

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ДЕРЖАВНА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА ДОСЛІДНА СТАНЦІЯ
ІНСТИТУТ КОРМІВ ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ПОДІЛЛЯ
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ І ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЩЕЦИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАЗАХСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. С.СЕЙФУЛЛІНА

ІНТЕГРАЦІЙНА СИСТЕМА ОСВІТИ, НАУКИ І ВИРОБНИЦТВА В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ

*Матеріали
IV Міжнародної науково-практичної
конференції*

**31 травня 2018 року
м. Тернопіль**

УДК 63.001:57:001:62.001:33.001:37.001

ББК 65.9 (4Укр)-55

I 73

Редакційна колегія:

Бруханський Р.Ф., д.е.н., професор; Водяник І.І., д.т.н., проф.; Гевко Р.Б., д.т.н., проф.; Гораш О.С., д.с-г.н., проф.; Дзядикевич Ю.В., д.т.н., проф.; Жукорський О.М., д.с-г.н., проф.; Іванишин В.В., д.е.н., проф.; Іващук Н.Л., д.е.н., проф.; Кваша В.І., д.с-г.н., проф.; Коняхін О.П., д.вет.н., проф.; Кухтин М.Д., д.вет.н., с.н.с.; Любинський О.І., д.с-г.н., проф.; Овчарук В.І., д.с-г.н., проф.; Пархомець М.К., д.е.н., проф.; Приліпко Т.М., д.с-г.н., проф.; Пуцентейло П.Р., д.е.н., професор; Рихлівський І.П., д.с-г.н., проф.; Савченко Ю.І., д.с-г.н., проф., академік НААН; Стрішенець О.М., д.е.н., проф.; Фурдичко О.І., д.е.н., проф., академік НААН; Буряк М.В., к.т.н., доцент; Вітровий А.О., к.т.н., доцент; Сидорук Г.П., к.с-г.н.; Мелешенко Н.М., к.е.н., доцент; Морозевич О.А., к.е.н., доцент; Олійник О.Р., к.е.н.; Сава А.П., к.е.н., с.н.с.; Семенишена Н.В., к.е.н., доцент; Сенік І.І., к.с-г.н.; Сидорук Б.О., к.е.н.; Солян М.Я. к.с-г.н.; Ящук Т.С., к.с-г.н., с.н.с.

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції ІКСГП НААН
(протокол № 6 від 12.06.2018 р.)*

I 73

Інтеграційна система освіти, науки і виробництва в сучасному інформаційному просторі: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. 31 травн. 2018 р. Тернопіль : Крок, 2018. 162 с.

ISBN 978-617-692-488-3

Збірник містить наукові доповіді IV міжнародної науково-практичної конференції “Інтеграційна система освіти, науки і виробництва в сучасному інформаційному просторі” (Тернопіль, 31 травня 2018 року) з актуальних технологічних, технічних, соціально-економічних та екологічних проблем і основних напрямів інтеграційного розвитку системи освіти, науки і національного виробництва.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій несуть автори наукових доповідей. Точки зору авторів публікацій можуть не співпадати з точкою зору редколегії збірника.

УДК 63.001:57:001:62.001:33.001:37.001

ББК 65.9 (4Укр)-55

ISBN 978-617-692-488-3

© Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція, 2018

© Крок, 2018

Сидорук Борис, Сидорук Галина, Мандибуря Ярослава ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОРГАНІЧНОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	121
Соснова Маріна РОЛЬ І МІСЦЕ ДІЛОВОДСТВА У РОБОТІ АПАРАТУ УПРАВЛІННЯ	125
Спільник Ірина, Палюх Микола СУБ'ЄКТИВНИЙ ФАКТОР І РИЗИКИ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ БУХГАЛТЕРА	127
Таценко Олександр ПРОЦЕС УТИЛІЗАЦІЇ МЕТАЛОВІДХОДІВ В УМОВАХ ЕФЕКТИВНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ОХОРОНИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	130
Todorova Violeta DO BALKANS REALLY NEED EU MEMBERSHIP?	132
Хоружая Наталья ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	134
Чепелевич Юлия ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА МИРОВОМ РЫНКЕ	136
Шилова Яна РИСКИ: ПОНЯТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	138
Choutilova-Yochkolovska Kremena THE MODERN INSURANCE MARKET IN BULGARIA – FORMATION AND TRANSFORMATION	140
Щербатюк Василий СЛУЖЕБНЫЕ КОМАНДИРОВКИ: ВОПРОСЫ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРОВАНИЯ И ОТЧЕТНОСТИ	142
Якубова Ирина ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	145
Ярошук Анастасия ПРИЧИНЫ ВНЕШНЕГО ДОЛГА И СПОСОБЫ ЕГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	147

СЕКЦІЯ 6

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

SECTION 6

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Арпентьева Мариям ИКОНОТОПОС И СОБЫТИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	150
Ганчар Андрей РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ МОНАШЕСКОЕ ДУХОВЕНСТВО В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (к. XVIII – пер. пол. XIX вв.)	152
Квасник Ольга ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ СТРУКТУРИ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У КОНТЕКСТІ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ	154
Речиц Екатерина О НЕКОТОРЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО СТАТУСА НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В ПРЕДЕЛАХ ВОДНО-БОЛОТНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	157
Шахман Ирина, Бистрянцева Анастасія МАТЕМАТИЧНА СКЛАДОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЕКОЛОГІВ	159

стратифікації даного категорії населення, его общих системных характеристик, видов осуществляемой этим населением хозяйственной деятельности с использованием природных ресурсов водно-болотных территорий и другого, а также системы видения мира и системного мышления.



Шахман Ірина

к. геогр. н., доцент, заступник декана
Херсонський державний аграрний університет
м. Херсон

Бистрянцева Анастасія

к. ф.-м. н., доцент
Херсонський державний університет
м. Херсон

МАТЕМАТИЧНА СКЛАДОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЕКОЛОГІВ

Важливим аспектом при формуванні змісту сучасної освіти всіх рівнів є достатня його адаптація до майбутніх потреб збалансованого розвитку суспільства. Зміст екологічної освіти необхідно формувати на державному рівні із залученням широкого кола науковців і фахівців-практиків [1]. Означені аспекти потребують компетентнісного підходу при підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації фахівців-екологів.

Компетентнісний підхід спрямований на формування інтегральної якості особистості, яка включає у себе не лише систему накопичених у процесі навчання знань, умінь та навичок з окремих дисциплін, здатності до виконання певного виду діяльності, а й відповідні інтереси, нахили, установки, цілі, потреби, ідеали, що спонукають людину до оволодіння майбутньою професією та до професійного розвитку [2]. Обов'язковою складовою фахової компетентності майбутніх екологів незмінно залишається курс вищої (прикладної) математики. Задачею фахівців в області охорони довкілля є теоретичне обґрунтування формування та визначення змісту екологічної освіти, як виду диференційованого навчання, що вміщує у своєму змісті понад 100 наукових дисциплін.

Еволюція сучасної екологічної науки характеризується глибоким проникненням математичних методів дослідження. Підсумком вивчення вищої математики у процесі підготовки майбутніх екологів має стати успішне застосування математичних знань у низці загальноосвітніх та спеціальних дисциплін. А спрямувати майбутнього еколога на успішне застосування

математичних методів потрібно саме на заняттях з вищої математики [3, 4]. Викладання вищої математики для студентів екологічних спеціальностей забезпечує формування у майбутніх фахівців знань та вмінь щодо розв'язання прикладних математичних задач, оволодіння методикою складання математичних моделей, вміння раціонально добирати математичні методи досліджень та обробки екологічної інформації, виявляти математичні закономірності тощо.

Сьогодні існує досить широкий діапазон застосування математичного моделювання до розв'язання багатьох екологічних проблем [5]. Більше того, досвід застосування математичного та імітаційного моделювання не викликає жодних сумнівів щодо ефективності цього методу при дослідженні та прогнозуванні стану екосистем в умовах антропогенного впливу. Прикладом практичного використання математичних методів обробки екологічної інформації є досвід співпраці доцентів ДВНЗ "ХДАУ" та ХДУ в напрямку вирішення питань оцінки екологічного стану водних екосистем рідного краю [6, 7]. Науковцями продемонстровано практичне використання апарату теорії ймовірності (розподіл "хі-квадрат") та математичної статистики для визначення екологічної надійності річок та оцінки здатності водних екосистем до саморегуляції і самовідновлення [6].

Під час запровадження екологічного навчання важливо пам'ятати, що його основне завдання – не лише поглибити знання учнів, студентів, а й сформувати у майбутніх фахівців-екологів правильне екологічне мислення, критичний погляд на все, що відбувається навколо, навчити аналізувати глобальні і регіональні проблеми сучасного світу. Час підкреслює важливість формування екологічної свідомості, нової системи цінностей, екологічної культури, розвитку екологічної освіти, яка стає основним засобом гармонізації взаємодії людини і природи.

Розширення математичної складової при формуванні професійної компетентності фахівців екологів дозволить перетворити систему моніторингу довкілля та управління його складовими на сучасну інформаційну систему, пріоритетами якої є захист життєво важливих екологічних інтересів населення, відтворення і збереження природних екосистем, попередження кризових змін екологічного стану навколишнього середовища, запобіганням надзвичайним ситуаціям.

Література

1. Про концепцію екологічної освіти в Україні. № 13/6-19 20.12.2001. URL: <http://www.osvita.irpin.com/viddil/v5/d3>
2. Ягупов В. В. Свистун В. І. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців в системі вищої освіти. *Наукові записки НаУКМА*. 2007. Т. 71. С. 3–8. (Серія "Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота").
3. Кузик А. Д. Особливості викладання вищої математики для майбутніх екологів. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2014. Вип. 24.9. С. 363–368.

4. Цецик С. Компетентнісний підхід до процесу математичної підготовки майбутніх екологів. *Нова педагогічна думка*. 2015. №2 (82). С. 93–97.

5. Лаврик В. І. Методи математичного моделювання в екології. Київ: Видавничий дім "КМ Академія", 2002. 203 с.

6. Бистрянцева А. М., Шахман І. О. Розподіл "хи-квадрат" та його застосування для визначення екологічної надійності річок. Актуальные научные исследования в современном мире. *Сб. научных трудов – Переяслав-Хмельницкий*, 2017. Вып. 9(29) ч. 1 С. 103–105.

7. Shakhman I. A., Bystriantseva A. N. Assessment of Ecological State and Ecological Reliability of the Lower Section of the Ingulets River. *Hydrobiological Journal* Volume 53, Issue 5, 2017. P. 103–109.

