

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne

Warszawa

2020

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka
wydanie specjalne

ISSN: 2450-8160

nr.indeksu: 19464

numer: 60 (10/2020)

Redaktor naczelny: Gontarenko N.

KOLEGIUM REDAKCYJNE:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics
of Pedagogical University of Cracow, Polska;

L. Nechaeva, dr, Instytut PNP im. K.D. Ushinskiego, Ukraina.

K. Fedorova, PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. "Diamond trading tour"

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

info@conferenc.pl

Nakład: 80 egz.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Wszelkie prawa do materiałów prac należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach
należą Sp. z o.o. "Diamond trading tour".

Obowiązkiem jest odniesienie do czasopismo.

Opinie wyrażane w artykułach czy reklamach są publikowane na wyłączną
odpowiedzialność autorów, sponsorów lub reklamodawcy. W związku z tym ani
Redakcja, ani Wydawca nie ponoszą odpowiedzialności za konsekwencje
wykorzystania jakichkolwiek nieścisłych informacji.

Warszawa 2020

"Diamond trading tour" ©

ISSN: 2450-8160

Іграшка як засіб естетичного виховання дітей дошкільного віку Головенько К.Б.....	5
Формування україномовної соціокультурної компетентності школярів Юрійчук Н. Д.....	9
Пути формирования художественной компетенции будущих воспитателей в условиях современной высшей школы Ивершинь А. Г.	13
Роль професійної освіти у формуванні культури морально-ділових відносин у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти Бутенко Н. І., Сухенко Л.В.,	16
Distance learning in higher education institutions Pavlyshyn A., Volotovska N., Nesteruk S.	19
Формування фонетичної компетентності майбутніх перекладачів Рябуха Т. В.....	22

Роль професійної освіти у формуванні культури морально-ділових відносин у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти.

Бутенко Н. І.,

*кандидат педагогічних наук, доцент
Херсонський державний університет*

Сухенко Л.В.,

*магістр
Херсонський державний університет*

Вища професійна освіта є основним шляхом формування культури морально-ділових відносин майбутніх директорів закладів загальної середньої освіти. Від того яким є її зміст та методика викладання залежить з яким рівнем сформованості прийде до закладу майбутній управлінець.

«Однією з функцій системи освіти є підготовка людей високої освіченості й культури, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, мобільності в освоєнні та впровадженні новітніх наукомістких та інформаційних технологій, а також

етичне й естетичне виховання та формування високої гуманістичної культури особистості, здатності протидіяти проявам бездуховності [3]. Реалізація цієї функції здійснюється з допомогою навчальної роботи, а також системою виховної роботи. Викладачі закладів вищої освіти мають бути носіями інтелектуально-моральної культури.

Оскільки проблема формування морально-ділових відносин майбутніх управлінців є досить актуальною вона широко обговорюється науковцями. Так з особливостями формування змісту підготовки майбутніх управлінців навчальних

закладів можна ознайомитися у працях В. Лугового, Н. Нічкало, В. Пікельна, С. Сисоєва, В. Шадріков, Я. Стрельчук та ін. В результаті аналізу цих напрацювань можна виділити окремі функції вищої професійної освіти у формуванні культури морально-ділових відносин у майбутніх керівників навчальних закладів, зокрема: інформаційна, організаційна, духовна, креативна, психологічна.

Інформаційна функція означає, що вища педагогічна освіта має забезпечити успішний процес засвоєння майбутніми управлінцями відповідних знань досліджуваної нами проблеми. Так Л. Кондрашова зазначає, що «інформація, яку вивчають, повинна бути засобом пробудження душі студента. Ціннісною основою освітнього процесу є орієнтація на духовність особистості»[2].

Майбутні директори закладів загальної середньої освіти повинні здійснювати свою професійну діяльність на основі морально-етичних цінностей, норм і правил ділової поведінки.

« В умовах вищої професійної освіти майбутні управлінці можуть набувати пізнавальний досвід з питань системності моральних цінностей, духовних орієнтирів у суспільстві та професійній діяльності, ключових компонентів культури, специфіки ділової поведінки, комунікацій управлінця. Крім того важ-

ливим є освоєння таких понять, як: етика ділових відносин, моральна відповідальність, національний зміст морально-ділової культури, імідж та ін.»[4].

Організаційна функція означає, що професійна освіта має використати можливості залучення майбутніх директорів до отримання необхідних знань, умінь і навичок. Для цього можна використовувати такі методи і прийоми як: ситуації морального вибору, етичного оцінювання, ділові ігри, дискусії, тренінги та ін. Формуванню культури морально-ділових відносин у майбутніх керівників сприяють також семінарські заняття, на яких магістри розглядають педагогічні ситуації.

Духовна функція вищої освіти характеризується тим, що постають завдання відносно формування у майбутніх управлінців закладів освіти системи морально-духовних цінностей. Як зазначають дослідники «щоб реформувати економіку країни згідно з інноваційною європейською моделлю та реалізувати в перспективі національну ідею щодо інтеграції у світовий освітянський, науковий, інформаційний та інші простори на засадах рівноправного партнерства, потрібно не лише вибудовувати вітчизняну економіку, а й вирішити питання, з якими, власне пов'язана ефективність будь-якого господарювання. Йдеться насамперед про удоскона-

лення людського фактора, зростання національної свідомості, виховання духовності людей»[1].

Креативна функція вищої школи реалізується тоді, коли студентів залучають до науково-дослідної роботи, спонукають до творчого освоєння знань, надають освітньому процесу креативного характеру.

Психологічна функція полягає в умінні викладачів встановлювати правильні взаємовідносини зі студентами; проявляти відповідний рівень емпатійності, надавати приклад прояву загальнолюдської моралі, педагогічного такту, відповідного стилю поведінки.

Зазначені вище функції дають можливість зробити висновки, що у процесі вищої професійної освіти майбутні керівники закладів за-

гальної середньої освіти мають можливість сформувати культуру морально-ділових відносин відповідного рівня.

Література:

- Вачевський М. Маркетинг. Формування професійної компетенції: підручник. К.: Професіонал. 2005. 510 с.
- Кондрашова Л. Проблеми вищої педагогічної освіти та її модернізації у світлі Болонської угоди. Вища школа. 2008. №1. С. 26-34.
- Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Освіта України. 2001. №1. С. 4-6.
- Стрельчук Я. Актуальність проблеми формування культури морально-ділових відносин у менеджерів зовнішньоекономічної діяльності. Наукові праці: науково-методичний журнал. вип. 37: Педагогічні науки. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили. 2006. Т. 50. С. 48-53.