

И. А. Нагрибельная

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Введение. Современный этап развития высшего образования предусматривает подготовку специалистов такого уровня, которые отличаются творческим развитием, стремлением к профессиональному росту, освоению инновационных средств обучения.

Обозначенные требования к профессиональной подготовке в полной мере касаются и будущих учителей младших классов. Учитывая тот факт, что профессия учителя предусматривает постоянный процесс самообразования, самоусовершенствования полученных умений и навыков, а также повышение роли самостоятельной подготовки в процессе обучения в ВУЗе, то возникает необходимость в поиске таких форм работы, которые позволят рационально и качественно организовать самостоятельную учебную деятельность студентов. Тенденции современного высшего образования направлены на активное использование информационных технологий в учебной деятельности студентов. Этот же фактор позволяет внедрять возможности современных технологий и в самообразование будущих учителей.

Основная часть. Анализ методологии позволяет утверждать, что использование Internet-ресурса, компьютерных технологий создает условия для самостоятельной работы над учебным материалом. Так, например, Н. Бойко, А. Елизарова, О. Жукова, И. Дичковская, О. Яшенкова в своих исследованиях аргументируют повышение качества самостоятельного обучения в условиях информационной сферы. В свою очередь, С.Гайдай, Л.Журавська, И.Копотюк, В.Король, Н.Лукинова, В.Мороз, Р.Прима, Л.Разумова, П.Сикорський, С.Ягельська определяют развитие творческих способностей студентов посредством самостоятельной работы. Исследования Д.Емельяновой, М.Князян, О.Малихиной, О.Михалевич, М.Пентилюк, Т.Потоцькой, Р.Примы, М.Солдатенко направлены на анализ роли самостоятельной подготовки в формировании профессиональных качеств будущих учителей.

Таким образом, проблема самостоятельной работы студентов педагогических факультетов изучается учеными разнопланово. Однако, тенденции современного высшего образования, технический прогресс и модернизация средств обучения предполагают определенный методический акцент в использовании информационных технологий в самостоятельной учебной деятельности будущих учителей младших классов.

Целью нашей публикации является выделение тех компьютерных программ, которые помогут будущим учителям младшей школы в самостоятельной лингвистической и лингводидактической подготовке.

Опираясь на существующую классификацию компьютерных программ, выделяем такие:

- 1) компьютерный учебник – программно-методический комплекс, который обеспечивает возможность самостоятельно освоить учебный курс или раздел;
- 2) электронное пособие – учебное пособие в виртуальном виде, которое отличается от бумажного специфическим стилем текстового материала;
- 3) программы контроля – программные средства, предназначенные для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ;
- 4) игровые программы-средства, которые обеспечивают дополнительные к учебным программам дидактические возможности;
- 5) предметно-ориентированная среда - программы, которые моделируют микро- и макромиры, объекты определенной среды, их особенности, соотношения между объектами и операции с ними [1].

В системе лингводидактического образования наиболее популярными считаются тренировочные и кураторские программы. Такая популярность обусловлена их эффективностью. Рассмотрим характерные особенности этих программ и их функциональное предназначение.

Тренировочные программы предназначены для закрепления умений навыков на основе опорных знаний. Эти программы построены по принципу подкрепленного правильного ответа. Следует отметить, что в таких программах возможна дифференциация уровня сложности заданий. Степень дифференциации определяет сам преподаватель в зависимости от целей работы. Так, если студент дал правильный ответ, то программа подтверждает это. Если же ответ не правильный, то программа указывает на существующую ошибку или дает пользователю повторную попытку. Вместе с положительными факторами, которые определяют популярность тренировочных программ, а это рациональное использование учебного времени, возможность самостоятельной подготовки и самоконтроля со стороны студента и др., есть и ряд «минусов» в их использовании. Лингвистическая и лингводидактическая подготовка подразумевают ограничение в использовании компьютерных программ в учебном процессе, поэтому тут их эффективность сравнительно невысока.

Кураторские программы ориентируют пользователя на изучение новых понятий. Этот ресурс близок к программному обучению с развернутой программой. В лингводидактической подготовке эти программы наиболее эффективно реализуются при помощи электронных учебников. Это ресурс также имеет свою структуру. Он состоит из двух частей : теоретической и практической. В теоретической части электронного учебника коротко представлен теоретический материал, ключевые понятия изучаемой темы, опорная терминология. Практическая часть предусматривает материал для самопроверки. Это могут быть тесты, упражнения и т.д..

Практическая часть электронного учебника предусматривает контроль за степенью усвоения теоретического материала, на этом этапе осуществляется формальный анализ правильности ответов студента.

Многообразие компьютерных программ расширяет возможности для самостоятельной работы студента, а функция преподавателя ВУЗа предусматривает на основании собственных знаний о разнообразии компьютерных программ выделить и порекомендовать студенту те, которые позволят ему самостоятельно обработать и изучить необходимый учебный материал. Со своей стороны преподаватель должен дать четкие требования к выполнению задания студентом. Это позволит рационально организовать время для самоподготовки будущим специалистам.

Организация исследования. С целью иллюстрации сказанного предлагаем примеры заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по курсу "Современный украинский язык с практикумом".

Условием качественной организации самостоятельной работы будущих учителей по теме "Язык и речь" является постановка преподавателем ряда заданий, основной целью которых является:

- 1) актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов по теории языка;
- 2) расширение традиционных границ толкования дефиниций "язык", "речь", "речевая деятельность";
- 3) сравнительный анализ лексического соответствия изучаемых понятий;
- 4) развитие навыков к самостоятельной исследовательской деятельности;
- 5) формирование профессиональной мобильности посредством самостоятельной работы с Internet-ресурсом.

Приведем примеры заданий, которые предусматривают реализацию поставленной цели обучения [2].

1. На сайте <http://www.afirstlook.com/archther/cfm> и http://www.colorado.edu/communicatin/meta_discourses.theor.htm и ознакомьтесь с коммуникативными теориями зарубежных исследователей. Выберите пять теорий, которые Вас наиболее заинтересовали. Заполните таблицу 1:

Таблица 1 – Задание для самостоятельной работы

Сайт	Проблематика

2. Заполните следующую таблицу, опираясь на данные не менее трех - пяти источников, которые анализируют понятие "речь" (во время анализа рекомендовано использовать материал Википедии). Проанализируйте полученную информацию в сравнительном аспекте, используйте ее для получения наиболее полного представления об изучаемых дефинициях (работа с таблицей 2).

Таблица 2– Задание для самостоятельной работы

Источник	Автор	Год	Определение термина «речь»

3. Используя общеобразовательные и научные сайты, словари иностранных терминов (возможен электронный ресурс) найдите "речь", "язык", "речевая деятельность". Существуют ли в разных языках лексические эквиваленты всем членам триады? Заполните таблицу 3:

Таблица 3– Задание для самостоятельной работы

Украинский	Мова	Мовлення	Мовленнєва діяльність
Русский			
Белорусский			
Английский			

4. Найдите в Интернете при помощи ключевых слов "речевая коммуникация", "вербальная коммуникация" не меньше пяти сайтов, посвященных теории речевой коммуникации. Заполните таблицу 4:

Таблица 4– Задание для самостоятельной работы

Сайт	Проблематика

Заключение. Теоретико-методологический анализ проблемы самостоятельной работы будущих учителей младших классов посредством компьютерных технологий позволяет сделать такие выводы: использование

компьютерных программ в самостоятельной подготовке студентов создает перспективы для развития их информационной культуры, исследовательского потенциала, реализует возможности профессиональной мобильности и готовит к самостоятельному профессиональному совершенствованию. Использование информационного ресурса в самостоятельной работе студентов создает условия для работы с альтернативными источниками информации, расширяет возможности теоретической и практической самоподготовки, позволяет осуществлять тематический и модульный самоконтроль, решает проблему рационального использования времени для самостоятельного изучения материала. Внедрение компьютерных программ в систему лингводидактического образования в контексте самостоятельной работы расширяет профессиональные возможности будущих учителей младших классов.

Список цитируемых источников

1. Чепіль, М. Педагогічні технології: навч. посіб./М. Чепіль, М. Дудник. - К.: Академвидав, 2012. - 224 с.
2. Яшенкова, О.В. Основи теорії мовної комунікації: навч. посіб. для самостійної роботи студента/ О.В. Яшенкова. – К.: ВЦ «Академія», 2011. – 304с.
3. Пидкасистый .П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005.-144с.
4. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців // Освіта. – 2004. -№8.