

Куриленко Н.В. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія у закладах вищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти», 26-27 травня 2020 р.– К.: НУХТ, 2020р. – С.162-1645. -Режим доступу: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ShBgZW9ruPto9VSBGq433DgW\\_zh1K57y](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ShBgZW9ruPto9VSBGq433DgW_zh1K57y)

**УДК 378.14:004**

## **Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія у закладах вищої освіти**

**Наталія Куриленко**

*Херсонський державний університет*

**Вступ.** Поширення коронавірусної інфекції в світі та Україні зокрема, змусило до переходу усіх закладів освіти на дистанційну форму навчання. Під *дистанційним навчанням* розуміється така форма навчання за якої інтерактивна взаємодія усіх учасників освітнього процесу відбувається за рахунок використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій [1]. Такий вид навчання передбачає не лише постійну самоосвіту, а й постійний контакт із викладачами та іншими студентами [2].

**Матеріали і методи.** Проблема розвитку дистанційної освіти була предметом дослідження багатьох науковців (О. Андреев, Г. Козлакова, І. Козубовська, В. Олійник та ін.). Однак, незважаючи на значну кількість наукових досліджень, сучасна дистанційна освіта в Україні нагадує традиційні форми заочного навчання.

Основною особливістю дистанційного навчання є його відкритість. За такого типу навчання широко використовуються комп'ютерні навчальні програми різного призначення, що створюють інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування [3, с.7]

Розглядаючи теоретичні основи впровадження дистанційного навчання К. Рум'янцева наголошує на тому, що «...дистанційне навчання, порівняно з традиційним, вимагає більшої гнучкості, детальнішої розробки змісту, ретельнішого планування, підтримки слухачів» [3, с.40].

Звичайно, як і в кожній формі отримання знань, у дистанційній є свої переваги та недоліки (див.табл 1).

Таблиця 1

### Переваги та недоліки дистанційної освіти

Переваги дистанційної освіти	Недоліки дистанційної освіти
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів;</li> <li>- актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;</li> <li>- зручність – можливість навчання у зручний час, у певному місці;</li> <li>- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;</li> <li>- економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень;</li> <li>- інтерактивність – активне спілкування між студентами групи і викладачем;</li> <li>- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти [4].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необхідність постійного і безпосереднього контакту зі здобувачем;</li> <li>- неможливість точно перевірити ступінь самостійності виконання завдань здобувачем;</li> <li>- обов'язковий доступ до мережі Інтернет (не у всіх населених пунктах він є).</li> <li>- неможливість проводити натурні досліди та експерименти;</li> <li>- можливість навчатися у зручний час може спонукати до несвоєчасного виконання завдань;</li> <li>- необхідність тривалий час перебувати за комп'ютером, що викликає значне навантаження на зір [3, с.12]</li> </ul>

Як видно з таблиці, незважаючи на свої переваги, дистанційна освіта потребує корегування та удосконалення.

Одним із видів дистанційного навчання є дистанційний курс. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання відбувається шляхом передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі [4]. Дистанційний курс може бути організований засобами різних додатків та платформ серед яких найбільш популярними є classroom.google, drive.google (гул-диск), Moodle тощо. При цьому такий курс може містити:

- методичні рекомендації щодо його використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні лекційні матеріали;
- термінологічні словники;
- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- бібліографії;
- інші ресурси навчального призначення [4].

Створення власних дистанційних курсів потребує від викладача уміння:

- визначати мету і завдання дистанційного курсу;
- визначати початковий рівень знань слухачів;
- поділити навчальну інформацію на окремі блоки;
- логічно структурувати матеріал курсу;
- складати тести та завдання для перевірки рівня засвоєння матеріалу курсу;
- підтримувати мотивацію та зацікавленість слухачів у роботі з даним курсом [3, с.40].

**Висновки.** Зважаючи на вищевикладене, можемо стверджувати, що дистанційне навчання є досить новою формою організації освітнього процесу в Україні. Проте, подальше використання корисного досвіду запровадження таких форм, спонукатиме до збільшення кількості масових відкритих

дистанційних курсів та комбінування елементів дистанційного навчання з класичною формою освіти.

### **Література.**

1. Вища освіта. Дистанційна освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>

2. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje>.

3. Андрусенко Н. Дистанційне навчання в Україні. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп.ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – Режим доступу: [http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\\_03.pdf](http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf)

4. Положення про дистанційне навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: [http://ru.osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](http://ru.osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/)