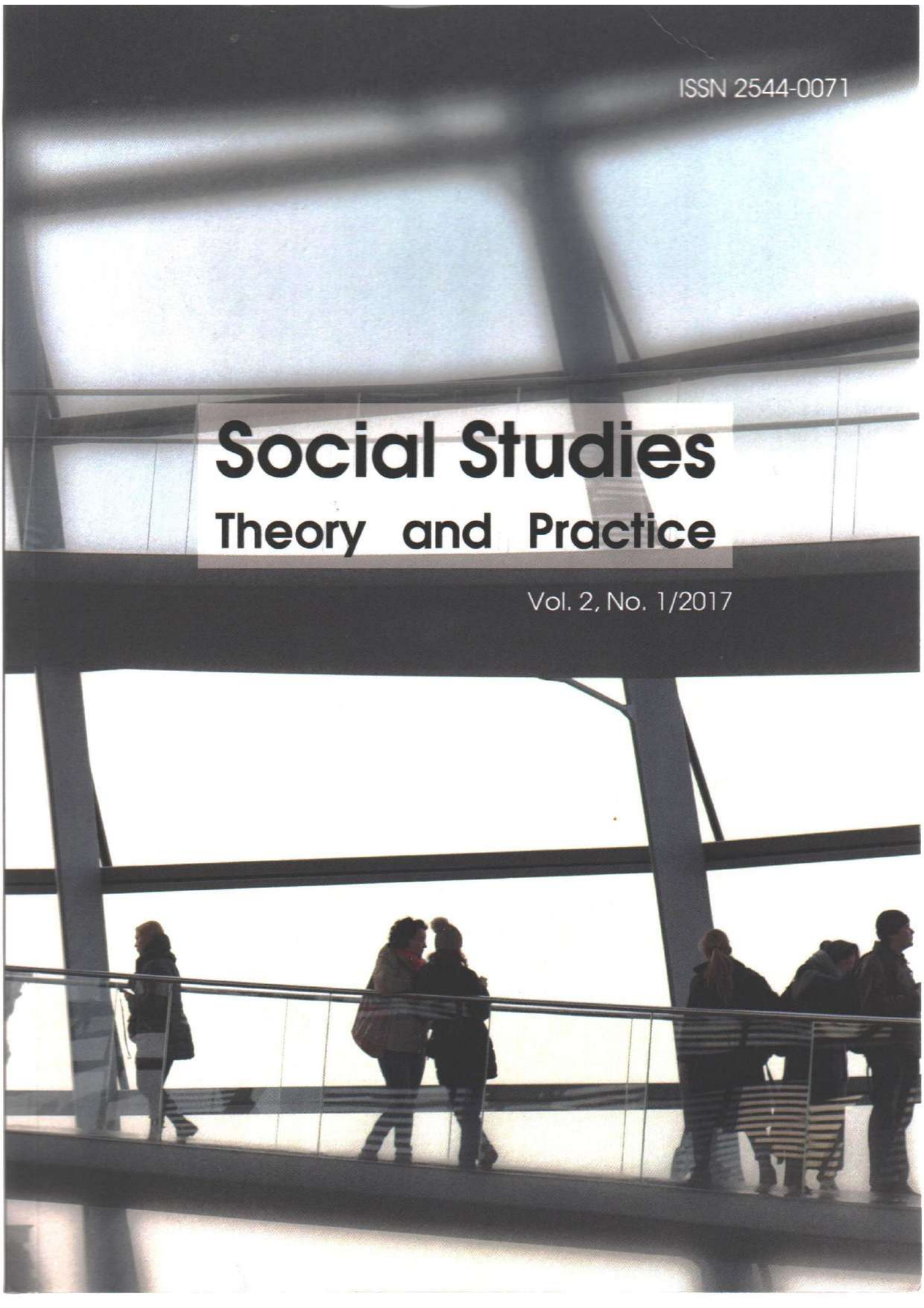


ISSN 2544-0071

Social Studies

Theory and Practice

Vol. 2, No. 1/2017



EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief: prof. zw. dr hab. Iryna SURINA
Deputy Editor-in-Chief: dr Anna BABICKA-WIRKUS
Secretary Editor: dr Iwona GUMOWSKA
Statistical Editor: dr Ryszard MOTYKA
Technical Editor: mgr Bartosz MIODEK
Language Editor (pol.): dr Paweł KOZŁOWSKI
Language Editor (eng): mgr Katarzyna MORTON
Language Editor (rus.): assoc. prof. dr Svetlana OVCHINNIKOVA
Language Editor (esp): prof. dr hab. Joan SOREL MATA

SCIENTIFIC COMMITTEE

dr hab. prof. nadzw. **Ewa BOCHNO**, University of Zielona Góra (Poland); prof. zw. dr hab. **Maria CZEREPANIAK-WALCZAK**, University of Szczecin (Poland); dr hab. prof. nadzw. **Hana ČERVINKOVÁ**, University of Lower Silesia (Poland); Dr. paed., Professor **Jelena DAVIDOVA**, Dugavpils University (Latvia); prof. zw. dr hab. **Krystyna DURAJ-NOWAKOWA**, Academy Ignatianum in Cracow (Poland); prof. zw. dr hab. **Igor FURMANOV**, Belarusian State University (Belarus); Professor **Núria Simó GIL**, University of Vic (Spain); dr hab. prof. nadzw. **Marek GORZKO**, Pomeranian University in Słupsk (Poland); DSc., Professor **Sonia Borisova ILIEVA**, Konstantin Preslavsky University of Shumen (Bulgaria); Ph.D. **Jarek P. JANIO**, Santa Ana College, Santa Ana, California (USA); Ph.D., Professor **Masashi KASUGA**, Kobe Gakuin University (Japan); prof. zw. dr hab. **Marek KONOPCZYŃSKI**, University of Białystok (Poland); prof. zw. dr hab. **Olga KOMAR**, Uman State Pedagogical University (Ukraine); PhDr. CSc., Professor **Blahoslav KRAUS**, University of Hradec Kralove (Czech Republic); prof. zw. dr hab. **Pavlo KUTUEV**, National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute" (Ukraine); prof. zw. dr hab. **Valentina LEVICHEVA**, Russian State University For The Humanities (Russia); dr hab. prof. nadzw. **Jan MACIEJEWSKI**, University of Wrocław (Poland); PhD, Professor **Peter L. McLAREN**, Chapman University, California, (USA); dr hab. prof. nadzw. **Aleksandra MONARCHA-MATLAK**, University of Szczecin (Poland); prof. zw. dr hab. **Beata PASTWA-WOJCIECHOWSKA**, University of Gdańsk (Poland); dr hab. prof. nadzw. **Elżbieta PERZYCKA**, University of Szczecin (Poland)

THEMATIC EDITORS:

dr Małgorzata CHRZANOWSKA-GANCARZ, Pomeranian University in Słupsk
dr Anna KOPROWICZ, Pomeranian University in Słupsk
dr Ewa MURAWSKA, Pomeranian University in Słupsk
dr Radosław NAWROCKI, Adam Mickiewicz University in Poznań
dr Andrzej PIOTROWSKI, University of Gdańsk
dr Agnieszka PRÓCHNIAK, Pomeranian University in Słupsk
dr Krzysztof STASIAK, University of Gdańsk
dr Łukasz WIRKUS, Pomeranian University in Słupsk

ISSN 2544-0071

Revision: Krystyna Kaźmierowska
Cover design: Paweł Hładoń

The reviewer list is posted on the journal's website: www.social-studies.pl

Publisher: Katedra Administracji i Socjologii
Wydział Nauk Społecznych
Akademia Pomorska w Słupsku
76-200 Słupsk, ul. Bohaterów Westerplatte 64
tel.: +48 59 840 59 29
e-mail: social.studies.apsl@gmail.com

Printinghouse
volumina.pl Daniel Krzanowski
ul. Ks. Witolda 7-9, 71-063 Szczecin
tel. +48 91 812 09 08

Obj. 8,5 ark. wyd., format B5, nakład 100 egz.

Contents

From the Editor 7

STUDIES AND ARTICLES

Bogdan GĘBSKI

Modern Media Enslavement in the Educational Processes

Współczesne medialne zniewolenia w procesach edukacji. 13

Liubov PIETUKHOVA, Svitlana CHEPURNA

Problems with Motivating Students for Active Learning

Проблема мотивации студентов к активному учению. 23

Krystyna DURAJ-NOWAKOWA

Transformations in the Substantials and Determinants of an Academic Teacher

Przemiany istoty i uwarunkowań pracy nauczyciela akademickiego 41

Oksana KRAVCHUK

Implementation of Innovative Foreign Teaching Methods in the Ukrainian School in the 1920s

Внедрение зарубежных инновационных методов обучения в украинской школе в 20-е годы XX века 55

Nataliya Hristowa PAVLOVA

Scientific Toys in Mathematical Education

Научные игрушки в обучении математики 65

Olena MAIDANYK

Theoretical Aspects of Shaping Civic Competences in Future Primary Education Teachers

Теоретические аспекты формирования гражданской компетентности будущих учителей начальной школы 77

Iryna FOMINA

The Importance of the Perception of Art for the Development of Aesthetic

Consciousness of an Individual

Значение художественного восприятия для развития эстетического сознания личности 89

RESEARCH REPORTS

Łukasz WIRKUS

Level of Occupational Stress Among Women Working for the Probation Court Service 99

Paweł KOZŁOWSKI

The Effectiveness of the Aggression Replacement Training in the Context of Externality and Internality Disorders of Adolescents at Risk of Social Maladjustment. 117

BEGGINERS' ATTEMPTS

Łukasz LÖPER

The Rise and Activity of the Local Polish Administration of the Słupsk District in the Years 1945-1949
Powstanie i działalność polskiej administracji samorządowej powiatu słupskiego w latach 1945-1949. 133

Monika WILLICH

Scouting as an Upbringing Form of Children and Youth
Harcerstwo jako forma wychowania dzieci i młodzieży 147

CONFERENCE REPORTS

Iryna SURINA, Iwona GUMOWSKA

Report on National Scientific Conference: EDUCATION IN THE CONTEXT OF NEEDS - POSSIBILITIES - SOLUTIONS, Słupsk-Ustka, 29th September to 1th October 2016
Sprawozdanie z III Międzynarodowej Konferencji Naukowej
EDUCATION IN THE CONTEXT OF NEEDS - POSSIBILITIES -
SOLUTIONS, Słupsk-Ustka, 29.09-1.10. 2016 r. 159

Krzysztof STASIAK

A Report from the Debate on the Assessment of Juvenile Justice in Poland Regarding their Compliance with the Convention on the Rights of the Child and the Recommendations of the UN Committee on the Rights of the Child CRC / C / POL / CO / 3-4 of 29 October 2015.
Sprawozdanie z debaty poświęconej ocenie regulacji dotyczących prawa nieletnich w Polsce w zakresie ich zgodności z Konwencją o prawach dziecka oraz zaleceniami Komitetu Praw Dziecka ONZ nr CRC/C/POL/CO/3-4 z dnia 29 października 2015 r. 167

REVIEWS

Wiesław NYNCA

*A Review of the Book 'Values, Goals and Life Plans of Socially Unfit Youth' by
Paweł Kozłowski, Impuls Publishing House, Kraków 2016*

Paweł Kozłowski, „Wartości, cele i plany życiowe młodzieży
nieprzystosowanej społecznie”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016
(recenzja książki) 175

Liubov PIETUKHOVA

Svitlana CHEPURNA

Faculty of Pre-School and Elementary Education
Kherson State University, Ukraine

Problems with Motivating Students for Active Learning

The article discusses the motivational sphere and the problem of student motivation towards active learning. The etymology of the concept of motivation and motivation for active learners of pedagogical specialties has been described. The criteria and levels of student motivation for active learning were elaborated on and justified. Diagnosis of the peculiarities of motives in the didactic process at the university has been described in the article.

Keywords: motivation, motivation for active learning, internal motivation, external motivation.

Проблема мотивации студентов к активному учению

В статье рассматривается мотивационная сфера и проблема побуждения студентов к активному учению. Рассмотрены этимология понятий «мотивация и побуждение» к активному учению студентов педагогических специальностей. Разработаны и обоснованы критерии и уровни сформированности побуждения студентов к активному учению. Проведена диагностика особенностей реализации мотивов в учебном процессе университета.

Ключевые слова: мотивация, побуждение, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.

Введение

Социально-экономические преобразования во всех сферах общественной жизни, национальное возрождение, расширение экономической самостоятельности Украины обуславливают необходимость коренного пересмотра подходов к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Стратегические задачи и требования к уровню профессиональной подготовки специалистов отражены в Законе Украины «Об образовании», Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века»), проекте «Национальной стратегии развития образования в Украине на 2015–2025 годы». Актуальная задача внедрения в образование Украины современных информационно-коммуникативных технологий освещены на III Всеукраинском съезде работников образования. Особое значение приобретает совершенствование подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности. Считается, что будущее общества определяется уровнем образования молодого поколения, его способностью адаптироваться в условиях, которые постоянно меняются. Снижение показателей духовной жизни общества, потеря позиций гуманизации, общечеловеческих ценностей, стремление подражать западному стилю жизни, что в большинстве случаев не соответствует украинскому менталитету – все это в значительной степени влияет на мотивацию учения студентов, их отношение к будущей профессиональной деятельности¹.

Анализ последних исследований и публикаций. Мотивация учения является одним из факторов влияния на степень учебно-познавательной активности будущих специалистов. Мотивацию следует рассматривать не только как условие эффективного овладения знаниями, но и как важный фактор развития личности специалиста. Именно этим вопросам посвящен ряд психолого-педагогических исследований, в которых изучаются потребности, мотивы, цели деятельности человека.

Психологические основы исследуемой проблемы раскрыты в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, И. В. Мечинской, С. Л. Рубинштейна. Совершенствованию учебного процесса в общеобразовательной и высшей школах посвящены исследования А. М. Алексюка, С. А. Архангельского, Ю. К. Бабанского, Л. И. Божович, И. А. Зязюна, Л. Г. Коваль, Н. Г. Нычкало, С. А. Решетовой, В. А. Семьченко, Н. Ф. Талызиной.

¹ И. И.Чейда, Исследование предпосылок формирования стойких мотивов-интересов и стимулов к обучению в вузе, <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predposylok-formirovaniya-stoykih-motivov-interesov-i-stimulov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата доступа: 20.01.2017).

Однако, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, вопросы комплексного изучения потребностей, мотивов и целей учения как структурно объединенных компонентов и побуждений учебно-познавательной деятельности освещены недостаточно. Педагогические условия и средства, влияющие на эффективность формирования побуждения к активному учению студентов высших учебных заведений не были предметом отдельного научного исследования.

Целью статьи является определение уровня мотивации студентов к учебной деятельности на основе критериев сформированности побуждения к активному учению.

Определение соотношения понятий «мотивация» и «побуждение»

Когда мы исследовали проблему побуждения студентов к активному учению, как ролевую функцию преподавателя, перед нами, в первую очередь, была поставлена задача выяснить родство понятий «мотивация» и «побуждение».

На основе анализа научной литературы мы выяснили, что понятие «побуждение» и «мотивация» схожие, но имеют свои специфические особенности. Мотивация – это система побуждений, вызывающих активность организма и определяющая ее направленность². Мотивация к активному учению может быть как внешней, так и внутренней (рис. 1). В свою очередь, побуждение – это вариант положительной мотивации, внутреннее влечение человека; стимул, который заставляет личность осуществлять какие-либо действия, поступки³.

Рис. 1. Виды мотивации



² Р. С. Немов, *Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений в 3 кн. – Кн. 2. Психология образования. 2-е изд.*, Просвещение, Москва 1995, с. 5.

³ С. Б. Давлетчина, *Словник з конфліктології*, ВСГТУ, Улан-уде 2005, с. 43.

Внешняя мотивация основана на поощрении, наказании и других видах стимулирования, которые или направляют, или тормозят поведение человека. В случае внешней мотивации факторы, регулирующие поведение, не зависят от внутреннего «я» личности.

Мотивация является более широким понятием, чем побуждение. Понятие «мотивация» в психологии используют в двух значениях:

- как систему факторов, обуславливающих поведение (цели, интересы, потребности, мотивы, намерения);
- как характеристику процесса, поддерживает поведенческую активность⁴.

Побуждение – ощущение позыва. Побуждение – это сила, толкающая нас что-то делать, не оставляющая нам возможность свободного выбора. Побуждение может быть ситуативным и личностным (рис. 2). Смысл ситуативного побуждения: то, что делается, будет оценено другими. Смысл личностного побуждения: то, что делается, нужно самому человеку.

Рис. 2. Виды побуждения



Перед преподавателями вузов встает важная задача сформировать у студентов внутреннюю мотивацию (побуждение) к активному учению в информационно-коммуникационном педагогическом пространстве, помочь

⁴ Р. С. Немов, *Психология...*, указ.соч., с. 259.

им осознать значимость своих знаний и способностей в будущей профессиональной деятельности, что в свою очередь поможет карьерному росту в будущем и удовлетворению собственных и общественных интересов.

Любая деятельность протекает более эффективно и даст качественные результаты, если при этом у личности есть сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели⁵. Для того, чтобы сформулировать мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и управления учебной деятельностью.

Рис. 3. Методы стимулирования к активному учению



Каждый из методов организации учебной деятельности обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения. Функция стимулирования в этом случае выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всеми остальными методами.

Исторически сложилось, что все методы стимулирования к активному учению можно разделить на две большие группы: традиционные и инновационные (рис. 3).

Применение всего арсенала методов стимулирования к активному учению позволит преподавателю сформировать у студента стойкую внутреннюю мотивацию для получения образовательных целей.

Диагностика внешней и внутренней мотивации к активному учению студентов по результатам собственного исследования

⁵ Н. Ю. Посталюк, *Творческий стиль деятельности: педагогический аспект*, КГУ, Казань 1998, с. 64.

Подготовка студентов к теоретической и практической деятельности невозможна без осознания собственных мотивов, складывающихся в процессе обучения, и дальнейшего определения новых образовательных целей своей деятельности. Поэтому нами была проведена диагностика внешней и внутренней мотивации (побуждения) к активному учению студентов факультета дошкольного и начального образования (ФДПО) Херсонского государственного университета. В исследовании принимали участие студенты 2, 3, 4 и 5 курсов⁶.

Внутренняя мотивация (побуждение) обучения включает в себя внутренние мотивы поступления в вуз, широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- широкие учебно-познавательные мотивы заложены в самом процессе обучения (интерес к профессии, успешно учиться, приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовольствие, самореализация, самосовершенствование);
- тенденцию к продолжению учебной деятельности, исходя из активности и самостоятельности самого субъекта обучения;
- преимущество сложности объема учебного задания (предпочитают получать задания оптимального и повышенного уровня сложности);
- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;
- творческое решение проблемы, учебной задачи;
- субъект учения продуктивно адаптируется к студенческой среде и к вузовской системе обучения.

Внешняя мотивация обучения включает в себя мотивы поступления в университет, узкие познавательные мотивы, нерелевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- мотивы не связаны с самим процессом обучения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);
- тенденцию к продолжению учебной деятельности, исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других;
- предпочтение отдается упрощенным заданиям, которые не требуют много усилий на их выполнение (предпочитают простые задачи, то, что нужно, чтобы получить оценку);
- когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая;

⁶ Исследование проведено автором в 2015 г. Выборка является статистически репрезентативной.

- подавление креативности, что способствует росту напряженности;
- субъект учения приспосабливается к студенческой среде и к вузовской системе обучения.

В ходе проведенного исследования со студентами 2 курса мы выяснили, что у 52,9% студентов преобладает внутренняя мотивация (побуждение) к обучению. Эти студенты стремятся успешно учиться, приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовлетворение, самореализовываться, самосовершенствоваться, приобретать профессиональный интерес. 47,1% студентов руководствуются внешними мотивами, то есть, они стараются не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания.

Студенты 3 курса показали следующие результаты: внутренняя – 50%, внешняя – 50%.

В ходе проведения опроса студентов 4 курса, мы выяснили, что лишь 40% студентов руководствуются внутренней мотивацией (побуждением), то есть имеют интерес к профессии, стремятся получить глубокие знания, творчески решают проблемы и предпочитают получать задания оптимальной и повышенной сложности. 60% студентов 4 курса руководствуются внешней мотивацией, что, конечно, влияет на процесс овладения ими учебным материалом. Эти студенты руководствуются следующими мотивами: стремятся достичь уважения преподавателей, не отставать от сокурсников, избегать осуждения, всегда получать простые задачи для получения положительной оценки.

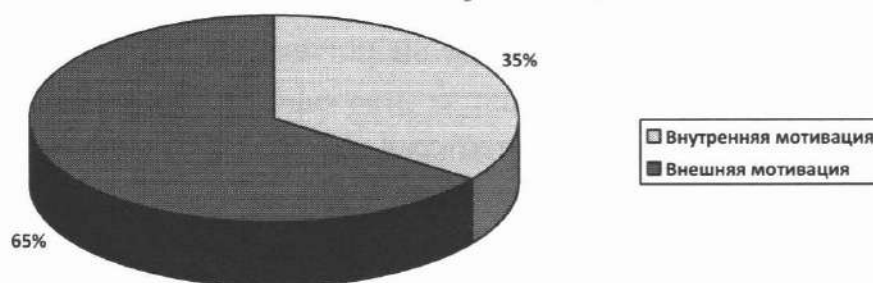
Исследуя мотивацию к активному учению студентов 5 курса, мы выяснили, что 55,5% студентов руководствуются в своей учебной деятельности внутренней мотивацией, то есть широкие учебно-познавательные мотивы заложены в самом процессе обучения, студенты стремятся овладеть глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками для своей будущей профессии, а также в побуждении студентов к активному учению важное место занимает трудоустройство в лучшие учебные заведения для удовлетворения своих профессиональных потребностей через трудовую деятельность. 44,5% студентов в своей учебной деятельности руководствуются внешней мотивацией, то есть их мотивы не связаны с самим процессом обучения, они находятся вне учебной деятельности, стремятся устроиться на престижную работу не для удовлетворения профессиональных потребностей, а для получения определенного уровня благосостояния и высокого материального стандарта жизни.

Итак, из полученных данных в ходе анкетирования студентов мы определили общий вид мотивации к активному учению на факультете дошкольного и начального образования, который представлен следующими данными:

- внутренняя мотивация (побуждение) – 35%;
- внешняя мотивация – 65%.

Учитывая эти данные, мы можем сделать вывод относительно процентного соотношения видов мотивации, которыми руководствуются студенты факультета дошкольного и начального образования. Это отражено на рис. 4.

Рис. 4. Виды мотивации к активному учению студентов факультета дошкольного и начального образования, %



Итак, можно сделать вывод, что 65% студентов факультета руководствуются внешними мотивами, которые характеризуются следующим:

- мотивы не связаны с самим процессом обучения (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);
- тенденция к продолжению учебной деятельности, исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимость от других;
- предпочтение получать простые задачи, то, что нужно, чтобы получить оценку;
- слабая когнитивная гибкость в учебной деятельности;
- подавление креативности, что способствует росту напряженности;
- приспособление субъекта учения к студенческой среде и вузовской системе обучения.

35% студентов факультета все же руководствуются внутренними мотивами (побуждением) к активному учению:

- интерес к профессии, успешное обучение, приобретение глубоких знаний, получение интеллектуального удовлетворения, самореализация, самосовершенствование;

- тенденция к продолжению учебной деятельности, исходя из активности и самостоятельности самого субъекта обучения;
- предпочтение получения задания оптимального и сложного уровня;
- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;
- творческое решение проблемы, учебной задачи;
- продуктивная адаптация к студенческой среде и вузовской системе обучения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что студенты не могут адекватно определить свои мотивы к учебной деятельности, или же просто на вопросы анкеты давали неправдивые ответы.

Мотивация студента – один из важнейших аспектов в процессе обучения. Внутренняя мотивация является фундаментом в обучении, базой для дальнейшего развития в профессиональной сфере, способствует компетентностному становлению.

Учебная мотивация студентов характеризуется различными мотивами, которые могли бы побудить к обучению, к получению определенных знаний, определенной профессии. На основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина⁷, в который были включены такие мотивы обучения, как коммуникативные, предотвращение неудач, мотивы престижа, профессиональные мотивы, учебно-познавательные, а также социальные мотивы, мы провели исследование со студентами факультета. Это и есть те мотивы, которые побуждают студентов к выбору учебного заведения, карьерного роста.

Рассмотрим эти мотивы несколько подробнее. Коммуникативные мотивы – это мотивы, которыми руководствуются студенты при выборе будущей профессии, учебного заведения и которые побуждают их к расширению коммуникации для достижения определенного багажа знаний при дальнейшем общении с людьми.

Мотивы предотвращения неудач не являются лучшим руководством при выборе пути в будущем, но некоторые студенты руководствуются ими, только чтобы не отставать от сверстников, не быть пустым местом для окружающих.

Мотивы престижа – это последняя из выделенных категорий, когда студентами руководит только желание лидерства в обучении, стремление идти впереди, несмотря ни на что другое, быть первым везде – это один из мотивов, который побуждает студентов к учебной деятельности.

⁷ Н. Ц. Бадмаева, *Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей*, Улан-Удэ 2004, с. 151-154.

Руководствуясь профессиональными мотивами, студенты видят себя будущими специалистами и стремятся получить знания из области своей будущей профессии. Иметь полный багаж необходимых знаний, чтобы в будущем применять их в своей работе.

Заинтересованность процессом обучения, познанием новой информации, стремление получить полный объем информации, всегда стремиться к лучшим результатам, быть подготовленным к текущим занятиям и получать удовольствие от процесса обучения – все это является основой для учебно-познавательных мотивов.

Социальные мотивы побуждают студентов задуматься над будущим, возможно ли применение профессии для зарабатывания денег или достижения определенного положения в обществе.

В ходе исследования мотивации студентов к активному учению был проведен опрос, который позволил определить разновидности мотивов студентов к активному учению 2, 3, 4 и 5 курсов университета и дальнейшую их профессиональную направленность. Часть вопросов анкеты касалась дифференциации понятий «побуждение» и «мотивация».

Диагностика позволила определить, что 41,1% студентов 2 курса на вопрос: «Тождественны ли понятия побуждения и мотивация?» ответили «нет», 58,8% опрошенных дали неправильный ответ, считая, что эти две дефиниции тождественны. На вопрос: «Как вы понимаете понятие мотивация, побуждение?» 70,5% опрошенных студентов вообще не дали ответа, и только 29,5% студентов понимают понятие «мотивация», как зов, влечение, интерес личности в определенном виде деятельности; «Побуждение» – внутренний толчок к деятельности, ведущий к получению положительных результатов.

В ходе опроса студентов 3 курса было выявлено, что 75% студентов на вопрос «Тождественны ли понятия «мотивация» и «побуждение?»» дали неправильный ответ «да» и только 25% студентов понимают, что эти понятия разные и имеют отличительные особенности. Так на вопрос «Как вы понимаете понятие побуждение, мотивация?» 66,6% студентов ответили, что побуждение – это идеалы, к которым мы стремимся и, в результате которых, достигнем положительных результатов; мотивация – это заинтересованность личности в любом виде деятельности. 33,3% студентов отождествляют эти два понятия и не видят разницу между ними.

Проводя диагностику студентов 4 курса, выяснилось, что 50% студентов отождествляют понятия мотивация и побуждение, и такая же часть считает эти понятия различными. На вопрос «Как вы понимаете понятие побуждение

и мотивация?» 70,5% студентов ответили: побуждение – это применение различных методов и приемов, которые побуждают нас к активной учебной деятельности; мотивация – это влечение, внутреннее стремление к учебной деятельности. 29,5% студентов не владеют понятиями и не дали ответа на аналогичный вопрос. Исследуя понимание студентами понятий мотивация и побуждение, можно проследить тенденцию, что студенты 2, 3 курсов менее компетентны в этом вопросе, чем студенты 4 курса, что наблюдается в процентном соотношении.

Результаты исследования со студентами 5 курса ФДПО показали, что на вопрос: «Тождественны ли понятия «побуждение» и «мотивация»?» 77,7% студентов дали ответ, что эти понятия имеют отличительные особенности. Только 22,2% студентов 5 курса считают, что понятие «мотивация» и «побуждение» не имеют отличительных особенностей, и что побуждение – это синоним термина «мотивация». На следующий вопрос: «Как вы понимаете понятие «побуждения», «мотивация»?» 77,7% студентов считают термин «побуждение», как поведенческое выявление потребностей, сконцентрированных на достижение целей, вариант положительной мотивации; мотивация – это процесс, который побуждает человека к действию, она определяет активность, устойчивость и направленность поведения на удовлетворение определенных потребностей.

Проведенный опрос студентов разных факультетов университета позволил определить средний коэффициент разновидностей мотивов к активному учению, которые представлены следующими данными (табл. 1):

Таблица 1. Средний коэффициент разновидностей мотивов к активному учению студентов университета

Факультет, курс	Мотивы	Коммуникативные мотивы	Мотивы предотвращения неудач	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
дошкольного и начального образования, II курс		12	14,2	8	19	23,5	8,5
дошкольного и начального образования, III курс		13	14,7	7,5	21	23	8,2
дошкольного и начального образования, IV курс		10,7	13,7	7	17,4	20	6,5

Факультет, курс	Мотивы	Коммуникативные мотивы	Мотивы предотвращения неудач	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
дошкольного и начального образования, V курс		10,4	12	5,3	21,2	19	7,8
биологии, географии и экологии, IV курс		11,4	13,5	7,4	17,2	19,3	7,7
экономики и менеджменту, III курс		11,8	17	8,3	20,1	22,5	8,6
природоведения, здоровье человека та туризму, IV курс		12,4	15,5	7,2	20,3	23,6	8,3

Таким образом, на основе полученных данных мы выяснили, что мотивы учебной деятельности студентов 2, 3, 4 курсов разнообразны. Высокую оценку получили учебно-познавательные мотивы. Студенты, которые руководствуются этими мотивами, стремятся стать специалистами и мастерами своего дела, и это большинство из опрошенных. Меньше побуждают к учебной деятельности мотивы престижа. Руководствуясь разными мотивами, студенты уделяют очень много внимания учебной деятельности, внутренняя мотивация и направленность всегда приводят к высоким результатам. Педагог – человек способный влиять, менять и направлять, должен правильно использовать свои способности в мотивировке будущих гениев, профессоров, профессионалов.

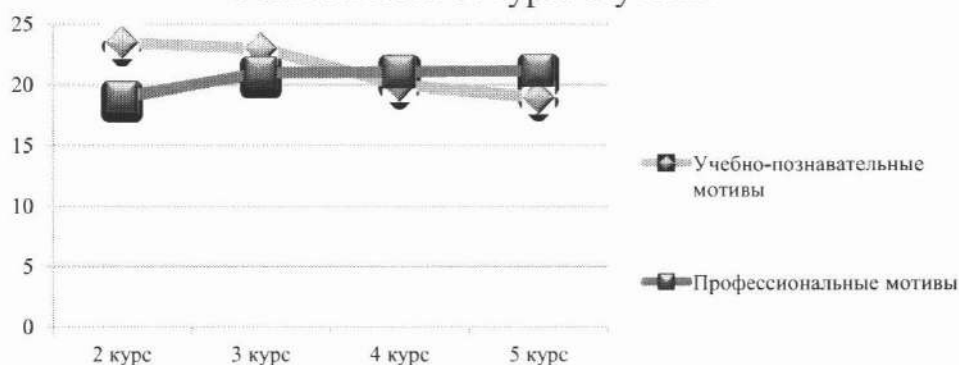
По результатам исследования разновидностей мотивов к активному учению нами было выяснено, что у студентов 5 курса преобладают профессиональные мотивы, т.к. немалое значение для студентов имеет распределение выпускников на рабочие места и их профессиональная конкурентоспособность.

Студенты 5 курса, которые руководствуются профессиональными мотивами, видят себя будущими специалистами и стремятся получить знания из области своей будущей профессии и устроиться на престижное место работы для удовлетворения своих профессиональных потребностей путем трудовой деятельности. На втором месте мотивы учебно-познавательные, благодаря которым студенты стремятся получить полный багаж необходимых знаний, чтобы в будущем применять их в своей работе. Основой же мотивационной сферы студентов является заинтересованность процессом обучения, познание новой информации,

стремление получить полную информацию, всегда стремиться к достижению лучших результатов, быть подготовленным к очередным занятиям и получать удовлетворение от процесса обучения.

Итак, на основе полученных результатов исследования видов мотивов к активному учению студентов, можно проследить тенденцию мотивов, побуждающих студентов к учению. Наибольший коэффициент получили учебно-познавательные и профессиональные мотивы, побуждающие студентов к активному учению. Полученный для разных курсов коэффициент соотношения этих мотивов, позволил выяснить специфику их роста или падения в зависимости от этапа обучения студентов (см. рис. 5).

Рис. 5. Средний коэффициент соотношения мотивов к активному учению студентов в зависимости от курса обучения



Итак, из представленных данных наблюдается тенденция преобладания профессиональных мотивов над учебно-познавательными, что вполне логично. Ведь с каждым годом обучения студенты более ясно осознают значимость приобретения знаний для своей профессиональной деятельности, видят себя специалистами и стремятся получить знания из области своей будущей профессии и устроиться на престижное место работы для удовлетворения своих профессиональных потребностей путем трудовой деятельности.

Критерии и уровни сформированности побуждения студентов к активному учению

Для измерения сформированности побуждения к активному учению были разработаны критерии и уровни.

Формирование побуждения студента к активному учению предполагает успешное усвоение им знаний и умений, формирование личностных свойств и профессиональных способностей, направленных на успешную реализацию профессиональной деятельности. Побуждение студентов к активному учению обеспечивается сформированностью его составляющих, в частности, мы выделяем следующие показатели: отношение к цели обучения, мотивы к активному учению, личностные и профессиональные качества.

Сущность первого показателя - отношение к цели обучения специалиста - заключается в определении целей, установок, ориентаций, интересов, побуждающих к профессиональной педагогической деятельности и определяют профессиональную направленность личности.

Следующий показатель состоит в определении мотивов побуждения к активному учению. Это те мотивы, которые ориентируют студентов к выбору учебного заведения, побуждают к карьерному росту.

Личностные и профессиональные качества будущего специалиста заключаются в его способностях, личностных и профессионально значимых качествах, которые влияют на результат профессиональной деятельности и определяют ее индивидуальный стиль.

Особенности каждого показателя раскрывают соответствующие им критерии, а именно: отношение к цели обучения - уровень сформированности профессиональной направленности личности будущего педагога; мотивы к активному учению - уровень определения мотивов учебной деятельности; личностные и профессиональные качества - уровень сформированности профессионально важных и необходимых качеств и способностей личности.

К показателям критерия «отношение к цели обучения» относим интерес к профессиональной педагогической деятельности, желание работать учителем начальных классов, мотивация достижения успеха в педагогической деятельности.

Показателями критерия «мотивы к активному учению» являются владение профессиональными, учебно-познавательными, коммуникативными, социальными мотивами и мотивами предупреждения неудач, мотивами престижа.

К показателям личностных и профессиональных качеств относим гуманность, альтруизм, творчество, коммуникабельность, мобильность, креативность, патриотизм, а также сформированность системы общепедагогических умений (прогностических, когнитивных, коммуникативных, конструктивных, организаторских, владения современными информационно-коммуникационными педагогическими технологиями).

Нами были разработаны три уровня сформированности побуждения студентов к активному учению: высокий, достаточный и низкий (таблица №2).

Низкий уровень характеризуется использованием общеизвестных, ранее отработанных операций с использованием методологической и теоретической информации.

Средний уровень характеризуется последовательной педагогической деятельностью с частичным планированием педагогически ориентированных решений, которые требуют использования значительного количества методологических и информационных данных.

Высокий уровень характеризуется целенаправленной педагогической деятельностью с использованием сложных алгоритмов, требующих способности к предвидению, прогнозированию результативности применения педагогических технологий, а также применение различных информационных сервисов.

Таблица 2. Критерии и уровни сформированности побуждения студентов к активному учению

Критерии	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Низкий
1	2	3	4
Отношение к цели обучения	Собственное установление, достижение и реализация цели. Стремление к профессиональному росту.	Начальное мышление при изучении дисциплин профессионального развития и цели изучения педагогических дисциплин. Частичное стремление к профессиональному росту.	Отрицательное отношение к обучению, отсутствие собственных целей и интереса к изучению педагогических дисциплин. Отсутствие стремления к профессиональному росту.

Критерии	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Низкий
1	2	3	4
Мотивы к активному учению	<p><i>Профессиональные мотивы</i> (студенты видят себя будущими специалистами).</p> <p><i>Учебно-познавательные мотивы</i> (желание иметь полный багаж необходимых знаний).</p> <p><i>Коммуникативные мотивы</i> (побуждают к распространению коммуникации).</p> <p><i>Социальные мотивы</i> (побуждают студентов задуматься над будущим).</p>	<p><i>Коммуникативные мотивы</i>, (побуждают к распространению коммуникации, для достижения определенного багажа знаний).</p> <p><i>Социальные мотивы</i> (побуждают студентов задуматься над будущим).</p> <p><i>Мотивы престижа</i> (студентами руководит только желание лидерства в обучении, престижа будущей профессии).</p>	<p><i>Мотивы предупреждения неудач</i> не является лучшим руководителем при выборе будущего пути, но некоторые студенты уководствуются ими, только чтобы не отставать от сверстников, не быть пустым местом для окружающих.</p>
Личностные и профессиональные качества	<p>Владение профессионально важными качествами и соответствие высоким стандартам культуры.</p> <p>Применение современных методов.</p> <p>Высокий уровень владения ИКПС в своей учебной деятельности.</p>	<p>Овладение профессионально значимыми качествами и способностями не в полной мере.</p> <p>Применение различных методов.</p> <p>Знание не в полной мере ИКПС в своей учебной деятельности.</p>	<p>Владение элементарными навыками культуры, слабо сформированы профессионально значимые качества и способности.</p> <p>Очень редкое и несистематическое использования ИКПС. Низкий уровень владения компьютерной техникой.</p>

Для диагностирования уровня сформированности побуждения студентов к эффективному учению была использована анкета, которая включала критериальные аспекты и показатели к ним.

Таким образом, результаты диагностики сформированности побуждения студентов 3 и 5 курса факультета дошкольного и начального образования к активному учению по разработанным критериям отражены следующими данными (рис. 6).

Рис. 6. Показатели сформированности побуждения студентов к активному учению, %



Большинство студентов третьего курса (60%) имеют достаточный уровень к активному учению, который характеризуется владением профессионально значимыми качествами и способностями; присутствием настойчивости при получении педагогической грамотности, информативности; общественной и профессиональной коммуникабельности; инициативности; трудолюбия. Не в полной мере студенты владеют информационно-коммуникационными технологиями в своей педагогической деятельности. Большинство (68,4%) студентов пятого курса имеют высокий уровень к активному учению, который характеризуется постановкой и реализацией цели своей деятельности; целеустремленностью в изучении дисциплин; настойчивостью в преодолении препятствий и трудностей при расширении собственных профессиональных возможностей; самосовершенствованием; достижением высоких результатов в профессиональном росте; у студентов имеются такие мотивы к активному учению как учебно-познавательные, профессиональные, коммуникативные, социальные; большинство студентов обладают такими профессионально важными качествами, как справедливость, альтруизм, коммуникативность, искренность, творчество, ответственность, толерантность, готовность к сотрудничеству, мобильность и соответствие высоким стандартам культуры. У студентов зафиксирована выраженность личностного фактора и желание реализоваться в профессиональной сфере. Они на высоком уровне владеют и систематически используют информационно-коммуникационную педагогическую среду в учебной деятельности.

Выводы

Анализ психолого-педагогической и философской литературы показал, что категория побуждения определяется многоаспектностью и многообразием подходов к ее толкованию, поэтому единого подхода к определению сущности понятия «побуждение» не существует. «Побуждение» – это вариант положительной мотивации, внутреннее влечение человека; стимул, который заставляет личность осуществлять какие-либо действия, поступки.

Наше исследование мотивации студентов позволяет выделить несколько ступеней вовлечения студента в процесс обучения. Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается (по таким признакам как успеваемость и посещаемость занятий, общая активность студентов по количеству его вопросов и обращений к преподавателю, по добровольности выполнения учебных задач, широте и устойчивости интересов к разным сторонам учения и т.д.). Во-вторых, за каждой степенью вовлечения студента в процесс учения лежат разные мотивы, цели обучения. В-третьих, каждой из ступеней вовлечения студента в учения соответствует то или иное состояние, умение учиться, что помогает понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, неудач студента в работе и т.д.

Библиография

- Бадмаева Н. Ц., *Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей*, Улан-Удэ 2004, с. 151–154.
- Давлетчина С. Б. *Словник з конфліктології*, ВСГТУ, Улан-уде, 2005.
- Немов Р. С. *Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений в 3 кн. – Кн. 2. Психология образования*. 2-е изд. Просвещение, Москва 1995.
- Посталюк Н. Ю. *Творческий стиль деятельности: педагогический аспект*, КГУ, Казань 1998.
- Савченко Н. А. *Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании*, 1985, <http://humanities.edu.ru>.
- Чейда И. И. *Исследование предпосылок формирования стойких мотивов-интересов и стимулов к обучению в вузе*, <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predposylok-formirovaniya-stoykih-motivov-interesov-i-stimulov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата доступа: 20.01.2017).