

ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто сутність компетентності майбутнього фахівця технологій в процесі . Охарактеризовано основні знання і практичні вміння , які складають структуру технологічної компетентності фахівця і забезпечують ефективність виконання ним професійно -педагогічної діяльності .

Ключові слова : компетентність , технологічна компетентність , фахівець технологій .

Сучасні вимоги до професійних якостей майбутніх фахівців передбачають запровадження такої освітньої моделі їхньої підготовки , яка забезпечувала б їхнє становлення як конкурентоспроможних фахівців із

високим рівнем творчого потенціалу , суб 'єктів саморозвитку і професійного самовдосконалення , здатних професійно діяти , відповідально вирішувати освітні завдання у безперервно змінних умовах педагогічної реальності . Це актуалізує важливість формування у майбутніх фахівців усіх складових професійної компетентності , насамперед технологічної .[4] Компетентнісна модель освіти спирається на ідеї діяльнісного підходу Л.Виготського , О.Леонтьєва , С.Рубінштейна , які набули подальшого розвитку в працях Г.Атанова , Б.Бадмаєва , П.Гальперина та ін . [1] Питання підвищення якості освіти шляхом її технологізації привертають увагу В.Беспалька , В.Гузєєва , М.Кларіна , Л.Мітіної , М.Моревої , Г.Селевка , А.Сластьоніна та інших . [3] Мета статті – на основі аналізу наукових , методичних й педагогічних джерел розкрити сутність поняття « технологічна компетентність » . [5] Згідно з психологічним словником , « компетентність » (competency) трактується як психосоціальна якість , що означає силу та впевненість , спричинені почуттям особистої впевненості і корисності , і сприяє усвідомленню людиною своєї здатності ефективно взаємодіяти з оточенням . У педагогічній літературі категорія « компетентність » представлена як центральний конструкт , що включає результати навчання (знання , вміння , навички) , а також систему ціннісних орієнтацій , що охоплює когнітивну , операційно -технологічну , мотиваційну , етичну , соціальну і поведінкову складові . [2] Вагомий внесок у розкриття основних характеристик компетентності зробив А.Хуторський . На його погляд , компетентність – це сукупність таких сталих особистих якостей , як знання , вміння , навички , здібності , ціннісно - смислові орієнтації , зумовлені досвідом діяльності у певній галузі , а також готовність до вирішення ситуативних задач . Індивідуальна компетентність – це не тільки знання фактичної інформації , володіння навичками та вміннями в якійсь конкретній сфері діяльності , вона обов 'язково містить досвід , здобутий людиною у різних сферах діяльності . Отже , володіння певною компетентністю передбачає наявність певних знань і здатності їх застосовувати за допомогою відповідного уміння , досвіду виконання діяльності . Компетентність може бути визначена як здатність результативно діяти , досягати необхідного результату . Компетентна людина – це така , яка володіє здатністю практичного вирішення нестандартних , але значущих для неї ситуацій , використовуючи наявні знання , вміння , здібності , досвід тощо . [6] Як систему креативно -технологічних знань , здібностей і стереотипів інструменталізованої діяльності з перетворення об 'єктів

(разом із суб'єктом і процесами) педагогічної дійсності розглядає технологічну компетентність Н.Манько . При цьому наголошується , що для цілеспрямованого формування технологічної компетентності педагога необхідно застосовувати адекватні педагогічні регулятиви , які вибудовуються з опертям на об'єктивні дані інструментально-формуючої педагогіки . Сукупність цих регулятивів

охоплює матеріалізовані інструментальні засоби і процедури , завдяки яким реалізуються її цілепокладальні , інформаційні , формуючі , моніторингові і конструктивно-прогностичні функції . [1] Отже , можна твердити , що у запропонованій характеристиці технологічної компетентності простежується її тісний зв'язок із педагогічною майстерністю : чим вищою є технологічність педагога , тим вищий рівень його майстерності .

ЛІТЕРАТУРА : 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько . –М. : Педагогика , 1989. –192 с. 2. Бех І.Д. Теоретико -прикладний сенс компетентнісного підходу в педагогіці / Іван Дмитрович Бех // Педагогіка і психологія : вісник АПН України . –2009. –№2. –С.27–33. 3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.Вербицкий . –М. : Высшая школа , 1991. –207 с. 4. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України . / Коберник О.М. – Умань , 2014. – 18 с. 5. Манько Н.Н. Теоретико -методические аспекты формирования технологической компетентности педагога : дис кандидата пед . наук : 13.00.01 / Манько Наталия Николаевна . –Уфа , 2000. – 227 с. 6. Нечіпор С.В. Методика формування предметної компетентності майбутніх фахівців кравців з технології виготовлення одягу : автореф . дис . канд . пед . наук : 13.00.02/ Нечіпор Світлана Володимирівна . – Харків , 2013. – 319 с.