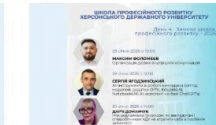


У Херсонському державному університеті тривав п'ятий день роботи Зимової школи професійного розвитку. Під час останнього дня учасники Школи мали змогу ознайомитися з новими можливостями платформ KSU online та KSU24.

[Перегляд\(67\)](#) [Детальніше](#)

29 січня 2026 р.

Четвертий день Зимової школи професійного розвитку

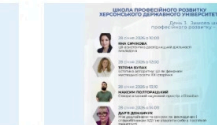


У ХДУ говорили про дієві внутрішні комунікації: досвід і практичні інструменти і практичні AI-інструменти для викладачів. Також, пройшов другий тренінг "Між дедлайнами та сонсом: як викладачам і співробітникам ХДУ не втратити себе в постійній зайнятості".

[Перегляд\(47\)](#) [Детальніше](#)

29 січня 2026 р.

Третій день роботи Школи професійного розвитку

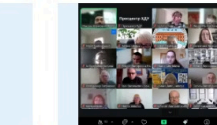


У Херсонському державному університеті тривав третій день Зимової школи професійного розвитку. Цього разу фокус роботи зосередили на надзвичайно актуальній темі – цифровій адаптації викладача університету та ефективній взаємодії з ШІ-асистентами.

[Перегляд\(32\)](#) [Детальніше](#)

29 січня 2026 р.

Представників ХДУ ознайомили з інструментом для ефективної організації роботи

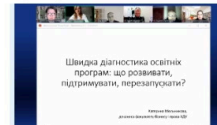


У Херсонському державному університеті продовжує роботу Університетська школа професійного розвитку. 28 січня в її межах відбувся захід, присвячений підвищенню професійної ефективності викладачів і співробітників.

[Перегляд\(20\)](#) [Детальніше](#)

27 січня 2026 р.

У ХДУ відбулася case-study сесія з діагностики освітніх програм: що розвивати, підтримувати та перезапускати



27 січня в Херсонському державному університеті відбулася case-study сесія «Швидка діагностика освітніх програм: що розвивати, підтримувати, перезапускати?». Спікеркою виступила

27 січня 2026 р.

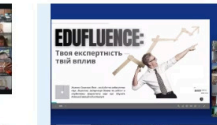
«EQ чи IQ»: у Херсонському державному університеті говорили про лідерство



У Херсонському державному університеті тривав робота Зимової школи професійного розвитку. У її межах відбувся воркшоп на тему «EQ vs IQ: що визначає успішного лідера сьогодні». Захід об'єднав понад 100 учасників.

27 січня 2026 р.

Як викладачу стати впізнаваним: у ХДУ говорили про персональний бренд в освіті



Другий день роботи Зимової школи професійного розвитку Херсонського державного університету присвятили брендингу сучасного викладача. Розпочали з лекції-візуалізації «EDUFLUence: твоя

26 січня 2026 р.

У ХДУ стартувала п'ята ювілейна Університетська школа професійного розвитку



26 січня у Херсонському державному університеті розпочалася зимова сесія Університетської школи професійного розвитку.

Дата та час проведення	Тема
30.10.2025 о 15:40	Цифрова трансформація курсів з NotebookLM
06.11.2025 о 15:40	Використання штучного інтелекту в освітньому процесі
13.11.2025 о 15:40	Використання штучного інтелекту в освітньому процесі
20.11.2025 о 15:40	Використання штучного інтелекту в освітньому процесі
27.11.2025 о 15:40	Сервіси ШІ для створення презентацій
04.12.2025 о 15:40	Персональна та професійна кібербезпека
11.12.2025 о 15:40	Цифрова та медіа-грамотність
19.12.2025 о 15:40	Сервіси для виявлення ШІ контенту та огляд нових можливостей NotebookLM
25.12.2025 о 15:40	Q&A сесія
13.02.2026 о 15:40	Професійне створення мультимедійних матеріалів: від структурування сенсів до фінального дизайну
19.02.2026 о 15:40	Canva 360°: Створюємо екосистему навчальних матеріалів
26.02.2026 о 15:40	ШІ для створення навчальних зображень і мікрівідео
05.03.2026 о 15:40	Як працює синтез мовлення та його роль у цифровій адаптації



Дякую за увагу!

✉ omegas1975@gmail.com

🌐 <http://www.omelchuk.ks.ua/uk/>

💼 <https://www.linkedin.com/in/serhii-omelchuk-6349641a4/>

📘 <https://www.facebook.com/sergij.omel.cuk.765737/>

📖 https://uk.wikipedia.org/wiki/Омельчук_Сергій_Аркадійович