

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту
імені проф. Є.Петухова

В.Ю. ЩЕРБИНА

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З КУРСУ «ПЕДАГОГІКА»

ХЕРСОН – 2020

ББК74.580.267

Щербина В.Ю. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу “Педагогіка”/ В.Ю. Щербина – Херсон, 2020. - 43с.

Дане видання рекомендується студентам при вивченні курсу ”Педагогіка”. Методичні рекомендації допоможуть при підготовці до самостійних та практичних занять

© Щербина В.Ю.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура навчальної дисципліни.....	6
Методичні рекомендації з підготовки конспектів.....	8
Методичні рекомендації з підготовки рефератів.....	8
Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять.....	10
Тематика рефератів	27
Методичні рекомендації з підготовки до іспиту.....	39
Список літератури	40

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Самостійна робота студентів є важливою складовою частиною процесу навчання. **Метою** самостійної роботи студентів є закріплення отриманих знань, які вони отримали на аудиторних заняттях, а також сприяння розвитку творчих навичок, ініціативи, вмінню організувати свій час. **Завдання** самостійної роботи – надати методичну допомогу студентам у процесі їх самостійної роботи над проблемами: самовдосконалення знань сутності, змісту, специфіки сучасної загальної педагогіки; ознайомлення із педагогічною технологією навчально-виховного процесу.

Методичні рекомендації дозволять студентам самостійно оволодіти фундаментальними знаннями, професійними вміннями та навичками діяльності за профілем підготовки, досвідом творчої та дослідницької діяльності, вони спрямовані на формування наступних **компетенцій**:

- Студент має оволодіти культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, ставити мету і вибрати шляхи її досягнення;
- здатний проаналізувати світоглядні, соціально і особистісно значущі філософські проблеми;
- здатний логічно правильно будувати усну і письмову мову;
- готовий використовувати нормативні правові документи в своїй діяльності;
- здатний використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії і полеміки;
- усвідомлює соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіє мотивацією до здійснення професійної діяльності;
- здатний вирішувати завдання виховання і морального розвитку особистості учнів;
- готовий застосовувати сучасні методики і технології, методи діагностування досягнень учнів для забезпечення якості освітнього процесу;
- здатний виявляти і використовувати можливості регіональної культури освітнього середовища для організації культурно-просвітницької діяльності.

У сучасній системі вищої освіти підготовка кваліфікованого спеціаліста здійснюється під впливом об'єктивних і суб'єктивних чинників. Значна роль у цьому процесі належить самостійній роботі студентів. Вона відповідно до нових державних освітніх стандартів має становити не менш 50% часу, передбаченого для виконання основної освітньої програми. Відповідно до класичних підходів до освітньої діяльності студентів самостійна робота з курсу «Загальна педагогіка» оптимізується, враховуючи бажані економічні і соціальні зміни в Україні, чинних вимог законів і нормативних документів, які передбачають спрямованість вищої освіти України на європейську інтеграцію. Зважаючи на дані обставини, при розробці методичних матеріалів із забезпечення самостійної роботи студентів ми переконались, що зараз організація самостійної роботи студентів з питань самоосвіти і самовдосконалення умінь та навичок у вищому навчальному закладі спеціальних навчальних курсів дозволяє не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання студентами явищ педагогічної дійсності, а й спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами, а також самостійна робота студентів змінюється за структурно-організаційною технологією відповідно до інноваційних тенденцій у системі вищої освіти України та Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації. Педагогічний процес самовдосконалення фахівця у вузі передбачає не тільки визначення проблем організаційної технології самостійної роботи студентів, але й формування у них умінь, навичок її оптимізації та інтенсифікації.

Міжпредметні зв'язки. Навчальна дисципліна «Загальна педагогіка» пов'язана з багатьма галузями гуманітарної науки, зокрема, з психологією, філософією, анатомією, гігієною, фізіологією. Ці зв'язки взаємозумовлені, дослідження у цих галузях взаємодоповнюють одне одного.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми або модулю	Кількість годин для денної форми навчання				Форма семестрового контролю
		Всього	Лекції	Семінари	Сам. Роб.	
1.	Предмет та основні категорії педагогіки Методи науково- педагогічного дослідження	6	2	2	2	
2.	Розвиток, виховання і формування особистості. Проблема мети виховання в педагогіці	8	2	2	4	
3.	Закономірності і принципи процесів навчання і виховання	8	2	2	4	
4.	Дидактика як галузь педагогіки	6	2	2	2	
5.	Методи і засоби навчання.	6	2	2	2	
6.	Види і форми організації навчання. Урок як основна форми організації навчання	8	2	2	4	
7.	Контроль і оцінювання результатів навчально-	8	2	2	4	

	пізнавальної діяльності					
8.	Виховання як суспільне явище і виховний процес	8	2	2	4	
9.	Методи і форми організації виховної роботи	8	2	2	4	
10	Характеристика основних напрямів виховання учнів	16	4	4	8	
11.	Класний керівник загальноосвітнього закладу.	8	2	2	4	
12.	Виховний процес у дитячо-юнацьких організаціях	8	2	2	4	
13.	Виховання особистості в колективі	8	2	2	4	
14.	Управління загальноосвітньою школою	8	2	2	4	
15	Методична робота з вчителями	8	2	2	4	
		120	32	32	56	екзамен

Методичні рекомендації з підготовки конспектів

Письмовий конспект – це робота з першоджерелом або літературою, задля фіксування і опрацювання матеріалу тексту. Перш ніж приступити до конспектування підручника, монографії, наукової статті та ін. треба, аби склалося про неї певне уявлення, загальна думка. Для цього варто перечитати зміст, вступ, ознайомитися з її структурою, уважно прочитати текст параграфа, глави і відзначити інформаційну частину. Основу конспекту становлять план, тези, цитати. Під час складання конспекту матеріал треба викладати тезами, звертаючи увагу на головній думці. Найбільш вдало сформульовані думки автора записуються у вигляді цитат, щоб в подальшому їх використовувати. Основними вимогами до змісту конспекту є повнота – це значить, що в ньому має бути відображено весь зміст питання і логічно обґрунтована послідовність викладу. Під час написання конспекту варто наводити не тільки положення, але і його докази. При оформленні конспекту необхідно прагнути, аби кожна позиція була місткою, інформативною. Кількість послідовних елементів конспекту має бути логічно обґрунтованим, записи повинні розподілятися в певній послідовності, що має відповідає логічній побудові конспекту. Для уточнення і доповнення необхідно залишати поля.

Методичні рекомендації при складання конспекту

1. Уважно прочитайте текст. Випишіть незрозумілі слова, з'ясуйте їх дефініцію.
2. Розділіть текст на окремі пункти, складіть план;
3. Коротко сформулюйте основні положення тексту, відзначте аргументацію автора;
4. Законспектуйте матеріал, чітко дотримуючись пунктам плану. При конспектування намагайтеся висловити думку своїми словами. Записи слід вести чітко, ясно.
5. Випишіть цитати, враховуючи лаконічність, важливість думки.

Методичні рекомендації з підготовки рефератів

Реферат – творча дослідницька робота, заснована на вивченні значної кількості наукової та іншої літератури з теми дослідження. Реферат містить такі структурні елементи:

1. Титульний лист;

2. Зміст;
3. Вступ;
4. Основна частина;
5. Висновки;
6. Список використаних джерел;
7. Додатки (за необхідності).

У змісті зазначаються назви структурних частин реферату, параграфів і розділів його основної частини із зазначенням номера сторінки, з якої починається відповідна частина, розділ, параграф. У вступі необхідно позначити обґрунтування вибору теми, її актуальність, об'єкт і предмет, мету і завдання дослідження, описуються об'єкт і предмет дослідження, інформаційну базу дослідження. В основній частині викладається суть проблеми і об'єктивні наукові дані по темі реферату, дається критичний огляд джерел, власні версії, відомості, оцінки. Зміст основної частини повинен відповідати темі проєкту і повністю її розкривати. Розділи і параграфи реферату мають розкривати опис вирішення поставлених у введінні завдань. Тому заголовки глав і параграфів, як правило, повинні відповідати за своєю суттю формулювань завдань реферату. Заголовка "Основна частина" в змісті реферату бути не повинно. Текст реферату повинен містити адресні посилання на наукові роботи, оформлені відповідно до вимог. Також обов'язковим є наявність в основній частині реферату посилань на використані джерела. Виклад необхідно вести від третьої особи («Автор вважає ...») або використовувати безособові конструкції і невизначено-особисті пропозиції («На другому етапі досліджуються такі підходи ...», «Проведене дослідження дозволило довести ...» і т.п.) . У висновку наводяться висновки, до яких прийшов студент в результаті виконання реферату, що розкривають поставлені у вступі завдання. Список літератури повинен оформлятися відповідно до загальноприйнятих бібліографічних вимог і включати тільки використані студентом публікації. Кількість джерел у списку студент визначає самостійно, для реферату вистачить від 10 до 20. У додатку слід виносити допоміжний матеріал, який при включенні в основну частину роботи заохаращує текст (таблиці допоміжних даних, інструкції, методики, форми документів і т.п.). Обсяг реферату повинен бути не менше 12 і більше 20 сторінок машинописного тексту через 1,5 інтервали на одному боці стандартного аркуша А4 з дотриманням наступного розміру полів: верхнє і нижнє -2, праве - 1,5, лівє - 3 см. Шрифт - 14 . Реферат може бути і рукописним,

написаним рівними рядками (не менше 30 на сторінку), ясно читаються почерком. Абзацний відступ - 5 друкованих знаків. Сторінки нумеруються в нижньому правому куті без точок. Першою сторінкою вважається титульний аркуш, нумерація на ній не ставиться, другою - зміст. Кожен структурний елемент реферату починається з нової сторінки. Список використаних джерел повинен формуватися в алфавітному порядку за прізвищем авторів. Література зазвичай групується в списку в наступній послідовності: 1. джерела, законодавчі та нормативно-методичні документи і матеріали; 2. спеціальна наукова вітчизняна та зарубіжна література (монографії, підручники, наукові статті тощо). Включена в список література нумерується суцільним порядком від першої до останньої назви. З кожного літературного джерела вказується: автор (чи група авторів), повна назва книги або статті, місце і найменування видавництва (для книг і брошур), рік видання; для журнальних статей вказується найменування журналу, рік випуску і номер. За збірниками праць (статей) вказується автор статті, її назва і далі назва книги (збірки) і її вихідні дані. Додатки слід оформляти як продовження реферату на його наступних сторінках. Кожна програма має починатися з нової сторінки. Вгорі сторінки праворуч вказується слово "Додаток" і його номер. Додаток повинен мати заголовок, який розташовується по центру аркуша окремим рядком і друкується прописними літерами. На кожному з програм у тексті роботи повинні бути посилання. Розташовувати додатки слід в порядку появи посилань на них у тексті. Критерії оцінки реферату. Термін здачі готового реферату визначається викладачем. У разі негативного висновку викладача студент зобов'язаний доопрацювати або переробити реферат. Термін доопрацювання реферату встановлюється керівником з урахуванням суті зауважень і обсягу необхідного доопрацювання.

Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять

Однією з важливих форм самостійної роботи є підготовка до семінарського заняття. Мета семінарських занять – навчити студентів самостійно аналізувати навчальну та наукову літературу і виробляти у них досвід самостійного мислення з проблем курсу. Семінарські заняття можуть проходити в різних формах. Як правило, семінари проводяться у вигляді:

- розгорнутої бесіди – обговорення (дискусія), заснована на підготовці всієї групи з усіх питань і максимальній участі студентів в обговоренні питань теми семінару. При цій формі роботи окремим студентам можуть доручатися повідомлення з того чи іншого питання, а також ставити додаткові питання як до всієї аудиторії, так і окремим студентам;

- усних доповідей з подальшим їх обговоренням;
- обговорення письмових рефератів, заздалегідь підготовлених студентами за завданням викладача і прочитаних студентами групи до семінару, написання рефератів може бути доручено не одному, а кільком студентам, тоді до основного доповідача можуть бути призначені співдоповідачі і опоненти по доповіді. В ході самостійної підготовки кожен студент готує виступи з усіх питань теми. Повідомлення робляться усно і розгорнуто.

Приблизний план проведення семінарського заняття.

1. Вступне слово викладача - 3-5 хв.
2. Розгляд кожного питання теми - 15-20 хв.
3. Заключне слово викладача - 5-10 хв.

Домашнє завдання (до кожного семінару).

1. Вивчити і законспектувати рекомендовану літературу.
2. З кожного питання плану занять підготуватися до усних повідомлень (5-10 хв.), бути готовим взяти участь в обговоренні та доповненні доповідей і повідомлень (до 5 хв.).

Виступ на семінарі має відповідати таким вимогам: у ньому розглядаються теоретичні підходи до даного питання, дається аналіз принципів, законів, понять і категорій; теоретичні положення підкріплюються фактами, прикладами, виступ має бути аргументованим. Готуватися до семінарських занять треба не напередодні, а завчасно. Самостійна робота студентів повинна починатися з ознайомлення з планом семінарського заняття, який включає в себе питання, що виносяться на обговорення, рекомендації по підготовці до семінару, рекомендовану літературу до теми. Вивчення матеріалу до семінару слід почати з перегляду конспектів лекцій. Відновивши в пам'яті матеріал, студент призводить в систему основні положення теми, питання теми, виділяючи в ній головне і нове, на що зверталася увага в лекції. Потім слід уважно прочитати відповідну главу підручника. Для більш поглибленого вивчення питань рекомендується конспектування основної та додаткової літератури. Підібравши, відпрацювавши матеріал і засвоївши його, студент повинен розпочати безпосередню підготовку свого виступу на семінарському занятті для чого слід продумати як відповісти на кожне питання теми. Вміти читати рекомендовану літературу не означає пасивно приймати до відома все

написане, слід аналізувати текст, думати над ним. Цьому сприяють записи по ходу читання, які перетворюють читання в процес. Записи можуть вестися в різній формі: розгорнутих і простих планів, виписок (тез), анотацій та конспектів.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Предмет та основні категорії педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат на тему “Педагогічна наука у сучасному світі”.

Визначте дефініцію педагогіки як науки, актуальні проблеми розвитку її основних категорій; історіографію проблем; предмет, об’єкт, функції, завдання педагогіки; структуру педагогічної науки; основні категорії педагогіки (освіта, навчання, виховання, розвиток); виховання у широкому і вузькому розумінні слова; педагогічна теорія, зв’язок педагогіки з іншими науками; методи науково-педагогічних досліджень.

За нормативно-правовими документами визначте, що таке академічна свобода, викладацька діяльність. Функції педагога: надання освітніх, психолого-педагогічних та ін. послуг, навчальна, виховна, розвиваюча, адаптивна, гуманістична. Специфіка педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності: пізнавальний, ціннісно-орієнтаційний, операційно-інструментальний, комунікативний, фізичний, естетичний. Компетентності: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури.

питання для самоконтролю

1. Педагогіка як наука
2. Основні функції педагогіки.
3. Основні категорії педагогіки.

4. У чому суть педагогічного експерименту?

Література: основна [19; 17; 20];

додаткова [1–6]

Тема 2. Розвиток педагогічної науки

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Законспекуйте праці Я. А. Коменського “Велика дидактика”, Дж. Локка “Думки про виховання”.

Визначте етапи розвитку педагогіки, місце педагогіки у складі філософської науки, обґрунтування педагогічних проблем відомими мислителями доби Античності та Середньовіччя. Виокремлення педагогіки і оформлення її в окрему наукову систему. Діяльність відомих науковців з проблем педагогічної науки.

питання для самоконтролю

1. Основні педагогічні ідеї Я. А. Коменського.
2. Виховання “джентльмена” Дж. Локка.
3. Теоретико-педагогічні положення Й.Г. Песталоцці.
4. Основні сучасні зарубіжні педагогічні теорії і концепції.

Література: основна [22; 13, 38];

додаткова [14; 6; 12]

Тема 3. Вітчизняна школа і педагогіка: історія, сучасність

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Педагогічні погляди В.О. Сухомлинського

Визначте специфіку розвитку школи і педагогічної думки в Київській Русі. Специфіку педагогічних поглядів українських науковців в епоху Відродження і

Просвітництва. Педагогічну спадщину українських науковців: Г. С. Сковороди, К. Д. Ушинського, Т.Г. Шевченка, І.Я. Франка та ін. Науково-теоретичні ідеї А.С. Макаренка, В. О. Сухомлинського. Актуальні проблеми сучасної педагогіки.

питання для самоконтролю

1. Які основні здобутки шкільництва Київської Русі.
2. Діяльність Братських шкіл.
3. Діяльність Острозької академії
4. Києво-Могилянська академія і розвиток педагогіки.
5. Розвиток теорії педагогіки в роботах К. Д. Ушинського.

Література: основна [12; 19; 20];

додаткова [13; 9; 11]

Тема 4. Система організації освіти в Україні

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Основні положення Закону України “Про освіту”.

Визначте сучасні актуальні проблеми організації освіти в Україні. Структурні компоненти системи народної освіти. Характерні особливості діяльності різноманітних освітніх закладів. Принципи організації системи освіти. Зміст законодавчих і нормативних документів про освіту.

питання для самоконтролю

1. Зміст, завдання організаційної освітньої системи.
2. Організаційна структура різноманітних закладів освіти.
3. Законодавчі і нормативні документи про принципи організації народної освіти в Україні.
4. Основні положення Закону України “Про освіту”.

Література: основна [12; 13; 26];

додаткова [6; 4; 9]

Тема 5. Педагогічний процес

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Педагогічний процес”.

Визначте підходи до змісту цілісності педагогічного процесу. Осмислення сутності, змісту використання загальних основ єдності та специфіки процесів навчання і виховання. Взаємозв'язок об'єктивних закономірностей і загальнодидактичних суб'єктивних принципів в цілісному педагогічному процесі.

питання для самоконтролю

1. Педагогічний процес як система
2. Взаємозв'язок процесів навчання і виховання.
3. Основні принципи педагогічного процесу.

Література: основна [18; 12; 29];

додаткова [15; 9; 1]

Тема 6. Формування особистості

Завдання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте до виступу з теми: “Ідея про всебічний розвиток особистості”.

Проаналізуйте дефініцію поняття виховання, розвиток і формування особистості; психолого-фізіологічних рівнів розвитку особистості; ролі

спадковості у людському розвитку; успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей.

питання для самоконтролю

1. Розвиток, виховання, формування особистості.
2. Проблеми розвитку особистості в сучасному суспільстві.
3. Роль інтеріоризації та екстеріоризації в розвитку особистості.
4. Визначте сутність біологічного, соціологічного, біосоціального, інших напрямів розвитку особистості.

Література: основна [13; 19; 16];

додаткова [14; 12; 13]

Змістовий модуль 2. Дидактика - теорія освіти і навчання

Тема 1. Дидактика як наука

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Основні категорії дидактики”.

Варто усвідомити, що проблеми теорії освіти і навчання, тобто дидактики, завжди були актуальними. Слово “дидактика” грецького походження і перекладається як “навчаю”. Вперше цей термін ввів в педагогіку німецький педагог В. Ратке, маючи на увазі наукову дисципліну, яка буде досліджувати теоретичні основи навчання. До широкого вжитку це поняття запровадив Я. А. Коменський. Бажано усвідомити дефініцію поняття, історичний і сучасний аспекти його формування і розвитку, сутність та зміст основних категорій дидактики.

питання для самоконтролю

1. Основні функції дидактики.
2. Взаємозв'язок основних категорій дидактики?
3. З якими науками і як пов'язана дидактика?

4. Об'єкт, предмет дослідження дидактики.

Література: основна [12; 22; 29];

додаткова [14; 9; 11]

Тема 2. Зміст освіти в сучасних освітніх закладах

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте проект навчального плану Вашої спеціальної дисципліни.
3. Законспекуйте законодавчі документи про реформування змісту освіти в Україні.

Визначте актуальні проблеми формування змісту освіти в сучасному суспільстві; якими знаннями, уміннями та навичками повинен оперувати сучасний спеціаліст; із сутністю та підходами до теорій формальної і матеріальної освіти; із зв'язком загальної, політехнічної та професійної освіти.

питання для самоконтролю

1. Зміст вищої освіти
2. Формування змісту освіти
3. Навчальний план і навчальна програма
4. Обґрунтуйте основні наукові вимоги до формування змісту освіти.

Література: основна [19; 12; 13];

додаткова [13; 6; 12]

Тема 3. Процес навчання: сутність, структура, закономірності та принципи

Завдання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат на тему: “Процес навчання як система”.

Усвідомте, що процес навчання як категорія дидактики — це цілеспрямована, послідовна взаємодія його суб'єктів, у ході якої вирішуються завдання освіти,

виховання і розвитку особистості. Осмисліть методологічну основу процесу навчання; основний зміст у ньому чуттєвого і раціонального; рушійні сили; функції; сутність та зміст основних структурних компонентів.

питання для самоконтролю

1. Які два види діяльності об'єднує процес навчання? У чому їх взаємозв'язок і взаємообумовленість?
2. Рушійні сили навчального процесу
3. Основні етапи пізнавальної діяльності
4. Компоненти процесу навчання.
5. Закономірності і принципи процесу навчання

Література: основна [12; 23; 29];

додаткова [8; 6; 10]

Тема 4. Цільовий та мотиваційно-стимулюючий компоненти процесу навчання

Завдання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.

Визначте мету навчання як базової основи для визначення його цілей; сутності і змісту взаємопов'язаних навчальних, розвивальних і виховних цілей; ієрархічності та діагностичності цілей навчання, стратегії їх формування під час підготовки до заняття. Осмислення і усвідомлення: психолого-педагогічної сутності стимуляційно-мотиваційного компонента процесу навчання; позитивних і негативних мотивів навчання; науково обґрунтованої класифікації мотивів; стратегічних напрямів формування позитивних мотивів навчання.

питання для самоконтролю

1. Сутність загальної мети навчання.
2. Основні групи цілей навчання.

4. Розкрийте сутність таксономії Блума.

5. Місце і роль стимуляційно-мотиваційного компонента у процесі навчання.

Література: основна [23; 29; 37];

додаткова [10; 14; 8]

Тема 5. Види та форми організації навчального процесу

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.

2. Змодельуйте ефективну, на ваш погляд, діяльну схему проведення навчального заняття (лекція, семінар тощо).

3. Підготуйте реферат з теми: “Ефективні форми навчання у трудовому колективі.”

Зверніть увагу на сутність, загальну характеристику видів навчання; філософсько-педагогічний аспект форми організації навчання; класифікацію форм навчального процесу; характерні вимоги до форм навчання; загальну характеристику класно-урочної, лекційно-семінарської, модульно-розвиваючої систем навчання.

питання для самоконтролю

1. Сучасні види навчання у вузі і трудовому колективі.

2. Модульно-рейтингова система навчання

3. Форми організації навчання в історії науки

4. Сучасні інноваційні форми навчання.

Література: основна [16; 19; 29];

додаткова [8; 12; 4]

Тема 6. Засоби навчання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.

2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.

Визначте проблеми сутності, класифікації засобів навчання. Підручник, посібник в системі засобів навчання. Прості (наочні) засоби та аудіозасоби (слухові). Екранні засоби навчання. Роль і місце навчального кіно, телебачення в навчанні. Стратегія комплексного використання аудіовізуальних засобів навчання.

питання для самоконтролю

1. Класифікація засобів навчання.
3. Аудіовізуальні навчальні засоби?
4. Стратегія комплексного використання аудіовізуальних засобів.

Література: основна [29; 37; 20];

додаткова [4; 5; 8]

Тема 7. Методи навчання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Методи організації навчально-пізнавальної діяльності”.

Охарактеризуйте словесні, наочні і практичні методи навчання. Розкрийте зміст: репродуктивних та проблемно-пошукових методів; стимуляційно-мотиваційних та сугестивних методів. Обґрунтуйте специфіку вибору методів навчання.

питання для самоконтролю

1. Розкрийте сутність, структуру, функції методів навчання.
2. Проблема класифікації методів навчання
3. Дайте характеристику методів навчання з точки зору оптимізації навчально-пізнавальної діяльності.

Література: основна [22; 23; 24];

додаткова [8; 6; 1]

Тема 8. Форми організації контролю знань

Завдання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Змодельуйте структурний зміст документів контролю.
3. Підготуйте виступ на семінарі “Сучасні вимоги до діагностики навчання”.

Визначте специфіку контролю знань з точки зору вимог Болонської угоди. Наукові підходи до парадигм суттєвого та змістового аспектів рішення проблем організації та методики контролю знань. Організацію поточного та підсумкового контролю знань. Технологію контролю у формі науково-дослідної роботи студента.

питання для самоконтролю

1. Діагностика успішності
2. Критерії і норми оцінювання знань.
3. Поточна перевірка у процесі вузівського навчання.
4. Тематична перевірка знань: сутність, зміст, специфіка, форми.
5. Самоперевірка

Література: основна [13; 29; 27];

додаткова [3; 5; 6]

Змістовий модуль 3. Теорія виховання

Тема 1. Процес виховання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Актуальні проблеми сучасного виховного процесу.”

Визначте діалектику та рушійні сили процесу, з точки зору когнітивної та емоційно-вольової сфер особистості вихованця. Особистість вихователя як

важливого суб'єктивного фактора виховання. Систему і структуру виховного процесу. Основні напрями його змісту.

питання для самоконтролю

1. Сутність процесу виховання.
2. Розвиток особистості і процес виховання
3. Рушійні сили процесу виховання
4. Обґрунтуйте самовиховання як вищу форму розвитку особистості.

Література: основна [13; 19; 20];

додаткова [7; 14; 8]

Тема 2. Закономірності та принципи виховання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат “Актуальні проблеми формування сучасних принципів виховання”.

Розгляньте проблеми закономірностей і принципів виховного процесу в дослідженнях науковців: історія і сучасність. Законодавчі та нормативні документи України про основні закономірності і принципи виховання молоді.

питання для самоконтролю

1. Принцип дитиноцентризму у світовій педагогіці.
2. Основні закономірності виховання.
3. Основні джерела принципів виховання.
4. Сучасні концепції виховання.

Література: основна [13; 15; 19];

додаткова [5; 6; 8]

Тема 3. Теоретичні основи громадянського виховання в Україні

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.

2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте тези виступу: “Актуальні проблеми громадянського виховання дітей і молоді”.

Усвідомте, що громадянське виховання – це цілеспрямований процес формування свідомого з розвинутими загальнолюдськими якостями громадянина України. Цей процес має свої специфічні цілі, зміст і форми. У процесі громадянського виховання цілеспрямовано формуються специфічні якості особистості.

питання для самоконтролю

1. Завдання громадянського виховання в навчальному закладі.
3. Яким чином здійснюється громадянське виховання в процесі навчання?
4. Який зміст передбачає процес громадянського виховання?

Література: основна [7; 23; 29];

додаткова [11; 8; 12]

Тема 4. Морально-естетичне виховання: сутність, зміст

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Морально-естетична культура особистості”.

Визначте сутність процесу морально-естетичного виховання. Осмислення його завдань та структурних елементів (морально-естетичної свідомості, самосвідомості і діяльності); змісту, шляхів і засобів; актуальних морально-естетичних проблем, формування морально-естетичної культури особистості.

питання для самоконтролю

1. Морально-естетичне виховання
2. Шляхи морально-естетичного виховання молоді.
3. Фактори впливу на ефективність формування морально-естетичних якостей особистості

Література: основна [16; 19; 17];

додаткова [12; 7; 6]

Тема 5. Основи педагогічного процесу трудового та екологічного виховання молоді

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: «Екологічне виховання у сучасному світі»

Зверніть увагу на положення законодавчих і нормативних документів, які визначають завдання трудового і екологічного виховання. Осмисліть наукові знання про взаємозалежність життя природи і людини, нормативних основ її господарської діяльності та поведінки у природі, формування готовності до захисту природного середовища свого існування.

питання для самоконтролю

1. Зміст трудового і екологічного виховання.
2. Методи трудового і екологічного виховання

Література: основна [13; 19; 20];

додаткова [1; 9; 6]

Тема 6. Загальні методи виховання

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Методи стимулювання діяльності і поведінки особистості”.

Визначте специфіку класифікації методів з точки зору оптимізації виховного процесу. Бажано її осмислити і усвідомити. Це групи методів: організації діяльності суб'єктів виховного процесу; формування свідомості особистості; стимулювання діяльності і поведінки; самовиховання; контролю за діяльністю і поведінкою.

питання для самоконтролю

1. Методи виховання та самовиховання як цілісна система.
2. Проаналізуйте методи виховання, спрямовані на засвоєння вічних цінностей.

Література: основна [25; 27; 22];

додаткова [14; 7; 9]

Тема 7. Організаційні форми виховної роботи

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.

Визначте різні підходи до визначення виховних форм; сутність, зміст різноманітних форм виховного процесу за відповідними критеріями, технологію підготовки і проведення; систему творчих виховних справ.

питання для самоконтролю

1. Форми виховного процесу
2. Критерії виховних форм
3. Колективні творчі справи

Література: основна [27; 26; 20];

додаткова [9; 12; 6]

Тема 8. Колектив і особистість у виховному процесі

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте відповіді на питання семінарського заняття.
3. Підготуйте реферат з теми: “Ідеї О. Захаренка про виховання особистості в колективі і через колектив”.

Усвідомте дві точки зору на колектив (колектив має важливу роль у розвитку і формуванні особистості; колектив відіграє негативну роль: пригнічує особистість, не дає простору для саморозвитку тощо). Осмисліть психолого-педагогічні аспекти дефініції колективу, його етапів та принципів розвитку, специфіки формування та діяльності.

питання для самоконтролю

1. Функції, структуру та ознаки колективу.
2. Етапи розвитку колективу
3. Взаємини особистості і колективу

Література: основна [24; 23; 21];

додаткова [12; 14; 13]

Тематика рефератів

1. Роль педагога в сучасному суспільстві.
2. Соціальна цінність і гуманізм праці вчителя.
3. Учитель вчора, сьогодні, завтра.
4. Виникнення і становлення педагогічної професії.
5. Особливості становлення і розвитку педагогічної професії
6. Особливості педагогічної професії.
7. Педагоги-класики про професію вчителя.
8. Надання освітніх, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг учителем.
9. Інтерактивні форми навчання у сучасній школі
10. Булінг у сучасній школі.
11. О.Захаренко про роль вчителя в суспільстві.
12. Гуманізм педагогіки В.О. Сухомлинського.
13. А.С. Макаренко і В.О. Сухомлинський про вимоги до особистості педагога.
14. Педагогічні компетентності у рамках Нової української школи.
15. Компоненти практичної педагогічної діяльності
16. Любов до дітей як провідний чинник вибору педагогічної професії.
17. Принципи виховання: дитиноцентричний, народності, природовідповідності, культуровідповідності, гуманізації, демократизації, безперервності, етнізації.
18. Професійний статус вчителя.
19. Формування професіоналізму особистості сучасного педагога.
20. Специфіка діяльності вчителя сільської школи.
21. Поняття і сутність педагогічної діяльності.
22. Основні види педагогічної діяльності.

23. Непрофесійна педагогічна діяльність.
24. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.
25. Мотивація педагогічної діяльності.
26. Індивідуальна освітня траєкторія особистості
27. Професійно-ціннісні орієнтації вчителя.
28. Українознавча концепція школи-родини
29. Сутність і особливості діяльності вчителя сучасного освітнього закладу.
30. Сутність і особливості діяльності соціального педагога.
31. Розвиток сучасної системи служб соціальної допомоги населенню.
32. Гуманістична спрямованість діяльності вчителя.
33. Правова основа професійної діяльності вчителя.
34. Професійна компетентність учителя та її структура.
35. Компетентність і компетенції педагога.
36. Структура професійних здібностей учителя.
37. Професіограма педагога.
38. Педагогічна діяльність як творчість.
39. Педагогічна майстерність вчителя.
40. Концепція авторитарного раціоналізму. Неогуманістична концепція соціалізації. Технократична концепція соціалізації особистості.
41. Театральна педагогіка в діяльності вчителя.
42. Мовне мистецтво педагога.
43. Етика професійної діяльності вчителя.
44. Необхідні психолого-педагогічні вміння сучасного педагога
45. Педагогічний такт і його сутність.
46. Емоційний розвиток учителя.

47. Спілкування: наука і мистецтво.
48. Стили спілкування і стилі педагогічного керівництва
49. Спілкування вчителя в процесі педагогічної діяльності.
50. Конфлікти в роботі вчителя, вихователя: теорія, методика і практика вирішення.
51. Загальна та професійна культура сучасного педагога.
52. Способи розвитку професійної педагогічної культури

Розділ «Загальні основи педагогіки»

1. Педагогіка як наука про виховання.
2. Основні етапи розвитку педагогічних ідей за кордоном.
3. Основні етапи розвитку вітчизняної педагогіки.
4. К.Д. Ушинський про предмет педагогіки.
5. Завдання і функції педагогіки.
6. Реалізація прогностичної функції педагогіки в сучасній практиці освіти.
7. Структура педагогічної науки.
8. Предметна галузь вікової педагогіки.
9. Предмет і завдання педагогіки вищої школи.
10. Гуманна педагогіка Ш. Амонашвілі.
11. К.Д. Ушинський про виховання.
12. Філософські основи педагогіки
13. Комунікації педагогіки і психології.
14. Інтеграція педагогіки і біології.
15. Взаємозв'язок педагогіки та історії.
16. Методологічні основи педагогіки.
17. Рівні і принципи методології науки.

18. Методологія педагогіки, її поняття і сутність.
19. Логіка наукового дослідження в педагогіці.
20. Особистість сучасного педагога-дослідника.
21. Етика професійної діяльності педагога-дослідника.
22. Методи теоретичного дослідження в педагогіці.
23. Метод моделювання в педагогіці.
24. Спостереження і його види.
25. Комплексний педагогічний експеримент в сучасній педагогіці.
26. Тестування: історія і сучасні тенденції розвитку технології.
27. Опитувальні методи дослідження.
28. Анкетування в педагогічному дослідженні.
29. Метод вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду.
30. Аналіз продуктів діяльності учнів в системі методів педагогічного дослідження.

Розділ «Дидактика - теорія освіти і навчання»

1. Дидактика як педагогічна теорія навчання.
2. Розвиток дидактичних ідей класиками педагогіки.
3. Я. А. Коменський про принципи дидактики.
4. Дидактичні ідеї Ж.Ж. Руссо.
5. Внесок в розвиток дидактики Й.Г. Песталоцці.
6. Принципи навчання.
7. Функції навчання.
8. Закони та закономірності процесу навчання.
9. Розвиток особистості в навчанні.
10. Віртуальні форми навчання.

11. Специфіка роботи учителя в Classroom
12. Традиційні дидактичні концепції.
13. Проблемне навчання.
14. Програмоване навчання.
15. Освіта як суспільне явище.
16. Концептуальні ідеї безперервної освіти.
17. Проблема стандартизації освіти в Україні.
18. Актуальні проблеми змісту освіти.
19. Ідеї диференціації навчання у вітчизняній дидактиці.
20. Ідеї індивідуалізації навчання у вітчизняній дидактиці.
21. Система методів навчання і їх класифікації.
22. Засоби навчання в сучасній школі.
23. Технічні засоби навчання.
24. Візуальні технології в системі засобів навчання.
25. Кабінетна система в організації навчальної діяльності.
26. Індивідуальна і колективна форми навчання.
27. Загальні форми організації навчання.
28. Класно-урочна система навчання.
29. Організаційні форми навчання.
30. Дидактичне призначення шкільного підручника.
31. Підручник як засіб навчання.
32. Урок як основна форма організації навчання.
33. Типологія і структура уроків в сучасній школі.
34. Методи, прийоми і засоби навчання в досвіді вітчизняних педагогів-новаторів.

35. Методика і техніка уроку в інноваційному освітньому закладі.

36. Медіаосвітні технології навчання.

37. Педагогічне керівництво самоосвітою учнів.

38. Брейнстормінг у сучасній школі.

Розділ «Теорія виховання»

1. Виховання як категорія педагогічної науки.

2. Ідеї гуманізації освіти і виховання в сучасній школі.

3. Педагогіка ненасильства і можливі шляхи її реалізації в сучасній системі виховання та навчання.

4. Дитиноцентризм як провідний принцип виховання в історії педагогіки.

5. Система виховної роботи в сучасній школі.

6. Формування моральної культури особистості.

7. Формування здорового способу життя як основа попередження негативних явищ в шкільному середовищі.

8. Естетичне виховання дітей у позанавчальній діяльності.

9. Трудове виховання школярів в світлі сучасних виховних цінностей.

10. Характеристика виховної системи школи (за вибором).

11. Управління виховним процесом в школі.

12. Соціальний простір виховного процесу.

13. Колектив як фактор розвитку індивідуальності дитини.

14. Колектив як об'єкт і суб'єкт виховання.

15. Типи і структура дитячого колективу.

16. Особистість дитини і її розвиток в колективі.

17. Методологія і методи вивчення виховного процесу школи.

18. Методи вивчення колективу у вихованні.

19. Методи вивчення особистості в вихованні.

20. Співвідношення колективного і індивідуального виховання.
21. Обдарованість як соціальне явище.
22. Права і функціональні обов'язки класного керівника.
23. Класний наставник в умовах нових виховних парадигм.
24. Принципи діяльності класного керівника: гуманістична спрямованість, колегіальність, системність, доцільність і природо відповідність.
25. Проблеми організації діяльності класного керівника в сучасній школі.
26. Інноваційна діяльність вчителя.
27. Раннє виявлення здібностей і профорієнтація в школі.
28. Розвиток творчого потенціалу в системі додаткової освіти дітей.
29. Вихователь в системі додаткової освіти.
30. Виховний потенціал методики колективних творчих справ.

Розділ «Історія педагогіки та освіти»

- 1.М. Монтень - погляди на особистість і її виховання.
- 2.Володимир Мономах як вихователь і автор «Повчання».
- 3.Домострой про виховання і моральності.
- 4.Система педагогічних поглядів Г. Спенсера.
- 5.Р. Штейнер про виховання дитини з позицій антропософії.
- 6.Педагогічні ідеї Г. Гегеля.
- 7.Філософсько-педагогічні погляди М. Бердяєва.
- 8.Педагогіческая діяльність і погляди П. Каптерєва.
- 9.Д. Менделєєв як педагог.
10. Навчальні книги для дітей XVIII в. (XIX ст.).
11. Унікальна система роботи з важкими підлітками В. Сороки-Росинського.
12. Я. Корчак і його концепція любові до дітей.

13. М. Монтессорі як перший теоретик дошкільного виховання.
14. Гуманістична педагогіка С. Френе.
15. Педагогіка ненасильства і гуманізму на Заході в ХХ в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер і ін.).
16. Культурологія і педагогіка П. Флоренського.
17. Сутність, зміст і методи православної педагогіки.
18. Історія жіночого виховання і освіти.
19. Українська національна школа і її відродження.
21. Проблема самоосвіти (вчителі) в історії культурного розвитку.
22. В. Татищев як яскравий представник педагогіки петровського часу.
23. Г. Сковорода - «подвижник істини» і вчитель життя.
24. Учнівство як вид навчання в середні століття в світовій практиці.
25. Раціональність і ірраціональність середньовічної педагогіки.
26. Педагогічна думка Візантії.
27. Формування духовно-інтелектуальної еліти в середні століття: монастир, королівський двір, університет.
28. Антична педагогічна спадщина в середньовічній педагогіці.
29. Образ вчителя в історії педагогіки.
30. Образ учня в творах різних епох.
31. Церковні та монастирські школи раннього середньовіччя.
32. Виникнення перших вищих шкіл в історії людської культури.
33. Університет (від витоків до наших днів) як тип вищої школи.
34. Близькосхідна книжкова мудрість і середньовічна освіченість.
35. Монаші статути як історико-педагогічні джерела.
39. Принципи та методи навчання в різні періоди середньовіччя на Заході (Алкуїн, Ельфрік, Ножанський, Абеляр, Гуго Сен-Вікторський і ін.).

40. Дитина і дитинство в філософії та педагогіці від античності до наших днів.
41. Розуміння людини і його місця в філософських, релігійних педагогічних поглядах від античності до сучасності.
42. Педагогічно-риторичні принципи Стародавньої Русі .
43. Педагогічні ідеї та народна педагогіка К. Ушинського.
44. Ідея корисності навчання і освіти в педагогіці в її історичній ретроспективі.
45. Педагогіка як прикладна філософія.

Розділ «Педагогічні технології»

1. Проблема педагогічних технологій в історичній ретроспективі.
2. Історія розвитку технологічного знання у вітчизняній педагогіці.
3. Історія розвитку технологічних ідей в зарубіжній педагогіці.
4. Поняття «педагогічна технологія» у вітчизняній і зарубіжній літературі.
5. Методологічні основи педагогічної технології.
6. Критерії технологічної діяльності педагога.
7. Мета навчання в сучасних освітніх технологіях.
8. Особливості застосування педагогічних технологій в сучасній освіті.
9. Класифікація педагогічних технологій.
10. Традиційна технологія навчання: за і проти.
11. Істотні риси і особливості пояснювально-ілюстративного методу навчання.
12. Сутність технології колективного взаємонавчання.
13. Переваги і недоліки колективного способу навчання.
14. Особливості групового способу навчання.
15. Проблема використання технології особистісно - орієнтованої освіти на сучасному етапі.
16. Ділова гра як ігрова технологія навчання.
17. Використання технології витагенного навчання.

18. Ефективність використання технології проблемного навчання.
19. Використання інформаційних технологій в навчанні.
20. Програмоване навчання як технологія.
21. Особливості технології інтегративного навчання.
22. Технологія модульного навчання як основа гнучкого і варіативного педагогічного процесу.
23. Можливості використання технології дистанційної освіти.
24. Особливості дидактичної системи В. В. Давидова і Д. Б. Ельконіна.
25. Основні ідеї дидактичної системи Л.В. Занкова.
26. Метод проблемних навчальних завдань.
27. Технологія педагогічних майстерень.
28. Технологія навчання в школі С. Френе.
29. Технологія концентрованого навчання.
30. Технологія педагогічного процесу за С.Д. Шевченко.
31. Авторська педагогічна технологія С.Н. Лисенкової (випереджаюче навчання з використанням опорних схем).
32. Етнопедагогічні технології.
33. Технологія інтегративного навчання.
34. Чи гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі.
35. Технологія укрупнення дидактичних одиниць

Розділ «Управління освітніми системами»

1. Стратегічні напрямки державної освітньої політики.
2. Основи теорії освітнього менеджменту: цілі, завдання, принципи, методи.
3. Освітня установа як керована система.
4. Досвід проектування концептуальних документів розвитку школи.
5. Особистість керівника освітнього закладу, його професійні якості.

6. Директор і заступники: становлення управлінської команди.
7. Заступник директора по науці: посадові обов'язки і основні напрямки діяльності.
8. Культура спілкування в шкільному колективі.
9. Особливості управління виховною системою школи.
10. Інновації в освітніх установах.
11. Інноваційні технології в управлінні освітою.
12. Особливості управління інноваційною діяльністю педагогів.
13. Авторська школа як суб'єкт суспільно-державної шкільної системи.
14. Сучасні широкомасштабні педагогічні експерименти.
15. Платні освітні послуги, їх реалізація в навчальному закладі.
16. Теорія і практика дослідно-експериментальної роботи в школі (опис конкретного експерименту).
17. Науково-методична служба школи як об'єкт управління.
18. Наукова організація праці вчителя і керівника освітнього закладу.
19. Педагогічна діагностика в системі управління освітньою установою.
20. Проблеми демократизації шкільної освіти в Україні.
21. Проблеми співпраці школи і сім'ї у вихованні та освіті.
22. Експериментальні школи України.
23. Проблеми гарантії права на освіту у вітчизняній школі.
24. Сучасні проекти і програми в галузі освіти.
25. Організація самоосвіти вчителів в освітньому закладі.
26. Атестація вчителя на основі «моделі компетентного педагога».
27. Проблеми взаємодії адміністрації школи та учнівського самоврядування.
28. Формування методологічної компетентності вчителя як управлінська проблема.

29. Досвід раціонального планування освітнього процесу

30. Досвід неформального і дієвого контролю за освітнім процесом (з практики).

Розділ «Нормативно-правове забезпечення»

1. Освіта як основа формування інтелектуального потенціалу суспільства.

2. Законодавство України в галузі освіти.

3. Реалізація права громадянина України на освіту.

4. Правовий статус учасників освітнього процесу.

5. Нормативні акти України про цілі і пріоритети розвитку освіти.

6. Основні правові акти міжнародного освітнього законодавства.

7. Проблеми співвіднесення освітніх систем світу і України.

8. Загальна декларація прав людини в системі міжнародного освітнього права.

9. Конвенція ООН про права дитини як глобальний документ про права дитячого населення Землі.

10. Цілі і основні завдання модернізації української освіти.

11. Пріоритети модернізації педагогічної освіти.

12. Законодавче право про освіту.

13. Нові соціальні вимоги до системи освіти.

14. Роль держави як гаранта рівності освітніх можливостей особистості.

15. Конституційні та соціальні гарантії прав громадян на освіту.

16. Перспективи розвитку законодавства в сфері освіти.

17. Правовий статус освітніх установ в системі освіти.

18. Відповідальність освітнього закладу перед особистістю, суспільством, державою.

19. Особливості фінансування системи освіти.

20. Інспекційний контроль якості освіти.

Методичні рекомендації з підготовки до іспиту

Вивчення дисципліни «Педагогіка» завершується здачею іспиту. Іспит є формою підсумкового контролю знань і умінь, отриманих на лекціях, семінарських, практичних заняттях і в процесі самостійної роботи. У період підготовки до іспиту студенти знову звертаються до пройденого навчального матеріалу. При цьому вони не тільки скріплюють отримані знання, а й отримують нові. Підготовка студента до іспиту включає в себе три етапи:

- аудиторна і позааудиторна самостійна робота протягом семестру;
- безпосередньо підготовка в дні, що передують іспиту за темами курсу; підготовка до відповіді на питання, що містяться в білетах.

Література для підготовки до іспиту рекомендується викладачем або вказана в навчально-методичному комплексі. Основним джерелом підготовки до іспиту є конспект лекцій, де навчальний матеріал дається в систематизованому вигляді, основні положення його деталізуються, підкріплюються сучасними фактами та інформацією, які в силу новизни не ввійшли в опубліковані друковані джерела. В ході підготовки до іспиту студентам необхідно звертати увагу не тільки на рівень запам'ятовування, але і на ступінь розуміння проблем. Іспит проводиться за білетами, що охоплює весь пройдений матеріал. Після закінчення відповіді екзаменатор оголошує оцінку і підводить підсумки.

Список літератури з навчальної дисципліни „Педагогіка”, якою можна скористатися в бібліотеці ХДУ

Основна

- 1.Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні. Історія. Теорія : підручник / Алексюк А. М. – Київ :Либідь,1998. –557 с. –966-06-0037-2.
- 2.Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. /О. В. Безпалько. – Київ :Центр навч. л-ри,2002. –139 с. –966-8253-82-5.
- 3.Волкова Н. П. Педагогіка: підручник/Н. П. Волкова. – Київ :Академія,2002. – 575 с. – 966-580-109-0.
- 4.Волкова Н. П.Педагогіка: посіб. для студ. /Н. П. Волкова. – Київ :Академія,2003. –576 с. –966-580-109-0.5.
- 5.Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. В. Волкова. –3 -е вид., стер. – Київ : Академвидав,2009. –616 с. – 978-966-8226-83-0.
- 6.Волкова Н. П. Педагогіка:навч. посіб. / Н. П.Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. –615 с. –978-617-572-033-2.
- 7.Галузинський В. М. Педагогіка:теорія та практика : посіб. для вузів / Галузинський В. М., Євтух М. Б. –Київ : Вища школа,1995. –237 с.
- 8.Галузинський В. М. Педагогіка: теорія та історія: навч. посіб. / В.М.Галузинський, М. Б. Євтух. – Рівне:[б.в.],1996. –236 с. –5-11-004246-2.
- 9.Гура О. І.Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посіб./О. І. Гура. – Київ :Центр навчальної літератури,2005. –223 с. –966-364-129-0.
- 10.Зязюн І. А.Педагогіка добра ідеали і реалії:наук.-метод. посіб. / І.А.Зязюн. – Київ : МАУП,2000. –309 с. –966-608-054-0.
- 11.Кнодель Л. В.Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів / Л.В.Кнодель. – Київ :Вид. Паливода А. В.,2008. –134 с. –978-966-437-043-8.
- 12.Кузьмінський А. І. Педагогіка: підручник /А. І. Кузьмінський, В.Л.Омелянко. – Київ :Знання-Прес,2003. –418 с. –966-7767-92-2.

13. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання, 2006. – 311 с. – 966-346-064-4
14. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Знання, 2011. – 486 с. – 978-966-346-854-9.
15. Левківський М. В. Історія педагогіки: навч. посіб. / М. В. Левківський, О. М. Микитюк. – Харків : ОВС, 2002. – 240 с. – 966-7858-25-1.
16. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник / М. В. Левківський. – Харків : Центр навч. л-ри, 2003. – 359 с. – 966-8253-76-0.
17. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – 2-ге вид., випр. і доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с. – 966-7858-11-1.
18. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – Київ : Знання, 2003. – 449 с. – 966-620-180-1.
19. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: навч. посіб. / В. С. Лозниця. – Київ : ЕксОб, 1999. – 302 с. – 966-7111-04-0.
20. Мазоха Д. С. Педагогіка: навч. посіб. / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 231 с. – 966-364-055-3.
21. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. / С. П. Максимюк. – Київ : Кондор, 2005. – 670 с. – 966-8251-36-9.
22. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – Вид. 2-е. – Київ : КДНК, 1999. – 348 с. – 966-7199-17-7.
23. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – Вид. 3-є, допов. – Київ : КДНК, 2001. – 607 с. – 966-5812-76-9.
24. Огірко О. В. Християнська педагогіка: навч. посіб. / О. В. Огірко. – Львів : МАУП, 2005. – 63 с. – 966-7631-24-9.
25. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. акад. І. А. Зязюна. – Київ : Вища школа, 1997. – 348 с. – 5-11004706-5.

26. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб./[за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної]. – Вид. 2-е, випр. і допов. – Харків : ОВС, 2006. – 221 с. – 966-7858-38-3.
27. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Практикум: навч. посіб. / Поніманська Т. І., Дичківська І. М. – Київ : Слово, 2004. – 351 с. – 966-8407-23-7.
28. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька: [навч. посіб.] / О. П. Рудницька. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2005. – 355 с. – 966-692-735-7.
29. Федорченко В. К. Педагогіка туризму: навч. посіб./В. К. Федорченко, Н. А. Фоменко, М. І. Скрипник, Г. С. Цехмістрова. – Київ : Слово, 2004. – 296 с. – 966-8407-31-8.
30. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб./М. М. Фіцула. – 2-е, випр., доп. – Київ : Академвидав, 2005. – 560 с. – 966-8226-21-6.
31. Фіцула М. М. Педагогіка: посібник/М. М. Фіцула. – Київ : Академія, 2000. – 542 с. – 966-580-078-7.
32. Фіцула М. М. Педагогіка: посібник/М. М. Фіцула. – Київ : Академія, 2001. – 527 с. – 966-580-104-Х.
33. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб./М. М. Фіцула. – Вид. 3-тє, стер. – Київ : Академвидав, 2009. – 559 с. – 978-966-8226-45-8.
34. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. /М. М. Фіцула. – Вид. 3-є, перероб. і доп. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2010. – 230 с. – 966-7224-60-0.
35. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб./М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с. – 966-7224-60-0.
36. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб./М. М. Фіцула. – Київ : Академвидав, 2006. – 351. – 966-8226-35-6.
37. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб./М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – Київ : Академвидав, 2014. – 456 с. – 978-617-572-068-4.
38. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посіб./В. В. Ягупов. – Київ : Либідь, 2002. – 559 с. – 966-06-0251-0

Додаткова

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 137 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: Підручник. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.
4. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
5. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.
6. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 224 с.
7. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2000. – 189 с.
8. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2005. – 180 с.
9. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 128 с.
10. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К.: “ЕксОб”, 1999. – 303 с.
11. Ольшанский Д. В. Психология мас. – СПб.: Питер, 2002. – 363 с.
12. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2006. – 252 с.
13. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
14. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2006. – 319 с.
15. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 520 с.
16. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

Інтернет ресурси

1. Ващенко Г. Виховний ідеал [Електрон. ресурс] – Режим доступу: <http://lp.edu.ua>
2. Вишневський О. Сучасне українське виховання. Педагогічні нариси. – Львів. [Електрон. ресурс] – Режим доступу: http://bulava.in.ua/chupriy_mo
3. Волкова О. Педагогіка [Електрон. ресурс] – Режим доступу: <http://lp.edu.ua/node/1072>
4. Державний стандарт базової і середньої освіти. [Електрон. ресурс] //Міністерство освіти і науки України[веб-сайт] – Режим доступу: [//www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)