

Слюсаренко Н.В.*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ РОССИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI СТ.)**

У статті проаналізовано деякі дисертаційні дослідження російських учених кінця XX – початку XXI століття, у яких розглядаються різні аспекти проблеми методичної підготовки вчителів технологій.

В современном обществе, где преобладают рыночные отношения, особенное значение приобретает подготовка будущих специалистов всех отраслей народного хозяйства к практической деятельности. В свою очередь это требует соответствующей подготовки педагогов, в частности учителей технологий.

Следует признать, что достаточно большой опыт подготовки учителей технологий накоплен в системе высшего образования России. Более того, этот опыт обобщен во многих научных исследованиях конца XX – начала XXI столетия.

В качестве примера можно назвать такие диссертации: Н. Зеленко «Методическая подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства к обучению школьников сельскохозяйственным технологиям» (1999) [3], Л. Аралина «Методические основы подготовки учителя технологии к обучению школьников предпринимательской деятельности» (2000) [1], В. Быстров «Методическая система подготовки учителя технологии и предпринимательства к эстетическому воспитанию школьников» (2000) [2], Е. Крыжанстовская «Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к обучению старших школьников организации и экономике крестьянских хозяйств» (2002) [4], Е. Тарасова «Индивидуально-ориентированная система подготовки будущего учителя технологии к обучению младших школьников» (2004) [5] и др.

Рассмотрим более подробно их содержание.

Н.Зеленко в своем исследовании рассматривает вопросы методической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства к обучению школьников сельскохозяйственным технологиям и делает вывод, что крайне важно правильно отобрать учебный материал, направленный на формирование методической подготовки студентов к преподаванию технологии сельскохозяйственного производства.

По ее мнению, важнейшими критериями отбора учебного материала являются: актуальность данных знаний в методической подготовке; наличие системообразующих качеств у ото-

* © Слюсаренко Н.В.

бранного матеріала і органічне поєднання психолого-педагогічних і спеціальних знань і умінь; інтегруюча сутність навчального матеріала за методикою викладання технологій сільськогосподарського виробництва; розвиваючий характер пізнавальної діяльності (вміст методичної підготовки повинен відображати перспективи професійного зростання, шляхи формування умінь і навичок самостійного отримання нових знань і самосовершенствования).

За цими критеріями Н.Зеленко вибрала 16 навчальних дисциплін, дві педагогічні практики і курсову роботу, які в значній мірі впливають на методичну підготовку студентів; сгрупувала навчальні дисципліни в єдиний комплекс методичної підготовки; обґрунтувала і створила відповідні умови.

Н.Зеленко звертає увагу на те, що «невіддільною частиною методичної підготовки вчителя до викладання технологій сільськогосподарського виробництва є наявність навчальної дисципліни за даним профілем знань». Тому в своєму дослідженні вона визначила структуру і вміст курсу «Методика викладання технологій сільськогосподарського виробництва». Він складається з двох розділів: дидактичні основи навчання школярів технологій сільськогосподарського виробництва і методика викладання технологій сільськогосподарського виробництва.

В дисертації Л. Аралиної підкреслено, що підприємницька діяльність є достатньо привабливою для сучасної молоді. Такий висновок автор роботи робить на основі аналізу соціологічних опитувань, які показали, що «приблизно 75% випускників міських шкіл і 65% сільських хотіли б почати «своє діло». При цьому тільки 12% міських і 7% сільських учнів вважають, що знають, з чого потрібно починати це «власне діло». Представлення про підприємництво у більшості підлітків, як правило, обмежені особистим життєвим досвідом і не виходять за межі стереотипів» [1, с. 2].

Враховуючи вищесказане, Л. Аралина констатує, що одним з найбільш важливих умов досягнення успіху в формуванні у школярів основ підприємницької діяльності є відповідальна підготовка вчителів технологій. На основі сучасного стану підготовки вчителів технологій до навчання школярів підприємницької діяльності, автор характеризує стан економічної підготовки в системі загальної середньої освіти, викладає основні цілі навчання школярів основам пред-

принимательской деятельности, анализирует существующие методы, подходы к обучению с точки зрения возможностей достижения поставленных целей обучения.

Вышеупомянутое позволяет Л. Аралиной предположить, что «эффективная подготовка учителей технологии к обучению школьников предпринимательской деятельности невозможна вне экономической образовательной среды, рассматриваемой нами как объективно необходимое условие формирования педагогической целесообразности подготовки учителя технологии к обучению школьников предпринимательской деятельности» [там же, с. 3].

Данное предположение получило подтверждение во время экспериментальной работы автора. Кроме того, были выявлены критерии готовности учителя технологии к обучению предпринимательской деятельности школьников: умение управлять своим личным предпринимательским творчеством; публично представлять свои бизнес идеи и способы их воплощения в жизнь; управлять рисками; грамотно распоряжаться ограниченными ресурсами; проектировать педагогический процесс; способность практической реализации педагогического проекта с использованием традиционных и инновационных форм и методов деловой активности школьников; корректировать процесс предпринимательской деятельности у школьников.

Л. Аралина раскрыла пути методической подготовки учителя технологии к обучению школьников предпринимательской деятельности. Например, определила пять компонентов построения содержания обучения основам предпринимательской деятельности: интеллектуальный, развивающий, психологический, методический, практический; разработала многоуровневую 4-х этапную методическую схему (синтезированную методику) подготовки учителей технологии к обучению школьников предпринимательской деятельности.

В. Быстров, рассматривая методическую систему подготовки учителя технологии и предпринимательства к эстетическому воспитанию школьников, обращает внимание на то, что сегодня в ней происходят значительные изменения, связанные с переходом от курсов «Дизайн» и «Декоративно-прикладное искусство» в университете к многоэтапной структуре обучения этой дисциплине:

1) проникновение и растворение технологии художественной обработки материалов, знаний и умений из областей декоративно-прикладного искусства и дизайна в курсы графики, технологические практикумы по ручной и механической обработке материалов, технологические практики;

2) базовые курсы – дизайн и ДПИ из творческо-конструкторского блока обеспечивают обязательный образовательный минимум по этим предметам;

3) индивидуальная работа над выпускными квалификационными работами, где студенты самостоятельно под руководством научных руководителей, методистов по предмету, психологов и педагогов разрабатывают теоретические положения, авторские программы и проводят опытную работу с учащимися в школах по эстетическому воспитанию школьников средствами дизайна и ДПИ.

В. Быстров отмечает, что в процессе выполнения проектных работ по дизайну и декоративно-прикладному искусству у студентов формируются следующие черты и качества: способность видеть, воспринимать ритм, пропорции, динамику, статику и т.д.; способность создавать различные качества композиции: цветовые гармонии, масштабность, пропорциональность, контраст, нюанс и др.; способность анализировать динамику развития предметов (рождение, жизнь, авторские метаморфозы, старение, смерть и возрождение предметов в новом качестве); способность адаптироваться в быстро развивающемся мире; способность к синтезу, отбору и рождению новых перспективных идей и воплощению их в эскизах, чертежах, моделях; способность создавать оригинальные проекты, которые восхищают, радуют, увлекают окружающих людей, и которые хочется реализовать в окружающий предметный мир; умение довести до школьников свои проектные идеи; доброжелательность, тактичность, внимательность, любовь к обучаемым, школьникам и преподаваемому предмету; воображение, фантазия, склонность к прогнозированию; способность воспринимать гармонию окружающего мира, чувствовать красоту, совершенство природы, человеческих отношений, их сохранять, преумножать и развивать; уметь самим создавать новые ценности на основе изученных традиций и новых тенденций. Студенты-выпускники на основе усвоения методической системы способны самостоятельно создавать авторские программы в области методики преподавания технологии и организовывать творческую проектную эстетическую деятельность школьников в области ДПИ и дизайна на уроках технологии.

Е. Крыжанстовская выявила и теоретически обосновала систему педагогических условий, оптимальная реализация которых увеличивает эффективность подготовки учителя технологии и предпринимательства к обучению старшеклассников организации и экономике крестьянских хозяйств. К таким

умовням отнесено следующее: 1) повысить уровень коммуникативного критерия за счет: усиления эффективности педагогических целесообразных отношений, активного использования средств педагогической техники, применения основ научной организации труда, умения общаться с группой и отдельной личностью; 2) усилить систему методов активного познавательного обучения организации и экономике крестьянских хозяйств за счет эффективного внедрения метода творческих проектов, методов компьютерной поддержки, проведения конференций, экскурсий, круглых столов и др.

Важно, что в процессе своего исследования Е. Крыжантовская разработала и апробировала программу спецкурса для студентов технологического факультета «Организация и экономика крестьянских хозяйств», которая обобщает разрозненные знания по подготовке студентов вузов по данной проблеме, а также учебник для студентов вузов «Организация и экономика крестьянских хозяйств».

Е. Тарасова обратила внимание на то, что «практика подготовки учителей технологии и учителей начальных классов в высших и средних профессиональных учебных заведениях, основанная на требованиях Государственных образовательных стандартов вступает в противоречие с требованиями современной школы к технологическому образованию младших школьников» [5, с. 4]. По ее мнению, «противоречия возникли между: необходимостью осуществления непрерывного технологического образования школьников и недостаточной подготовленностью учителей начальных классов к осуществлению данного направления педагогического процесса; требованиями современной школы к подготовке учителей технологии к обучению младших школьников образовательной области «Технология» и реальным состоянием этой подготовки; необходимостью поддержания высокой технологичности образовательного процесса на основе внедрения высокоэффективных педагогических технологий, достижений современной педагогической науки и недостаточным использованием метода проектов в учебном процессе начальной школы» [там же]. Поэтому возникла необходимость в совершенствовании профессионального обучения будущих учителей технологии, в частности их методической подготовки.

Е. Тарасова проанализировала содержание подготовки учителя к технологическому образованию младших школьников, формы и методы подготовки учителя технологии к работе в начальной школе. На основании этого было выявлено, что подготовка будущего учителя технологии к обучению младших

школьників освітньої області «Технологія» стане успішною, якщо: 1) теоретично обґрунтовано і розкрито сутність проблеми підготовки вчителя технології до технологічного навчання молодших школярів; 2) визначено оптимальне вміст навчання студентів методики технологічного навчання молодших школярів і розроблено спеціальний курс; 3) виявлені і застосовані найбільш ефективні форми і методи навчання, впроваджено індивідуально-орієнтовану систему навчання; 4) забезпечено формування у майбутніх вчителів технології усвідомленої потреби в реалізації технологічного навчання молодших школярів.

В дослідженні апробовано інноваційний підхід до підготовки вчителя технології в умовах індивідуально-орієнтованої системи навчання, сутність якого в тому, щоб адаптувати класно-урочну систему до можливостей і потреб кожного учня; обґрунтовано вміст підготовки майбутніх вчителів технології до навчання молодших школярів освітньої області «Технологія»; виявлені дидактичні умови підготовки вчителя технології до технологічного навчання молодших школярів: індивідуально-орієнтовану систему навчання, що включає активні методи навчання; заповнення варіативної частини навчального плану навчальними дисциплінами і факультативними курсами з інноваційним вмістом і методами викладання; обладнання навчального процесу навчально-методичними матеріалами для організації самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Крім того, Е.Тарасова прийшла до висновку, що для успішної підготовки вчителя до технологічного навчання молодших школярів необхідно: розробити оптимальний навчальний план, що включає варіативні курси з інноваційним вмістом і методами викладання, що сприяють розвитку професійних навичок; на основі аналізу Державних освітніх стандартів початкового загального і середнього професійного навчання, а також навчальних планів спеціальності 0309 «Технологія» вибрати оптимальне вміст; створити навчальну педагогічну платформу для опрацювання професійних навичок; впровадити в процес навчання інноваційні педагогічні технології. Крім того, вчена розробила навчально-методичний комплекс для підготовки вчителів, який включає робочу програму спеціального курсу «Методика навчання технології в початкових класах з практикумом», індивідуально-орієнти-

ІСТОРИЯ ОСВІТИ

рованный план изучения предмета, лекционный курс, методические указания к лабораторно-практическим, семинарским занятиям и заданиям для самостоятельной работы.

Таким образом, в конце XX – в начале XXI столетия в исследованиях ученых России достаточное внимание обращено на методическую подготовку учителей технологий. Это закономерно, ведь, по большому счету, именно от учителей этой специальности зависит отношение учеников к трудовой деятельности, а значит и будущее каждого человека и каждой страны.

Литература:

1. Аралина Л. Н. Методические основы подготовки учителя технологии к обучению школьников предпринимательской деятельности: автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения труду» / Аралина Лариса Николаевна. – М., 2000. – 20 с.
2. Быстров В. М. Методическая система подготовки учителя технологии и предпринимательства к эстетическому воспитанию школьников: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00. 02 / Быстров Владимир Михайлович. – Череповец, 2000. – 384 с.
3. Зеленко Н. В. Методическая подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства к обучению школьников сельскохозяйственным технологиям: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зеленко Наталия Васильевна. – Брянск, 1999. – 228 с.
4. Крыжанстовская Е. В. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к обучению старших школьников организации и экономике крестьянских хозяйств: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Крыжанстовская Елена Владимировна. – Армавир, 2002. – 263 с.
5. Тарасова Е. И. Индивидуально-ориентированная система подготовки будущего учителя технологии к обучению младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тарасова Елена Ивановна. – Брянск, 2004. – 244 с.