

Цюпак И.Н. Тьютор в дошкольном образовании/ И.Н. Цюпак// Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы X Международной научн.-практ. семинара, 28 марта 2019 г., г.Барановичи. / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи: ИП Хохол Е. Г., 2019. – С.274-276.

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Кафедра дошкольного образования и технологий

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов X Международного  
научно-практического семинара

(Барановичи, 28 марта 2019 года)

Барановичи  
БарГУ  
2019

## **ТЮТОР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Формируя современное образовательное окружение, основное внимание сегодня акцентируется на индивидуализации образовательного процесса, а также необходимости создания благоприятных условий для получения образования детьми с учетом индивидуальности каждого воспитанника дошкольного учреждения, под которыми понимают и услуги воспитателя с тьюторской позиции. Сущность концепции индивидуализированного обучения состоит в признании того факта, что каждый ребенок имеет собственные познавательные интересы, потребности, цели которые должны учитываться в процессе организации образовательного процесса. Индивидуализация требует создания реальных возможностей для ребенка самим быть инициатором познавательной активности, стать творцом собственного индивидуального образовательного пути, который он выстраивает внутри широкой образовательной реальности.

Новое время требует новых подходов и моделей, обслуживающих новые потребности современного человека. Именно «тьюторство», хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным развитием личности, с поиском новых образовательных моделей, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и становлении личности. Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания и для личности актуальным становится поиск своего пути в обществе, приобретения права на индивидуальную траекторию развития. Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста (тьютора): сопровождение выбора деятельности, сопровождение путей познания, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и тому подобное. Именно тьютор сможет составить индивидуальную образовательную программу, сформировать познавательную активность, научить ребенка учиться в соответствии с учетом его задатков, склонностей, способностей, индивидуальных, психических и физических особенностей, культурных потребностей, это увеличивает вероятность того, что в школе этому ребенку будет проще влиться в образовательный процесс. Тьютор не только поможет ребенку, он сделает процесс ориентированным на личность ребенка, его возможности, индивидуализирует его.

В образовании нужны специалисты дошкольного профиля новой формации с конкурентно-пригодным европейским или мировым уровнем квалификации для достижения единой цели - формирование гармонично развитой личности. Новые реалии, ориентация общества на демократические принципы, реорганизация системы дошкольного образования (изменение соотношения семейного и общественного дошкольного воспитания, разнообразие его форм, многовариантность образовательных программ) обуславливают необходимость изменений и в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

Несмотря на то, что тьюторское сопровождение является специфическим видом педагогической деятельности, что предусматривает определенную модель, нами предпринята попытка дать определение понятия согласно дефиниции «модель образования». Анализируя современные модели образования, и опираясь на определение понятия «тьютор - это наставник, который помогает ребенку в организации учебно-воспитательной деятельности, познании мира» [2, с. 343], тьюторство нами было отнесено к «феноменологической модели образования» (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.). Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям [3, с. 223]. Его представители отвергают взгляд на учебное учреждение как на «образовательный конвейер». Образование они рассматривают как гуманистическое в том смысле, чтобы оно наиболее полно и адекватно отвечало подлинной природе человека, помогло ему найти то, что уже заложено природой, а не «отливать» в определенную форму, придуманную кем-то заранее, априори. Сторонники этого направления отстаивают право индивида на автономию развития и образования.

В основе феноменологической педагогики лежит личностно-ориентированное, гуманистически направленное воспитание и образование. Феноменологическая педагогика сосредотачивается на таких специфических особенностях и качествах личности ребенка, как самосознание, креативность, способность строить планы, принимать решения и отвечать за них. По этой причине сам феноменологический подход называется также гуманистическим. В этом направлении особое внимание уделяется персональному обучению. С одной стороны, признается важность взаимодействия личности с окружением, социумом, а с другой - личности предоставляется право быть независимой от социального окружения. Всесторонне развитая личность формируется в условиях бережного отношения к ней, ее потребностей, стремлений, чувств, к ее многообразного, порой, сложного внутреннего мира [3, с. 224].

Феноменологическая модель образования требует диалогичность общения участников этого процесса, искренность чувств. Желаящих освоить эту модель, должны усвоить несколько общих правил: выработать в себе навыки активного (рефлексии) слушания, что требуют самодисциплины и практики, это помогает устранить коммуникативные барьеры, продемонстрировать сопереживание, сочувствие и желание помочь

своему ребенку; учить и давать возможность ребенку адекватно выражать свои собственные чувства и желания; усвоить и применять на практике принцип "оба правы" в общении, а именно находить в себе силы быть равным с ребенком, уважать его права, чувства, потребности и желания.

Взрослый должен научиться дифференцировать собственные проблемы от проблем ребенка, учить его самостоятельному принятию решений, постепенно перенести всю ответственность за их поиск на самого ребенка.

Анализируя феноменологическую модель образования, можем сделать следующие обобщения: фасилитирующие (от англ. «Facilitate» - облегчать, способствовать) личностные установки педагога-тьютора («истинность», «доверие», «эмпатическое понимание») составляют основу становления осмысленного, продуктивного образования (Я-концепция) и обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребенка; цель, задачи, методы и формы образования направлены на самоактуализацию ребенка; организация свободной, осмысленной учебной деятельности развивает любознательность ребенка, и приносит ей удовольствие от процесса познания, влияет на ребенка и позволяет понять его поведение; каждый ребенок изначально стремится к самопознанию и самореализации, он обладает внутренней способностью к самосовершенствованию; взаимопонимание между педагогом-тьютором и ребенком - это необходимое условие для развития личности ребенка, которое может достигаться только в результате конструктивного общения; диалогизация коммуникативного процесса, участниками которого являются тьютор и ребенок позволяет связывать различные концепции, снимает противоречие других истин и точек зрения. Педагог спрашивает, строит диалог, открывает смысл из современных контекстов, создает условия для преобразования текста в феномены сознания ребенка. Воспитанник становится активным, сознательным участником диалога благодаря тому, что педагог выступает как творческий посредник между текстами культуры и ребенком; ребенок воспринимает действительность, что его окружает, сквозь призму собственного отношения и понимания; самосовершенствование и тьютора и ребенка происходит на основе их взаимодействия. Внешняя оценка и самооценка, достаточно существенные для ребенка, его самопознания и саморазвития [3, с. 225].

Педагоги-тьюторы по этой модели должны создать условия для самопознания и поддержки уникального развития каждого ребенка в соответствии с унаследованной им природой, предоставлять больше свободы выбора и условий для реализации ребенком своих природных потенциалов и самореализации. Таким образом, возникает противоречие: между поддержкой уникального развития каждого ребенка в учреждении дошкольного образования и реализацией воспитателем индивидуального подхода к каждому ребенку. Выбранная нами модель предполагает персональный характер обучения, что соответствует индивидуализации образования. Поэтому возникает необходимость разграничить эти два понятия, так как индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода.

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем образовательной деятельности, задается программой, и реальными возможностями детей усвоить их. Мониторинг особенностей детей осуществляется на каждом возрастном этапе: при восприятии цели, мотивации образовательной деятельности, решении задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее определены требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, что реализует воспитатель. Однако, индивидуальность, уникальность каждого ребенка учитывается частично.

Куземко Л. в исследованиях общественного дошкольного находит важные для современной теории и практики дошкольного образования положение о необходимости проведения индивидуального воспитания в учреждениях дошкольного образования. Каждый ребенок выполняет определенную умственную или физическую работу индивидуально, тратит индивидуальные усилия. Вот почему обеспечить развитие каждого ребенка возможно только путем индивидуального подхода к каждому воспитаннику в процессе работы с группой детского сада. Только такой подход дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность [1, с. 104]. Таким образом, тьютор - это педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение ребенком (тьюторантом) своей индивидуальной образовательной программы. Функция тьютора в учреждении дошкольного образования заключается в осуществлении педагогической деятельности по сопровождению процессов формирования и реализации индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста.

Если говорить о преимуществах, то тьютор, в нашем понимании, должен строить такие ситуации в жизни детей, где стало бы возможно проявить образовательные цели и мотивы через их реальные действия. Тьюторское сопровождение, как модель предполагает персональный характер образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.

### Список цитируемых источников

1. Куземко Л.В. Професійна підготовка педагога дошкільної освіти до індивідуальної роботи з дітьми [електронний ресурс]// Освітологічний дискурс, 2010, № 1. – С. 103-113. – Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/viewFile/12/30>.
2. Цюпак І.М. Тьюторство як ефективна умова забезпечення якості освіти /Цюпак І.М. – Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Україна, 23-25 травня 2018 року: матеріали конференції. – Київ, 2018. – С. 342-344.
3. Цюпак І.М. Тьюторський супровід у контексті феноменологічної моделі дошкільної освіти/ Цюпак І.М. Педагогічні науки. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. 83. – С. 222–225.