



УДК 378.147:364.4:004.8(73)

DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2026-113-16>

ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У США

Попов Олександр Анатолійович,
кандидат педагогічних наук,
асистент кафедри педагогіки і соціальної роботи
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
o.popov@chnu.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0002-7135-0476>

Мета. Статтю присвячено аналізу сучасних практик впровадження інструментів штучного інтелекту у процес професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у США та визначенню перспективності їх імплементації в українських реаліях. **Методи.** Дослідження було здійснено у форматі “desk research” і передбачало підбір й опрацювання наукових джерел, публікацій розміщених на офіційних вебсайтах закладів вищої освіти та професійних організацій у сфері соціальної роботи США, а також їх подальший аналіз, систематизацію, узагальнення та артикуляцію власних висновків щодо можливостей адаптації американського досвіду до українських умов. **Результати.**

При визначенні суті поняття «штучний інтелект» за термінологічну основу взято дефініцію, наведену в американському Акті про національну ініціативу щодо штучного інтелекту, затвердженому у 2020 році. Проаналізовано цілі, визначені Радою з освіти в галузі соціальної роботи США у Стратегічному плані на 2026–2030 роки. Відзначено те, що ця інституція позиціонує себе в якості лідера у сфері штучного інтелекту та прагне бути здатною передбачати можливості і наслідки його застосування в інтересах соціальної роботи. Виокремлено два основні підходи щодо адаптації обов'язкових компетенцій із соціальної роботи до стрімкого розвитку штучного інтелекту: доповнення змісту вже наявних компетенцій, або ж запровадження нової компетенції, присвяченої безпосередньо штучному інтелекту у соціальній роботі. Охарактеризовано заходи, що реалізуються у США з формування ІІІ-грамотності студентів, які навчаються на освітніх програмах із соціальної роботи. Розглянуто конкретні приклади впровадження американськими закладами вищої освіти окремих інструментів штучного інтелекту у процес підготовки майбутніх соціальних працівників, у тому числі розроблених ними самостійно. **Висновки.** Виділено напрямки інтеграції штучного інтелекту в американські освітні програми із соціальної роботи, а саме: формування ІІІ-грамотності студентів, використання в освітньому процесі доступних засобів генеративного штучного інтелекту, розробка на основі штучного інтелекту якісно нового програмного забезпечення, адресованого майбутнім соціальним працівникам. Обґрунтовано, доцільність вивчення і врахування американських напрацювань за кожним із напрямків в українських реаліях.

Ключові слова: штучний інтелект, інструменти ІІІ, ІІІ-грамотність, професійна підготовка соціальних працівників, вища освіта у США.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS IN THE USA

Popov Oleksandr Anatoliiovych,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor at the Department of Pedagogy and Social Work
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University
o.popov@chnu.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0002-7135-0476>

Purpose. The article analyzes current practice of introducing artificial intelligence tools into social work education in the United States and determines the prospects of their implementation in Ukrainian higher education institutions. **Methods.** The study was carried out in the form of desk research and involved the search for and processing of scientific sources and publications posted on the official websites of American higher education institutions and professional organizations in the field of social work, as well as their further analysis, systematization, generalization, and the articulation of author's own conclusions regarding the possibilities of adapting American experience to Ukrainian realities. **Results.** The definition of “artificial intelligence”



provided in the American National Artificial Intelligence Initiative Act of 2020 was taken as the terminological basis for the study. The goals set by the U.S. Council on Social Work Education in the Strategic Plan for 2026–2030 were analyzed. The institution's pursuit of leadership in the field of artificial intelligence, particularly regarding the possibilities and consequences of its application in the interests of social work, is emphasized. Two main approaches to adapting core social work competencies to the rapid development of artificial intelligence are identified: supplementing the content of existing competencies or introducing a new competence, addressing AI for social workers. The measures implemented in the USA to form AI literacy of social work students are characterized. Examples of the integration of artificial intelligence tools into the professional training of future social workers are provided, including those developed by American higher education institutions themselves. **Conclusions.** Three approaches to integrating artificial intelligence into U.S. social work education programs are highlighted, namely: developing artificial intelligence literacy among students, applying available generative artificial intelligence tools in the educational process, developing AI-based software products aimed at future social workers. The rationale for studying and considering each U.S. approach within the Ukrainian context is determined.

Keywords: *artificial intelligence, AI tools, AI literacy, professional training of social workers, higher education in the USA.*

Вступ. Швидкий розвиток технологій, пов'язаних із штучним інтелектом (далі – ШІ), що спостерігається у наш час, вже зумовив їхнє проникнення майже в усі сфери суспільного життя, не залишивши осторонь і вищу освіту. Про це, наприклад, свідчать результати Глобального опитування викладачів щодо ШІ, проведеного міжнародним об'єднанням освітніх інституцій «Рада з цифрової освіти» у 28 країнах у 2024 році. Згідно з ними, 61 % опитаних вказали, що використовують ШІ у своїй викладацькій діяльності. Попри це, варто зауважити, що значна більшість із них (88 %) відзначила, що його використання є мінімальним або обмеженим (Digital Education Council, 2025), що, своєю чергою, залишає простір для інтенсифікації і вдосконалення застосування ШІ академічним персоналом.

Загальна доступність засобів ШІ також справляє серйозний вплив і на соціальну роботу як професійну діяльність, як з огляду на появу нових спеціалізованих цифрових інструментів, так і зважаючи на трансформацію потреб та очікувань клієнтів у нових реаліях. Це обумовлює потребу у формуванні цифрової грамотності майбутніх фахівців із соціальної роботи із наголосом на ШІ-компетентностях.

Беручи до уваги домінуючу роль американських інструментів ШІ у сучасних умовах, значний науковий інтерес становить вивчення того, яким чином відбувається їх імплементація у процес підготовки майбутніх соціальних працівників у США.

Теоретичне обґрунтування проблеми. Впродовж останніх двох років в українській науковій думці значно зросла кількість досліджень, присвячених вивченню специфіки впровадження інструментів ШІ у системі вищої освіти. Так, І. Шахіна та О. Подзигун проаналізували виклики та перспективи, а також визначили переваги і недоліки використання засобів ШІ у закладах вищої освіти (Shakhina, Podzygun, 2025). О. Хоменко, Т. Марчук та Г. Черноглазова зробили наголос на інтеграції ШІ в освітній процес вищої освіти в умовах воєнного стану (Хоменко, Марчук, Черноглазова, 2025).

Наявні також окремі наукові розвідки, зосереджені безпосередньо на вивченні можливостей інтеграції ШІ у соціальну роботу. Зокрема, В. Кулик визначив потенціал впровадження ШІ у практику соціальної роботи з урахуванням етичних, організаційних та компетентнісних аспектів (Кулик, 2025). Н. Тілікіна виокремила способи і методи використання ШІ в соціальній роботі, відзначивши його значну ефективність у контексті пристосування соціальних послуг до сучасних потреб, підвищення якості підтримки клієнтів тощо (Тілікіна, 2025).

Т. Семигіна та О. Карагодіна виділили пріоритетні виміри застосування ШІ у соціальній роботі, в тому числі в освіті, а також обґрунтували необхідність переосмислення етичних орієнтирів та оновлення нормативно-правових документів із врахуванням нових реалій (Семигіна, 2024; Карагодіна, Семигіна, 2025). Окрім того, дослідниці здійснили аналіз міжнародного досвіду використання ШІ в якості ресурсу для освіти у сфері соціальної роботи (Семигіна, Карагодіна, 2025).

Слід відзначити, що у вітчизняних наукових публікаціях недостатньою мірою висвітлено американський досвід впровадження засобів ШІ в освітню діяльність закладів вищої освіти, зокрема із підготовки фахівців із соціальної роботи.

Зважаючи на це, **метою** презентованого **дослідження** є здійснення аналізу сучасних практик інтеграції інструментів ШІ у процес підготовки майбутніх соціальних працівників у США та визначення можливостей їх запозичення українськими закладами вищої освіти.

Методологія та методи. Дослідження концептуально побудовано у формі “desk research”, передбачаючи пошук україномовних та англomовних наукових публікацій відповідного спрямування, матеріалів опублікованих на офіційних вебсторінках американських закладів вищої освіти, професійних організацій у сфері соціальної роботи США, а також аналіз, систематизацію та узагальнення отриманих матеріалів із подальшим формулюванням



власних висновків щодо перспектив використання американських напрацювань в українських реаліях.

Результати та дискусії. З огляду на наявність значного спектру підходів до тлумачення сутності ШІ, задля уникнення різночитань, доцільним видається здійснення першочергового термінологічного уточнення.

В межах нашого дослідження, особливо із врахуванням його просторових меж, вважаємо за доцільне опиратися на визначення запропоноване у американському Акті про національну ініціативу щодо штучного інтелекту, який було прийнято у 2020 році. Згідно з ним, ШІ – «означає машинну систему, яка може, для заданого набору визначених людиною цілей, здійснювати прогнозування, надавати рекомендації або ухвалювати рішення, що впливають на реальні чи віртуальні середовища. Системи ШІ використовують вхідні дані, отримані від людей та машин для того, щоб: сприймати реальні та віртуальні середовища, абстрагувати таке сприйняття у моделі шляхом автоматизованого аналізу, використовувати модельні висновки для формулювання опцій для інформування або дій» (National Artificial Intelligence Initiative Act, 2020).

Дедалі зростає значення ШІ для професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у США знайшло відображення у Стратегічному плані на 2026–2030 роки американської Ради з освіти в галузі соціальної роботи. Рада є національною асоціацією, що виконує акредитаційні функції щодо освітніх програм із соціальної роботи у США. Першою зі своїх цілей на подальші кілька років вона визначила передбачення наслідків і можливостей застосування ШІ та власне позиціонування в якості лідера у цій сфері в інтересах соціальної роботи як професії та освіти з соціальної роботи зокрема (Council on Social Work Education, 2025).

Одним із початкових кроків у цьому контексті є забезпечення грамотності соціальних працівників щодо ШІ.

В американському академічному середовищі поширеними є погляди щодо необхідності врахування в освітній політиці та акредитаційних стандартах для бакалаврських та магістерських програм із соціальної роботи сучасних тенденцій, пов'язаних зі стрімким розвитком ШІ. При цьому можна виокремити два основні підходи. Перший з них полягає у тому, що пропонується розширити список обов'язкових компетенцій із соціальної роботи, які визначені Радою з освіти в галузі соціальної роботи, додавши окрему, присвячену безпосередньо різним аспектам використання ШІ соціальними працівниками (Rodriguez et al., 2024). Натомість представники другого підходу пропонують розширити зміст вже наявних дев'яти компетенцій, таким чином, щоб вони враховували виклики і можливості, які виникають у зв'язку

з розвитком ШІ та його зростаючим впливом на суспільство (Ahn, Choi, Fowler, Song, 2025).

Як відзначає група дослідників з Вашингтонського університету у Сент-Луїсі, при визначенні змістового наповнення програми ШІ-грамотності адаптованої до обов'язкових компетентностей з соціальної роботи, доцільно використовувати рамку грамотності з ШІ, розроблену американськими вченими з Інституту технології Джорджії Д. Лонгом та Б. Магерко. Ключовими елементами останньої є розуміння того чим є ШІ, що він може робити, як він працює, як його слід використовувати і як він сприймається (Ahn, Choi, Fowler, Song, 2025).

Слід відзначити, що станом на сьогодні серед закладів вищої освіти США не є поширеним запровадження окремих курсів ШІ-грамотності безпосередньо для студентів, які опановують професію соціального працівника. Зазвичай її елементи включають до інших навчальних дисциплін, наприклад щодо методів наукових досліджень. З огляду на це, цікавою видається ініціатива команди науковців з різних американських університетів на чолі М. Родрігес (Університет у Баффало), яка розробили рекомендації щодо включення контенту, присвяченого генеративному ШІ в магістерські освітні програми з соціальної роботи (Rodriguez et al., 2024).

Також доволі часто в американському освітньому просторі проводяться конференції, презентації, семінари та інші освітні івенти, присвячені використанню ШІ у соціальній роботі, створюються курси відповідного спрямування, орієнтовані на самостійне вивчення, організовується післядипломна освіта (National Association of Social Workers Metro DC Chapter, n.d.).

Окрім забезпечення ШІ-грамотності, заклади вищої освіти США також займаються впровадженням окремих інструментів ШІ безпосередньо у процес підготовки майбутніх соціальних працівників. Цілком природно, що найбільш розповсюдженим підходом, у цьому контексті, є інтеграція до освітнього процесу вже готових засобів генеративного ШІ (наприклад, ChatGPT, Gemini, Claude тощо).

Команда дослідників з Школи соціальної роботи Університету у Баффало, концентруючи свою увагу передусім на практичній підготовці студентів, відзначила, що більшість закладів освіти, інституцій та організацій зазвичай обирає одну із трьох політик щодо застосування засобів ШІ: консервативну, помірну та ліберальну. Окрім того, ці ж науковці розробили власний Гід для викладачів практики соціальної роботи з використання ШІ-чатботів (Rubin, Lynch, Sage, 2024).

Серед прикладів застосування засобів генеративного ШІ можна виділити ініціативу «ШІ в освіті», яка впроваджується у Техаському університеті в Арлінгтоні, що заохочує викладачів вдосконалювати свою педагогічну діяльність



за допомогою ШІ. Викладачка Школи соціальної роботи цього університету К. Магрудер інтегрувала ChatGPT у свій курс з когнітивної поведінкової терапії, використовуючи його для створення кейсів для розгляду на заняттях, а також для симуляції спілкування студентів із клієнтами, які перебувають в особливих обставинах, ставлячи перед ChatGPT завдання відігравати роль останніх. Цікавою також є інша її методика, що передбачає постановку запитань перед ChatGPT та подальший аналіз його відповідей студентами у малих групах. Дослідниця відзначає, що використання засобів ШІ сприяє розвитку критичного мислення студентів, стимулюючи їх здійснювати більш детальний аналіз навчальних ситуацій (Faught, 2023).

Схожий підхід до застосування генеративного ШІ у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, артикулює і вчений з Університету Кентуккі К. Воттс. Він наголошує на необхідності розробки структурованої педагогічної концепції, яка б трансформувала генеративний ШІ з джерела відповідей у комплексний об'єкт дослідження, спонукаючи студентів до рефлексії. Така концепція передбачає постановку перед здобувачами освіти завдань щодо критичного аналізу відповідей ШІ, деконструкцію його упереджень тощо (Watts, 2025).

Наявними також є приклади розробки нового програмного продукту, орієнтованого безпосередньо на підготовку майбутніх соціальних працівників. З огляду на їхнє цільове призначення, вважаємо за доцільне приділити їм більш детальну увагу.

Так, дослідники з Університету Юти інтегрували ШІ у свій додаток «Віртуальне мотиваційне інтерв'ювання», який створено для того, щоб надати студентам, які вивчають соціальну роботу, можливість вступати у повторювану практичну взаємодію з клієнтами у безпечних умовах. Слід зазначити, що додаток є частиною ширшого програмного пакету «Віртуальний тренажер формування навичок і підготовки персоналу», розробленого в цьому ж університеті (Reed, 2025).

Ключовим елементом додатка є чатбот, який може спілкуватися із студентами від імені клієнта або надавача послуг. Поряд із цим, він може надавати негайний зворотній студентам щодо якості їхньої взаємодії, сприяючи, таким чином, покращенню їхніх навичок мотиваційного інтерв'ювання. Окрім інтеграції з чатботом, в межах проекту ШІ також інтегровано у процес розробки контенту, зокрема для створення різноманітних реалістичних сценаріїв з якими соціальні працівники можуть зустрітися у своїй професійній практиці (Reed, 2025).

Додаток вже отримав схвальні оцінки студентів, зокрема в контексті зручності використання та релевантності для практики соціальної

роботи. Учасники також відзначили його вищу ефективність порівняно із традиційними методами навчання (Reed, 2025).

Ще одним прикладом створення нових інструментів є проект, започаткований у 2023 році у Школі соціальної роботи Сілверів при Університеті Нью Йорка. Він передбачає розробку VR симулятора на базі ШІ, який охоплюватиме імерсивні сценарії сконцентровані на специфічних завданнях соціальної роботи, її цінностях та компетентностях соціальних працівників (NYU Silver Communications Office, 2023).

Такий формат було обрано з огляду на цілу низку факторів. Перш за все, VR симуляції дають змогу студентам у безпечних умовах здобувати практичні навички взаємодії з широким колом клієнтів у різноманітних ситуаціях. При цьому, відбувається посилення у них почуття емпатії та формується розуміння людських емоцій. Окрім того, такі симуляції сприяють освітній рівності учасників, адже, на відміну від реальної практики, всі вони можуть спробувати свої сили в однакових сценаріях та опанувати одні й ті ж навички. Ще однією перевагою є те, що можна багаторазово повторювати певні ситуації, в тому числі дистанційно, у зручний для себе час. Використання ШІ сприяє покращенню автентичності персонажів з якими студенти взаємодіють у VR світі, а також підвищує унікальність відгуків, які вони отримують після виконання завдань (NYU Silver Communications Office, 2023).

Мультидисциплінарна команда з викладачів соціальної роботи, професіоналів у сфері ментального здоров'я та ШІ-експертів із Школи Брауна при Вашингтонському університеті у Сент-Луїсі та Школи соціальної роботи Нью-Йоркського університету у 2023 році розробила платформу-симулятор "Empathy Helper" на базі ШІ. Ця платформа використовує великі розширені мовні моделі та пошуково-доповнену генерацію для створення динамічних, емоційно чутливих віртуальних клієнтів (Brown School at Washington University in St. Louis, 2025).

Метою розробки "Empathy Helper" було забезпечення студентам можливості отримати реалістичний практичний досвід взаємодії з віртуальними клієнтами, які виглядають як справжні люди, у безпечних, контрольованих умовах (Brown School at Washington University in St. Louis, 2025).

Варто зазначити, що платформа вже встигла себе добре зарекомендувати, про що свідчать результати пілотного дослідження щодо її апробації серед студентів магістратури та фахівців із клінічної соціальної роботи (Brown School at Washington University in St. Louis, 2025).

Впровадженням пілотного проекту віртуальних симуляцій в освітню програму з соціальної роботи займається і робоча група з питань ШІ Школи соціальної роботи Університету



Південної Флориди. Восени 2023 року вона розпочала апробацію своєї веб-платформи симуляцій із студентами, які навчалися на першому семестрі магістратури із соціальної роботи у цьому університеті. Учасники мали змогу взаємодіяти із віртуальними клієнтами з різноманітними проблемами поведінки та ментального здоров'я, зокрема такими як, тривога, депресія, зловживання психоактивними речовинами та сімейні конфлікти, а також повправлятися у здійсненні початкового оцінювання ситуації клієнтів, втручання, кейс-менеджменту тощо (University of South Florida, 2024).

Зважаючи на успішність першого етапу апробації платформи, про що засвідчило опитування студентів та інструкторів, у 2024 році було прийнято рішення про її масштабування, як шляхом залучення нових учасників, так і за допомогою розширення кола доступних віртуальних клієнтів (University of South Florida, 2024).

Висновки. Підсумовуючи вище викладене, можна стверджувати, що в США станом на сьогодні здійснюється ціла низка різноспрямованих заходів із перегляду змісту підготовки майбутніх соціальних працівників із врахуванням сучасних тенденцій розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, та, зокрема, ШІ.

Вважаємо за доцільне виділити такі напрямки інтеграції ШІ в американські освітні програми із соціальної роботи:

1. Формування ШІ-грамотності студентів, що вивчають соціальну роботу. Зазвичай здійснюється шляхом оновлення наповнення вже наявних навчальних дисциплін, а також через залучення студентів до участі у позанавчальних заходах (конференціях, семінарах, презентаціях, курсах самостійного вивчення тощо) просвітницького спрямування. Зауважимо, що серед українських закладів вищої світи також розповсюджено є здійснення аналогічної діяльності, коли теми присвячені ШІ включаються до навчальних дисциплін, зорієнтованих на опанування інформаційними технологіями у соціальній роботі, методами організації та здійснення наукових досліджень тощо.

На особливу увагу, в цьому контексті, заслуговують також ініціативи щодо доповнення/розширення змісту обов'язкових компетенцій із соціальної роботи, які повинні опанувати випускники відповідних освітніх програм у США. Їх вивчення, на нашу думку, може становити значну цінність при розробці оновлених стандартів вищої освіти за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування» в Україні.

2. Використання в освітньому процесі доступних засобів генеративного ШІ. У цьому разі, такі інструменти як ChatGPT, Gemini, Claude і т. п., зазвичай використовуються для створення контенту (наприклад, кейсів клієнтів) або ж для симуляції бесід із отримувачами соціальних послуг. Безсумнівною перевагою такого підходу

є його дешевизна, адже використовуються вже наявні технічні рішення, а фінансові витрати обмежуються придбанням професійної підписки на ШІ. Зазначимо, що така діяльність здійснюється і в українських закладах вищої освіти, однак, вона має швидше розрізнений характер. Вивчення і врахування напрацювань американських колег може бути корисним при спробах надати їй більш системного характеру.

Цікавою для вітчизняної системи вищої освіти у сфері соціальної роботи, видається практика критичного, рефлексивного аналізу студентами відповідей, отриманих від генеративного ШІ, яка доволі часто має місце в американських університетах.

3. Розробка на основі ШІ якісно нового програмного забезпечення, цільову аудиторію якого складають безпосередньо майбутні соціальні працівники. Найчастіше американські університети працюють над створенням і апробацією власних чат-ботів та віртуальних симуляторів, які моделюють різноманітні ситуації взаємодії фахівців із клієнтами.

Відзначимо, що цей напрямок інтеграції ШІ в освітні програми із соціальної роботи здебільшого оминається в системі української вищої освіти, що, своєю чергою, значно актуалізує дослідження американського досвіду таких розробок.

Окрім того, перспективним видається створення та подальша наукова апробація українськими закладами вищої освіти власного програмного забезпечення на основі ШІ, що було б призначено для студентів спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування». Слід однак зауважити, що така діяльність є доволі фінансово затратним процесом, і, з огляду на це, вимагатиме від українських закладів вищої освіти пошуку додаткових ресурсів. Обґрунтованим за таких умов може бути залучення до розробки студентів, які вивчають комп'ютерні науки і можуть таким чином проходити практичну підготовку, а також співпраця з українськими компаніями-розробниками програмного забезпечення, для яких таке партнерство може слугувати свідченням їхньої корпоративної соціальної відповідальності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Карагодіна О., Семигіна Т. Штучний інтелект для соціальної роботи: виміри трансформації практики. *Social Work and Education*. 2025. № 12(3). С. 343–366.
2. Кулик В. Впровадження інструментів штучного інтелекту в діяльність фахівців із соціальної роботи. *Вісник гуманітарної науки*. 2025. № 2. С. 109–117.
3. Семигіна Т. Інтеграція штучного інтелекту в соціальну роботу: практичні та освітні перспективи. *Наука та освіта в умовах воєнного часу* : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Дніпро, 18 жовт. 2024. Дніпро, 2024. С. 122–126.



4. Семігіна Т., Карагодіна О. Штучний інтелект як виклик та ресурс для освіти у сфері соціальної роботи: огляд міжнародного досвіду. *Соціальна робота і соціальна освіта*. 2025. № 2 (15). С. 336–352.
5. Тілікіна Н. Штучний інтелект та сучасні цифрові технології в соціальній роботі: переваги та ризики. *Ввічливість. Humanitas*. 2025. № (2). С. 213–226.
6. Хоменко О., Марчук Т., Черноглазова Г. Застосування та інтеграція штучного інтелекту в освітній процес вищої освіти України в умовах воєнного стану: перспективи та виклики. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 7(53). С. 1000–1013. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-1000-1013](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-1000-1013)
7. AI-powered platform aims to transform Social Work Training. *Brown School at Washington University in St. Louis*. 07.08.2025. URL: <https://brownschool.washu.edu/2025/08/ai-powered-platform-aims-to-transform-social-work-training/> (access date: 18.01.2026).
8. Artificial Intelligence (AI) Literacy for Social Work: Implications for Core Competencies / E. Ahn et al. *Journal of the Society for Social Work and Research*. 2025. № 16(1). P. 9–26. URL: <https://doi.org/10.1086/735187>
9. Artificial Intelligence and Social Work. *National Association of Social Workers Metro DC Chapter*. URL: <https://naswmetrodc.socialworkers.org/Professional-Development/Artificial-Intelligence-and-Social-Work> (access date: 22.01.2026).
10. CSWE strategic plan 2026–2030 : Board of Directors approved June 10, 2024; edited March 2025 / Council on Social Work Education. 2025. URL: https://www.cswe.org/getmedia/6bb585aa-19b5-45bc-85d8-bf195337c73f/CSWE-Strategic-Plan_BOD-approved-June-10-2024-edited-March-2025-English.pdf (access date: 18.01.2026).
11. Embracing AI chatbots in social work education : A guide for social work practicum educators / A. Rubin et al. 2024. URL: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.25374337> (access date: 21.01.2026).
12. Faught M. Texas educators explore Generative AI adoption. *The Et Cetera*. 02.05.2023. URL: <https://eastfieldnews.com/27763/news/texas-educators-explore-generative-ai-adoption/> (access date: 22.01.2026).
13. Global AI faculty survey / Digital Education Council 2025. 2025. URL: <https://www.digitaleducationcouncil.com/form/ai-faculty-survey> (access date: 22.01.2026).
14. Harnessing Virtual Reality & AI to prepare MSW students for clinical practice. *NYU Silver School of Social Work*. URL: <https://socialwork.nyu.edu/news/2023/harnessing-virtual-reality.html> (access date: 20.01.2026).
15. Introducing Generative Artificial Intelligence Into the MSW Curriculum: A Proposal for the 2029 Educational Policy and Accreditation Standards / M. Rodriguez et al. *Journal of Social Work Education*. 2024. № 60(2). P. 174–182. URL: <https://doi.org/10.1080/10437797.2024.2340931>
16. National Artificial Intelligence Initiative Act of 2020 : 116th Cong. dated 12.03.2020, No. H.R.6216. URL: <https://www.congress.gov/bill/116th-congress/house-bill/6216/text> (access date: 20.01.2026).
17. Reed C. Leveraging AI and Virtual Reality for Social Work Training: An Innovative Approach. *Office of Artificial Intelligence – The University of Utah*. 26.11.2025. URL: <https://ai.utah.edu/blog/posts/2025/ai-community-of-practice-leveraging-ai-and-vr.php> (access date: 21.01.2026).
18. School of Social Work completes first phase of innovative virtual simulation pilot project. *University of South Florida*. 03.06.2024. URL: <https://www.usf.edu/cbcs/news/2024/social-work-virtual-simulation-project.aspx> (access date: 22.01.2026).
19. Shakhina I., Podzygun O. Integration of artificial intelligence technologies in education: challenges and prospects. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. № 75. С. 161–172. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-161-172>
20. Watts K. J. Paying the Cognitive Debt: An Experiential Learning Framework for Integrating AI in Social Work Education. *Education Sciences*. 2025. № 15(10). P. 1304. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci15101304> (access date: 22.01.2026).

REFERENCES:

1. Ahn, E., Choi, M., Fowler, P., & Song, I. H. (2025). Artificial Intelligence (AI) Literacy for Social Work: Implications for Core Competencies. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 16(1), 9–26. <https://doi.org/10.1086/735187>
2. Brown School at Washington University in St. Louis. (2025, August 7). *AI-powered platform aims to transform social work training*. <https://brownschool.washu.edu/2025/08/ai-powered-platform-aims-to-transform-social-work-training/>
3. Council on Social Work Education. (2025). *CSWE strategic plan 2026–2030* (Board of Directors approved June 10, 2024; edited March 2025). https://www.cswe.org/getmedia/6bb585aa-19b5-45bc-85d8-bf195337c73f/CSWE-Strategic-Plan_BOD-approved-June-10-2024-edited-March-2025-English.pdf
4. Digital Education Council. (2025). Global AI faculty survey 2025. <https://www.digitaleducationcouncil.com/form/ai-faculty-survey>
5. Faught, M. (2023, May 2). *Texas educators explore Generative AI adoption*. *The Et Cetera*. <https://eastfieldnews.com/27763/news/texas-educators-explore-generative-ai-adoption/>
6. Karagodina, O., & Semigina, T. (2025). Shtuchnyi intelekt dlia sotsialnoi roboty: vymiry transformatsii praktyky [Artificial intelligence for social work: dimensions of practice transformation]. *Social Work and Education*, 12(3), 343–366 [in Ukrainian].
7. Khomenko, O., Marchuk, T., & Chornohlazova, H. (2025). Zastosuvannia ta intehtatsiia shtuchnoho intelektu v osvittinii protses vyshchoi osvity Ukrainy v umovakh voiennoho stanu: perspektyvy ta vyklyky [Application and integration of artificial intelligence into the educational process of higher education in Ukraine under martial law: prospects and challenges]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky – Prospects and innovations of science*, 7(53), 1000–1013 [in Ukrainian]. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-1000-1013](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-1000-1013)
8. Kulyk, V. (2025). Vprovadzhennia instrumentiv shtuchnoho intelektu v diialnist fakhivtsiv iz sotsialnoi roboty [Implementation of artificial intelligence tools in the activities of social work professionals]. *Humanitas*, (2), 109–117 [in Ukrainian].
9. National Association of Social Workers Metro DC Chapter. (n.d.). *Artificial Intelligence and Social Work*.



<https://naswmetrodc.socialworkers.org/Professional-Development/Artificial-Intelligence-and-Social-Work>

10. National Artificial Intelligence Initiative Act of 2020, H.R. 6216, 116th Cong. (2020). <https://www.congress.gov/bill/116th-congress/house-bill/6216/text>

11. NYU Silver Communications Office. (2023, October 4). *Harnessing Virtual Reality & AI to prepare MSW students for clinical practice*. NYU Silver School of Social Work. <https://socialwork.nyu.edu/news/2023/harnessing-virtual-reality.html>

12. Reed, C. (2025, November 26). *Leveraging AI and Virtual Reality for Social Work Training: An Innovative Approach*. Office of Artificial Intelligence – The University of Utah. <https://ai.utah.edu/blog/posts/2025/ai-community-of-practice-leveraging-ai-and-vr.php>

13. Rodriguez, M. Y., Goldkind, L., Victor, B. G., Hiltz, B., & Perron, B. E. (2024). Introducing Generative Artificial Intelligence Into the MSW Curriculum: A Proposal for the 2029 Educational Policy and Accreditation Standards. *Journal of Social Work Education*, 60(2), 174–182. <https://doi.org/10.1080/10437797.2024.2340931>

14. Rubin, A., Lynch, M., Sage, T., & Sage, M. (2024). *Embracing AI chatbots in social work education: A guide for social work practicum educators*. Figshare. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.25374337>

15. University of South Florida. (2024, June 3). *School of Social Work completes first phase of innovative virtual simulation pilot project*. <https://www.usf.edu/cbcs/news/2024/social-work-virtual-simulation-project.aspx>

16. Semigina, T. (2024). *Intehratsiia shtuchnoho intelektu v sotsialnu robotu: praktychni ta osvichni perspektyvy*

[Integration of artificial intelligence into social work: Practical and educational perspectives]. *Proceedings from: II Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia "Nauka ta osvita v umovakh voiennoho chasu" – The Second International Scientific and Practical Conference "Science and education in wartime"*. (pp. 122–126). Dnipro [in Ukrainian].

17. Semigina, T., & Karagodina, O. (2025). *Shtuchnyi intelekt yak vyklyk ta resurs dlia osvity u sferi sotsialnoi roboty: ohliad mizhnarodnoho dosvidu* [Artificial intelligence as a challenge and a resource for education in social work: a review of international experience]. *Sotsialna robota i sotsialna osvita – Social work and social education*, 2 (15), 336–352 [in Ukrainian].

18. Shakhina, I., & Podzygun, O. (2025). Integration of artificial intelligence technologies in education: challenges and prospects. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy – Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems*, 75, 161–172. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-161-172>

19. Tilikina, N. (2025). *Shtuchnyi intelekt ta suchasni tsyfrovi tekhnolohii v sotsialnii roboti: perevahy ta ryzyky* [Artificial intelligence and modern digital technologies in social work: benefits and risks]. *Humanitas*, (2), 213–226 [in Ukrainian].

20. Watts, K. J. (2025). Paying the Cognitive Debt: An Experiential Learning Framework for Integrating AI in Social Work Education. *Education Sciences*, 15(10), 1304. <https://doi.org/10.3390/educsci15101304>

Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0



Дата першого надходження статті до видання: 20.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 23.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 29.04.2026