

Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка



Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення

Матеріали VII міжнародної
науково-практичної конференції
06-07 червня 2024 року

Полтава - 2024



Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Інститут педагогіки Національної академії наук України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира
Винниченка
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Sciences Northwestern Switzerland FHNW School of Education (Швейцарія)
University of Education Zurich (Pädagogische Hochschule Zürich) (Швейцарія)
University of Zagreb, Faculty of Teacher Education (Хорватія)
Олдермурська початкова школа міста Ковентрі
(Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії)
Асоціація навчально-методичних, навчально-наукових
та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України
Навчально-наукова лабораторія Інноваційних освітніх рішень

**«ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ,
ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ»**

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції

06 - 07 червня 2024 року

Полтава, 2024

УДК 373.3:001.895(06)

1-66

Рекомендовано до друку Вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (протокол № 23 від 21.06.2024 року)

Редколегія:

Федій О. А. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Гібалова Н. В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Процай Л. П. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Рецензенти:

Онопрієнко О. В. – завідувачка відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця;

Пахомова Н. Г. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.(Полтава, 06-07 червня 2024 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. 244 с.

У збірнику представлено результати науково-дослідницької діяльності з проблем запровадження інновацій у сучасній початковій освіті. Матеріали збірника подані в авторській редакції.

УДК 373.3:001.895(06)

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024

© Автори статей, 2024

ЗМІСТ

Секція 1

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА 9

АДАМЕНКО Віра,

Науковий керівник: ГІБАЛОВА Наталія,

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 9

БОРКА Мирослава,

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ 3 КЛАСУ

ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДРУЧНИКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 13

БРЕЗІЦЬКА Світлана,

Науковий керівник: ФЕДІЙ Ольга,

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

ЗАСОБАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ 16

ВЛАСЕНКО Ніна,

Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія,

РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА

УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 19

ГРИНЬОВА Марія,

ПАРТИСИПАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА 21

ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА Світлана,

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ІННОВАЦІЙНОМУ

ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ 24

ІВАНОВ Євген,

Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія,

ФОРМУВАННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ УЯВЛЕНЬ ПРО ОБЕРНЕНІ
ЗАДАЧІ 30

ІЛІЙЧУК Любомира,

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНДИКАТОР ЯКОСТІ
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ 32

КИСЛА Оксана, КОВАЛЬ Вікторія,

ВРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ 35

КОВАЛЕНКО Галина,

Науковий керівник: КИСЛА Оксана,

ТРУДНОЩІ У НАВЧАННІ: ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ У ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ 39

КОНДРАШОВА Валентина,

Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія,

ГОЛОВНІ МАРКЕРИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ 42

2

ЛАГОЙДА Вікторія,

Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія,

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 46

ЛЕСИК Анжеліка, САПРАНКОВА Катерина,

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ АРТТЕРАПІЇ В
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС 48

МОЛОДОВСЬКА Юлія,

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В РАМКАХ ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 51

ПЕТРУК Оксана,

НАВЧАННЯ ПИСЬМА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ЧИ АКТУАЛЬНО В ЕРУ

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ? 54

ЧЕМОНИНА Лада,

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 57

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНІ

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
61

БУТ Анастасія,

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

ВПЛИВ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 61

ВЕДМІДЬ Валентина, ЧАЙКА Вікторія,

Науковий керівник: БІЛОУСОВА Надія,

НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ЗАПИТІВ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ 64

ВЛАДИМИРОВА Алла, ВЛАДИМИРОВА Марина,

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 67

ВЛАСЕНКО Наталія, РОМАНИНЕЦЬ Юлія,

ОРГАНІЗАЦІЯ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗА РАВЛИКАМИ В ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ 70

ГАЛЮК Валерія, КРУГЛОВА Марія,

Науковий керівник: ЛЮБЧЕНКО Інна,

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ І
ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 75

ГІБАЛОВА Наталія, ВІЗИР Ольга,

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ГУДИМЕНКО Катерина,

Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила,

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ЗАСОБАМИ МЕДІАПОВІДОМЛЕНЬ 82

ДЕМЧЕНКО Наталія, ПРОХА Анастасія,

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ 86

ДМИТРИШИН Михайло,

ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ 89

КУЛІДА Анастасія, КОВАЛЬ Вікторія,

ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У НАВЧАННІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ ЗАСОБАМИ STEM-ОСВІТИ 92

КУХТА Софія,

Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія,

КОМАНДНА РОБОТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ
ШКОЛИ 95

ОНОПРІЄНКО Оксана,

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ У
ВІТЧИЗНЯНОМУ КОНТЕКСТІ 97

ПАВЛЕНКО Юлія,

САМОРОБНІ ТРЕНАЖЕРИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ
МОВЛЕННЄВОГО ДИХАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ІГРОВІЙ
ФОРМІ 101

ПОЛІЩУК Катерина,

Науковий керівник: КОВАЛЬ Карина,

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 104

СЛАВНЕВСЬКА Наталя,

ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ
ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ВИКЛИКІВ ТА
ПЕРСПЕКТИВ 107

СТЕЦЬ Неля,

Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія,

КРАЄЗНАВЧА РОБОТА МУЗЕЙНИМИ ЗАСОБАМИ В ПОЧАТКОВИХ
КЛАСАХ 111

ФЕДІЙ Ольга, БОЯРСЬКА Анастасія,

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТАННЯ ЛЯЛЬКОТЕРАПІЇ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 114

ФЕДІЙ Юлія,

Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила,

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 117

ФЕДОРЕНКО Марина,

РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК НА ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ
ДИТИНИ ДО ШКОЛИ 122

4

ФЕДОРЧЕНКО Анастасія,

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 125

ХУДОЛІЙ Інна,

Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія,

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 129

ЧЕРКАСОВА Світлана,

ВОЛОДІННЯ НОВИМИ МУЗИЧНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ – НЕОБХІДНА
УМОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ 132

ШПЕКО Анна,

Науковий керівник: СТРИЛЕЦЬ Світлана,

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 135

Секція 3

УПРОВАДЖЕННЯ ОНОВЛЕНОГО ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ
ОСВІТИ 140

ВАЩАК Алла,

Науковий керівник: ПАВЛЕНКО Юлія,

НАСТУПНІСТЬ У СТРУКТУРІ ЦІЛІСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ ТА ЇЇ
РОЛЬ НА МЕЖІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК ОСВІТИ 140

ДЕГТЯРЬОВА Альбіна,

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 143

ІВАНЮТА Сніжана,

Науковий керівник: МАКАРЕНКО Яна,

ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖКА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 147

КОНОНЕНКО Марина,

Науковий керівник: КОВАЛЬ Карина,

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ
ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ 151

КОНОНЕНКО Марина,

Науковий керівник: ФАТЪЯНОВА Тетяна,

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО
НАВЧАННЯ 153

КУЛІМОВА Юлія,

ДИДАКТИКО-РЕКРЕАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ПРИРОДОТЕРАПІЇ У
КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 156

ОЛІФІРЕНКО Єва,

ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ 159

5

ПАВЛОВА Тетяна,

ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І
СВІТОВІЙ ПРАКТИКАХ 162

ПОЛЩУК Катерина,

Науковий керівник: ФАТЪЯНОВА Тетяна,

ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 166

РОМАНИНЕЦЬ Юлія,

Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія,

ВИХОВНА ЦІННІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ВИШИВКИ РІЗНИХ
ЕТНІЧНИХ ГРУП У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 169

ХУДОЛІЙ Інна,

Науковий керівник: ВЛАСЕНКО Наталія,

ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ В ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ:
ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 172

ШЕВЧЕНКО Володимир,

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ
ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 176

ШЕВЧУК Лариса,

ДО ПИТАННЯ ПРО ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ РОБОТИ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З НАУКОВО-ХУДОЖНІМИ ТЕКСТАМИ 179

Секція 4

**ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 182**

БОРИСЬОНОК Максим,

ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОМІЧНИКА AI
ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ «НА УРОК» У ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 182

ВЛАСОВА Олена,

АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО УМОВ НУШ ШЛЯХОМ
ЗАЛУЧЕННЯ ДО СВЯТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 186

ВОЛЯНЮК Анастасія,

ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ЧАС 189

ГАЛУШКОВА Марія,

Науковий керівник: ЛЕСИК Анжеліка,

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 193

ГОРБОНОС Ольга,

ЖАНР ЛІТЕРАТУРНОЇ КАЗКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ХУДОЖНЬО-
ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ 196

ЗАГОРУЙКО Наталія,

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА
НА ЗАНЯТТЯХ ПРЕДМЕТІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ 199

6

ЗВЕНИГОРОДСЬКА Анна, СУК Зрінка,

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА ПРОЄКТИ ДЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В
СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ ХОРВАТІЯ 202

ЗІМНИЦЯ Олександра,

Науковий керівник: ПОЧИНОК Євгенія,

ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ 205

КАРАПУЗОВА Наталія,

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ 209

КОВАЛЬ Карина,

ФІЗИЧНА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ
СЬОГОДЕННЯ 211

КОНОТОП Олена,

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ
НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 214

КОХНО Ірина,

Науковий керівник: КУЛІМОВА Юлія,

ВІРТУАЛЬНИЙ ФОРМАТ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НУШ 216

ЛЮБЧЕНКО Інна,

САЖІЄНКО Алла, ХАРЧЕНКО Ірина,

КОУЧ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ В ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 218

МАЧИНСЬКА Наталія,

ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ 222

МІРОШНІЧЕНКО Тетяна, ЛИТВИН Оксана,

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 225

МУКОВІЗ Олексій,

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВПРОДОВЖ
ЖИТТЯ 229

ОЛІЯР Марія,

АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗВО 232

ОСАДЧА Олена, ХРИПКО Наталія,

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
УМОВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІМИ
УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 235

7

САРАЄВА Ірина,

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ – РЕСУРС ДЛЯ МОЛОДОГО
ВЧИТЕЛЯ 238

ШИНКЕВИЧ Денис,

Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила,

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 240

8

ВЛАДИМИРОВА Алла,

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри
педагогіки та психології дошкільної та початкової
освіти Херсонського державного університету,

ВЛАДИМИРОВА Марина,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»

Херсонського державного університету

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Значних змін зазнала система освіти України в умовах воєнного стану.

Важливими постають питання не тільки в проведенні освітнього процесу, але й в допомозі дітям впоратися із емоційними стресами, щоб вони відчували підтримку з боку дорослих та рідних, зберегли віру в майбутнє.

Більшість шкіл перейшли на дистанційне навчання, що викликало немало запитань щодо навчання і виховання учнів, особливо в початковій освіті. На допомогу вчителям та учням приходять інноваційні методики та інформаційно-комунікативні технології, що стають повноцінним ефективним доповненням до вже відомих традиційних методів навчання і виховання.

67

У наукових пошуках вчених і практичних вчителів інноваційні методики та інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) можуть стати потужним інструментом для досягнення цих цілей. Ось деякі із них, наприклад:

- ігри та гейміфікація (використання ігрових елементів у навчанні, що робить процес навчання більш цікавим і захоплюючим) допоможуть дітям розслабитися й відволіктися від негативних думок, а також розвинути важливі навички;

- онлайн-уроки та консультації можуть допомогти учням, які не можуть відвідувати школу очно;

- інтерактивні навчальні матеріали, такі як електронні книги, відео та веб-сайти, можуть допомогти учням вивчати нове в своєму власному темпі та за допомогою власних методів;

- віртуальні екскурсії та музеї надають учням можливість подорожувати світом, не виходячи із дому, що у воєнний час може бути дуже небезпечним;

- проєктна робота дозволить учням розглядати, вивчати й досліджувати теми, які їм цікаві. Завдяки цій роботі в учнів розвиваються: критичне мислення,

- співпраця, навички знаходження та вирішення цікавих проблемних завдань;

- електронні портфоліо допоможуть учням відстежувати свій прогрес та досягнення, вони можуть ділитися та обмінюватися своїми портфоліо із іншими однокласниками;

- персоналізація навчання за допомогою інформаційно-комунікативних технологій дозволять вчителям створювати індивідуальні навчальні плани для кожного учня, враховувати їхні сильні та слабкі сторони, стиль навчання та інтереси, що допоможе учням досягти більших успіхів у навчанні;

- за допомогою інформаційно-комунікативних технологій вчителі можуть розробити навчальні матеріали, які доступні для дітей із різними потребами (інвалідністю), що допоможе більш якісно отримати освіту дітьми;

68

- спілкування із друзями та однокласниками в соціальних мережах допоможуть учням ділитися своїми переживаннями та отримувати підтримку;

- спілкування із батьками та надання їм інформації про те, як вони можуть допомогти своїм дітям у навчанні та вихованні.

Використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті повинно мати чітку мету та відповідати віковим особливостям учнів. Інноваційні методики повинні використовуватися в поєднанні із традиційними методами навчання та адаптуватися до конкретних потреб дітей.

Перевагами використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі формування практичних умінь учнів початкової освіти в умовах воєнного стану виступає:

- 1) Підвищена мотивація та зацікавленість учнів.
- 2) Індивідуалізація навчання.
- 3) Покращення співпраці та спілкування.
- 4) Доступ до інформації та ресурсів.

Для формування практичних умінь в учнів початкової освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій в умовах воєнного стану можна застосовувати програмне забезпечення для презентацій, таке як PowerPoint або Google Slides, щоб створювати презентації про свої дослідження, проекти або інші теми. Це допомагає учням і вчителям розвивати навички дослідження, організації інформації та візуального представлення.

Учні можуть використовувати програмне забезпечення для редагування відео, таке як iMovie або Adobe Premiere Pro, щоб створювати короткі фільми, навчальні відео або інші візуальні проекти. Це допомагає їм розвивати навички творчого мислення, розповідати історії та використовувати технології.

Учні можуть вивчати основи програмування за допомогою мов програмування, таких як Scratch або Python. Це допоможе їм розвивати логічне мислення, навички вирішення проблем та здатність до творчого мислення.

69

При використанні ІКТ для формування практичних умінь учнів важливо враховувати вік і рівень розвитку учнів, предмет, який вивчається, наявні ресурси та цілі навчання.

Таким чином, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) дедалі стають потужнішим інструментом для формування практичних умінь учнів. Їхнє використання в початковій освіті може зробити навчання більш цікавим, інтерактивним та ефективним.

Список використаних джерел:

1. Міністерство освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/>
2. Національний центр освіти інформатики та комп'ютерних технологій:
<https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. eTwinning: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>
4. Google for Education: <https://edu.google.com/>