

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНЫХ РЕФЕРЕНТАХ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

Д.Г. Жук

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,

Dasha_Zh_G@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т.К. Комарова

Подростковый возраст – это особенный этап развития, в процессе прохождения которого подросток приобретает качественно новые изменения личности, происходит его «второе рождение» в общественную среду. Центральным фактором психического развития подростков, одним из главных новообразований возраста является становление нового уровня самосознания, где одно из главных мест занимает самопознание и формирование Я-концепции не только через механизмы рефлексии, но и через сравнение себя со значимым другим как референтной личностью.

Актуальность проблемы выбора нравственного образца во многом определяется растущей ориентацией современных подростков на идеалы, не всегда транслирующие положительные качества. Нестабильность и изменчивость социально-экономической ситуации в обществе, быстротечность жизни, политика государства, влияние церкви, содержание образования, особенности современной семьи и семейного уклада – все это влияет на формирующуюся личность, которой приходится искать свой идеал, опираясь на сложившуюся у неё субъективную картину мира и ценностно-смысловое содержание сознания. И от того, кто станет для подростка значимым другим, своего рода «путеводной звездой» во взрослую жизнь, во многом зависит и то, как сформируется его «Я».

Референтность традиционно понимается как качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Подросток ориентируется на оценки референтной личности (группы

референтных людей) при восприятии событий и явлений, а также самого себя, мнение референта выступает для него значимым при планировании и осуществлении собственных действий [1].

Социальное сравнение является универсальной потребностью человека, используемой для познания собственных личностных качеств, суждений и способностей. Социальное сравнение как психологический феномен является многогранным и сложным процессом, состоящим из множества переменных (трехмерная структура, направления, виды, мотивы) и взаимосвязанным с различными психологическими факторами, одним из которых является локус контроля.

Локус контроля отражает стремление человека приписывать причины происходящих с ним событий самому себе или факторам среды. Исследования показывают, что у людей с экстернальным локусом контроля чаще бывают психологические проблемы, чем у людей с интернальным; для них характерно конформное, уступчивое поведение, тогда как интерналы менее склонны подчиняться давлению (мнению, эмоциям и др.) других людей [2], они более уверены в себе, спокойны и популярны; чаще позитивно относятся к учителям и к представителям правоохранительных органов. Экстерналов же отличает конформность, повышенная тревожность, меньшая терпимость по отношению к другим и меньшая популярность [3]. Приведенные данные говорят о той роли, которую играет субъективный контроль в процессах взаимодействия человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

В связи с этим мы полагаем, что изучение представлений о социальных референтах подростками в зависимости от уровня субъективного контроля, который может быть проинтерпретирован как показатель уровня сформированности автономии личности и уровня её субъектности, имеет важное как теоретическое, так и практическое значение.

Цель эмпирического исследования состояла в изучении представлений о социальных референтах у подростков с разным локусом контроля. Были поставлены следующие задачи: выявление категорий социальных референтов, с

которыми сравнивают себя подростки; изучение параметров социального сравнения; изучение характеристик социальных референтов; выявление мотивов и целей социального сравнения подростков. В исследовании были использованы авторские методики Е.С. Самойленко [4], направленные на исследование категорий социальных референтов, с которыми подростки наиболее часто сравнивают себя, параметров, характеристик социальных референтов, мотивов и целей сравнения себя с референтом. Для диагностики локуса контроля был использован опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (модификация Е.Ф. Бажина и др.), позволяющий дифференцировать locus контроля респондентов по сферам жизни и уровню выраженности.

В исследовании участвовали подростки 13-14 лет в количестве 73 человек. На первом этапе исследования изучался уровень субъективного контроля подростков с целью дифференциации выборки. По результатам диагностики субъективного контроля выборка была разделена на группы экстерналов и интерналов. Полученные данные позволяют говорить о том, что среди исследуемых подростков преобладающим типом локуса контроля является экстернальный, при этом среди девочек-подростков экстерналов больше, чем среди мальчиков. Что же касается интернальности, то тут подростков-мальчиков больше, чем девочек.

Далее мы приступили к изучению категорий референтов социального сравнения. Результаты показали, что среди референтов социального сравнения, с которыми подростки как с интернальным, так и экстернальным локусом контроля наиболее часто сравнивают себя, оказались взрослые и сверстники, с которыми у них есть близкие взаимоотношения в плане коммуникативных связей, общности интересов, среды и времяпрепровождения (родители, братья и сестры, близкие друзья/подруги из класса), а также социальные референты, «заимствованные» из внешней культурной среды, Интернета (незнакомые популярные взрослые и сверстники). Полученные данные объясняются тем, что близкие взаимоотношения являются одним из первых каналов информации для

подростка о себе и своих свойствах, а также тем, что сеть Интернет на сегодняшний день является самым глобальным средством общения и поиска информации. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности, что весьма важно для подростка, проживающего период закрытости.

Также было выявлено, что со сверстниками как социальными референтами подростки обоего пола с интернальным локусом контроля преимущественно сравнивают себя по таким параметрам как успехи в учебе, характер, интересы, способности. В отношении родителей в качестве параметров сравнения выступают их отношение к окружающим, интересы, характер. Подростки-экстерналы обоего пола при сравнении себя со сверстниками используют следующие параметры: интересы, внешность, отношение к окружающим, а при сравнении с родителями – их взгляды и убеждения, интересы, отношение к окружающим. Полученные данные позволяют говорить о том, что для сравнения со сверстниками подростки с разным локусом контроля избирают разные параметры: для подростков-экстерналов помимо внутренних характеристик, отражающих отношение к людям, а также интересы и склонности сверстников, имеет значение параметр внешности, в то время как подростки-интерналы в большей степени ориентируются на психологические характеристики и качества сверстника. При сравнении себя с родителями подростки с разным локусом контроля ориентируются на внешние и внутренние параметры сравнения, при этом подростки-экстерналы предпочитают параметр «взгляды и убеждения» как репрезентацию внутренних качеств и установок взрослого, в то время как подростки-интерналы – «характер» значимого близкого взрослого как основу для сравнения и формирования черт собственной личности.

При анализе данных с учетом фактора пола респондентов выявлено, что девочки-подростки как с интернальным, так и с экстернальным локусом контроля сравнивают себя с социальными референтами, превосходящими их по степени выраженности качеств (восходящее сравнение), в то время как

мальчики-подростки сравнивают себя с социальными референтами, имеющими сходную степень выраженности качеств (латеральное сравнение). Это говорит о том, что если девочки-подростки стремятся становиться лучше, брать пример с человека, превосходящего их в какой-либо области и воспринимаемого ими на этом основании как более взрослого, то мальчики-подростки скорее стремятся выявлять, чем они хуже/лучше своих сверстников.

Таким образом, можно сказать, что «зона ближайшего развития» личности у девочек задается значимым другим с более высоким уровнем развития эталонных для девочек качеств как показателей взрослости. В то же время для мальчиков такая зона скорее обеспечивается ориентацией на сверстника как равного. Это обстоятельство может быть возможным объяснением и одной из причин более раннего психологического взросления девочек-подростков по сравнению с мальчиками.

При изучении личностных характеристик социальных референтов было выявлено, что мальчики-подростки с интернальным локусом контроля в большей степени представляют себе образец для подражания как человека, умеющего ставить и добиваться своих целей, быть успешным, спортивным, активным и быть в целом интересной личностью. У мальчиков-подростков с экстернальным локусом контроля к данным характеристикам прибавляются морально-этические качества значимого другого. Это можно объяснить желанием быть конкурентоспособными в интенсивно развивающемся мире, потребностью в достижениях в начале того возрастного этапа, когда, согласно Г.А. Цукерману, подростки начинают ставить долгосрочные цели на будущее благодаря появлению временной перспективы. При этом для подростков имеют значение как внешние (красивые, спортивные), так и внутренние параметры референта, что говорит о все большей озабоченности мальчиков-подростков не только физическим, но и личностным развитием. Морально-этические качества другого человека могут представлять собой параметр для сравнения с референтами в условиях формирования нравственности и морального самосознания как новообразований подросткового возраста.

Девочки 14 лет с интернальным локусом контроля в своих представлениях о социальных референтах в большей степени ориентированы на их конкретные личностные качества, в то время как девочки 13 лет обозначают чаще их общие, глобальные характеристики референтов. Девочки-подростки с экстернальным локусом контроля также ориентированы на конкретные качества социальных референтов; для них имеют важное значение и особенности внешности референтов.

Исходя из вышеописанного, можно говорить о том, что у подростков с разным локусом контроля обнаруживаются различия в представлениях о личностных качествах и характеристиках референтов и параметрах сравнения с ними, что обусловлено локусом контроля.

Следующим этапом изучения стало выявление целей и мотивов социального сравнения подростками себя с социальными референтами. Традиционно считается, что подростки стремятся достичь большего в своем личностном развитии, стать лучше, овладеть знаниями и опытом, познать свой внутренний мир, особенности личности и характера, реализовать себя, что является проявлением потребностей в самопознании и самосовершенствовании как ведущих потребностей возраста. Нами выявлено, что в исследуемой выборке эта мотивация более выражена у мальчиков, чем у девочек. Однако обращает на себя внимание, что для подростков исследуемой выборки не актуальны мотивы, связанные с поддержанием социальных отношений и связей, с познанием других, их внутреннего мира, со стремлением показать себя с лучшей стороны, что может говорить о дефицитности их социально-перцептивных способностей как своего рода «психологического орудия», опосредующего познание подростками других людей. Между тем, очевидно, только познание других является тем «социальным зеркалом», смотрясь в которое, подросток может познать себя. Иными словами, актуализированные у взрослеющих детей потребности в личностном развитии и самопознании, могут быть удовлетворены только через вовлеченность подростков в подлинно межличностные отношения со значимыми другими. Данные же говорят о том,

что такое «зеркало» не формируется из-за недостаточной развитости социального интеллекта и коммуникативности современных подростков в силу дефицитарности в их реальной жизни неформального доверительного общения с родителями в семье, а также из-за их чрезмерной вовлеченности в виртуальное пространство Интернета, социальные сети и нарушение реального «живого» межличностного взаимодействия и общения даже со сверстниками.

Литература:

1. Панова, Е.В. Образ значимого другого у современных подростков. Девиация в контексте трансформации общественных отношений и модернизации образования. : материалы VII Международной научно-практической конференции. Москва 21 февраля. 2013 год / ГБОУ СОШ № 587. редкол. : Григорьева М.Ю. Айрис-пресс. 2013. С.24-28.
2. Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С. Общая психодиагностика. СПб. : Речь. 2000. 440 с.
3. Реан, А.А. Психология изучения личности. СПб. : Изд-во В.А. Михайлова. 1999. 288 с.
4. Самойленко, Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. М. : Изд-во «Институт психологии РАН». 2010. 416 с.