

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО -КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У статті розглядаються напрямки покращення підготовки майбутніх вчителів технологій шляхом використання інформаційно -комунікаційних технологій . Ключові слова : майбутній вчитель технологій , інформаційно- комунікаційні технології , кулінарія . Сучасна система освіти вимагає реорганізації процесу підготовки майбутніх педагогічних кадрів, створення такої системи навчання, в якій були б передбачені всі аспекти їх майбутньої професійної діяльності . Тому однією із задач сучасної освіти є підготовка фахівця , який вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі , який має знання та навички щодо пошуку , обробки та зберігання інформації , використовуючи сучасні комп 'ютерні технології . Вирішення такого завдання є актуальним у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів технологій . За останні кілька років проведено ряд наукових досліджень з проблеми впровадження інформаційно -комунікаційних технологій в навчальний процес , серед яких слід відзначити дослідження В.Ю.Бикова , Р.С.Гуревича , М.А.Деркача , М.Жалдака , Н.Іщука та інші [2,3]. Серед зарубіжних педагогів слід відзначити вклад Ф.Жерара , Б.Хантера , Б.Холмберга та інших . Метою статті є визначення напрямків та шляхів покращення підготовки майбутніх вчителів технологій в умовах застосування інформаційних технологій . Перед педагогами постало завдання – виховати та підготувати студентів , здатних активно включитися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства , пов 'язаний з інформатизацією . Рішення вище згаданого завдання – виконання соціального замовлення суспільства – докорінно залежить як від технічної оснащеності навчальних закладів електронно -обчислювальною технікою з відповідним периферійним обладнанням , навчальним , демонстраційним обладнанням , що функціонує на базі засобів нових інформаційних технологій , так і від готовності студентів до сприйняття постійно зростаючого потоку інформації , у тому числі і навчальної [1].

26

Існує ряд програмно -методичних розробок для використання комп 'ютерних навчальних програм у процесі формування теоретичних знань на заняттях з підготовки фахівців технологічної освіти : 1) Інтерактивні заняття . Цей вид роботи застосовується , певним чином , для вивчення нового матеріалу , що дуже нагадує презентацію нового матеріалу викладачем або в підручнику . Високоякісні програми активно втягують студента у взаємодію з ЕОМ у режимі « запитання -відповідь », що відбувається протягом усієї презентації нового матеріалу . Так проявляється один із найважливіших критеріїв навчальної програми : інтерактивність , що й повинно якісно відрізняти її від книжки . Водночас досвід переконує в тому , що найбільший ефект досягається тоді , коли комп 'ютерний курс підтримується відповідним підручником . 2) Наступний вид застосування ІКТ на заняттях – це різноманітні комп 'ютерні вправи . Назва , як така , свідчить про те , що цей вид діяльності спрямований на практичне застосування та відпрацювання відповідних умінь і навичок на основі попередньо вивченого теоретичного матеріалу . Від підручника або навчального посібника сучасні комп 'ютерні програми , як відомо , відрізняються інтерактивністю . Отже , дуже корисним є те , що викладач або студент (залежно від навчальної ситуації) можуть вільно розширювати комплекс вправ ,

доповнювати його . Практично це означає , що під час вивчення , наприклад , теми « Технологія приготування супів » студенти спочатку повністю виконують запропоновані комп'ютером приклади складання технологічних схем та технологічних карт приготування супів , а згодом складають свої власні схеми та обмінюються цими прикладами один з одним . 3) Третім видом застосування ЕОМ є комп'ютерні симуляції та ігри . Це є моделлю реальної або уявної ситуації , де студенту відводиться головна роль у її вирішенні . Тобто студент повинен адекватно застосовувати свої знання з техніки або технології виробництва для того , щоб викликати певні наслідки , спрямовані на вирішення поставленого завдання . На заняттях з кулінарії доцільно застосовувати ігри двох видів . Це ігрова форма подачі навчального матеріалу (вікторина , кросворд) або змагання груп студентів у практичній або навчальній роботі . Наприклад , презентація у формі вікторини « Сервірування столу » дозволяє повторити відомості по цій темі , а у ході проведення уроку -конкурсу « Страви української кухні » навчальний процес набуває емоційний характер , що позитивно впливає на підвищення мотивації до навчальної діяльності . Другою формою є власне гра , що моделює реальний технологічний процес , організаційну чи соціально -економічну ситуацію . Дуже часто симуляції та ігри використовуються під час вивчення особливостей професійної діяльності . Учні спостерігають імовірні наслідки своїх дій . Як свідчить практика , цей вид діяльності забезпечує значний рівень мотивації учнів [4].

27

4) Застосування мультимедійних технологій . Використання мультимедійних технологій у навчанні дає змогу здійснити справжній технологічний прорив в організації і практичній реалізації навчального процесу . На сьогоднішній день мультимедійні програми широко використовуються в різноманітних галузях завдяки різноплановій спрямованості : довідники , енциклопедії , репетитори з різних дисциплін , навчальні , демонстраційні програми тощо . Вже існують десятки тисяч компакт дисків з мультимедійними навчальними програмами , велика кількість ліцензійних програмно -педагогічних засобів (ППЗ) з різних предметів – загальноосвітніх , загальнотехнічних і спеціальних , але вони не завжди адаптовані до використання на заняттях , не завжди відповідають сучасним вимогам до навчання . Тому для проведення заняття викладач не тільки планує структуру заняття , а створює відповідні мультимедійні засоби , які будуть застосовані на занятті . За належного програмного і технічного забезпечення використання мультимедійних програм на заняттях приведе до поліпшення знань студентів , розширить їх світогляд , надасть можливість спостерігати явища та процеси , які на звичайному занятті продемонструвати неможливо . На заняттях з дисциплін кулінарії викладачами використовуються інформаційні технології в організації навчального процесу , створюються комп'ютерні презентації до лекцій та практичних занять . Наприклад , з дисципліни « Технологічний практикум » (обробка харчових продуктів) проводилися практичні заняття з використанням комп'ютерних дисків за темами : « Первинна обробка овочів » , «Форми нарізки » , « Кулінарна обробка м'яса , птиці » , « Приготування і відпуск перших страв » , « Приготування і відпуск овочевих страв » . На цих заняттях студенти не тільки отримали вичерпну інформацію по темах , а й наочно побачили приготування , оформлення та відпуск страв . Система уроків медіа показала , що студенти краще засвоюють матеріал і реальніше уявляють собі весь технологічний процес . Використання інноваційних

технологій , прекрасне володіння матеріалом , знання психології дозволяє добиватися хороших знань у студентів . Однак , викладачу , що використовує ІКТ на заняттях , не слід забувати , що в основі будь -якого навчального процесу лежать педагогічні технології . Інформаційні освітні ресурси повинні не замінити їх , а допомогти бути більш результативними . Вони покликані оптимізувати час роботи педагогів , щоб навчальний процес став більш ефективним . Отже , використання комп 'ютерних технологій у професійній підготовці фахівців з технологічної освіти значно підвищує інтерес студентів до дисципліни , сприяє включенню їх у навчально -пошукову та творчу діяльність .

28

ЛІТЕРАТУРА : 1. Вітюк О.П. Застосування інформаційних технологій у навчально - виховному процесі школи . // Комп 'ютер у школі та сім 'ї. -2003. -№7. - с. 14- 16. 2. Гуревич Р.С. Інформаційно -комунікаційні технології в навчальному процесі : посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів . / Р.С. Гуревич , М.Ю. Кадемія . – Вінниця : ДОВ «Вінниця » , 2002. – 116 с. 3. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно -комунікаційних технологій в навчальному процесі / М.І. Жалдак // Науковий часопис НПУ ім . М.П. Драгоманова . Серія №2. Комп 'ютерно - орієнтовані системи навчання : Зб . наук . праць / Ред . рада . – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова . – 2011. – № 11(18). – С. 3-16. 4. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання . Підручник для вищ . пед . навч . закладів . Частина II. Загальні засади методики трудового навчання . / Д.О. Тхоржевський . – К.: НПУ ім . Драгоманова , 2000. - 186 с.