

# РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Кольцова О.С.

Херсонский государственный университет

**Постановка проблемы.** Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции. Для этого сложного этапа показательны как позитивные (рост самостоятельности, повышение содержательности отношений с людьми, расширение сферы деятельности), так и негативные (дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения) проявления. В это время завершается оформление той схемы поведения, которая будет влиять на физическое и психическое здоровье, на всю дальнейшую общественную и личную жизнь [2,3].

Одним из главных моментов является то, что в подростковый период происходит выход человека на качественно новую социальную позицию, в которой формируется и активно развивается сознание и самосознание личности. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой [2].

Самооценка является ярким показателем возможных психологических проблем отдельных личностей и взаимоотношений в коллективе. Таким образом, проблема формирования самооценки у подростков и ее связь с взаимоотношениями внутри коллектива является актуальной.

**Цель** – теоретически исследовать роль самооценки в становлении личности подростка и ее влияние на развитие межличностных отношений.

**Задачи** – исследовать состояние проблемы в педагогической теории и воспитательной практике.

**Анализ исследований и публикаций.** Зависимость характера и продуктивности всех форм внешней активности субъекта от его отношения к себе нашла неоднократное подтверждение в психологии (Агафонов А.Ю.,

Амонашвили Ш.А., Байярд Р.Т., Басина Е.З., Захарова А.В., Будасси С.А., Мудрик А.В., Овчарова Р.В., Ямпольский Л.Т. и др.). Поэтому отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств его личности.

Согласно исследованиям психологов (Мельников В.М., Фролов Ю.И., Квин В., Кузьмин Е.С., Кондратьева С.В., Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б., Петровский А.В. и др.), характерным для подростка, является в этом возрасте изменение отношения к самому себе, окрашивающее все его действия.

Таким образом, формирование самооценки – характерная особенность личности подростка. Уровень развития самосознания и адекватность самооценки служат хорошим критерием для оценки психологического возраста человека и его психологических особенностей, в том числе и каких-либо отклонений и проблем.

**Результаты исследования.** Самооценка является сложным личностным образованием и относится к фундаментальным свойствам личности. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, которое определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит – уровню притязаний. Существенные изменения в самооценке появляются тогда, когда достижения связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей [5].

Следовательно, функции самооценки и самоуважения психической жизни личности состоят в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности человека. Благодаря включению самооценки в структуру мотивации деятельности личность постоянно соотносит свои возможности, психические ресурсы с целями и средствами деятельности [6].

Развивается самооценка путем постепенного погружения (интериоризации) внешних оценок, выражающих семейные требования, в требования человека к самому себе. По мере формирования и укрепления самооценки возрастает способность к утверждению и отстаиванию своей жизненной позиции. Процесс, в результате которого человек привыкает действовать в определенной социальной среде и в соответствии с нормами морали данного общества, имеет много аспектов и продолжается всю жизнь. Но наиболее сенситивными этапами в формировании личности и ее социализации является подростковый и юношеский возраст [1,2].

Ведущим мотивом в период формирования самооценки выступает желание утвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет уважение и внимание товарищей. Знания, накопленные человеком о самом себе, а также глобальная самооценка, формирующаяся на основе таких знаний, позволяют сформировать многомерное образование – «Я-концепцию», которая составляет ядро личности [6].

Соотношение между "Я - реальным" и "Я - идеальным" характеризует адекватность представлений человека о себе, находящую свое выражение в самооценке. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний. При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Неадекватная самооценка осложняет жизнь не только тех, кому она свойственна, но и окружающих людей [4,6].

Психологические исследования убедительно доказывают, что особенности самооценки влияют и на эмоциональное состояние, и на степень удовлетворенности своей работой, учебой, жизнью, и на отношения с окружающими. Становление личности индивида и ее отдельных структурных

компонентов, в частности самооценки как составляющей образа "я" не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Существует четыре основных источника оценочных суждений, способных оказывать значительное влияние на самооценку – это семья, школа, референтная группа и интимно-личностное общение. Таким образом, самооценка человека формируется в первую очередь в результате его активного взаимодействия с окружающей средой, в особенности с социумом [2,6].

**Выводы.** Самооценка как важнейший компонент целостного самосознания личности, выступает необходимым условием гармонических отношений человека как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие. Адекватная самооценка коррелирует с позитивным отношением к другим людям, а также способностью к самораскрытию, установлению глубоких межличностных контактов. [45]

#### **Список литературы.**

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
3. Будасси С.А. Защитные механизмы личности. - М.: Модус, 1998. – 112 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999 г. – 528 с.
5. Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б., Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1979. - 288с.
6. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. - Мн.: РБПК "Белинкоммаш", 1993. – 99 с.