



МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ, ЕРГОТЕРАПІЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Матеріали IV Всеукраїнської
науково-практичної конференції



Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна»
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка



МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ, ЕРГОТЕРАПІЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Луцьк, 13 лютого 2019 року)*

Луцьк
Вежа-Друк
2019

УДК 376:57.02:796:615.825.1(477)

М 42

*Рекомендовано до друку вченою радою
Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна»
(протокол № 4 від 23 січня 2019 року)*

Рецензенти:

Козачук Н. О. – доктор біологічних наук, доцент, професор кафедри фізіології людини і тварин Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Савчук С. А. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Луцького національного технічного університету.

М 42 Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали ІV наук.-практ. конф. (Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 148 с.

Збірник розкриває актуальні проблеми фізичного виховання та спорту у різних типах навчальних закладів. Висвітлено фізіологічні, медичні та психологічні питання, технології навчання здорових людей та осіб з обмеженими фізичними можливостями; фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації різних соціальних груп населення. Стан та перспективи залучення, профорієнтації, адаптації і супроводу осіб з фізичними потребами у студентському середовищі та подальше їх працевлаштування у суспільстві.

Збірник розрахований на викладачів, вчителів, фахівців з фізичного виховання, реабілітологів, тренерів.

Матеріали публікуються в авторській редакції.

ЗМІСТ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ ІV НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ:.....	10
ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА, ЕРГОТЕРАПЕВТА О. Я. Андрійчук.....	12
КОРЕКЦІЇ РУХОВИХ ПОРУШЕНЬ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ ТА ЇХ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ О. В. Андрусик.....	13
ПРО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ БАГАТОВИМІРНИХ МЕТОДІВ АНАЛІЗУ ДАННИХ В ЗАДАЧЯХ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В. С. Ашанін, С. С. Пятисоцька.....	15
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ В. С. Ашанін, С. С. Пятисоцька.....	17
ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ДІТЕЙ 10-14 РОКІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ТА МОВЛЕННЯ Базилевський А. Г., Зганяйко С. М.,.....	19
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ БАСКЕТБОЛІСТІВ Бачун Владислав.....	20
ПАРАОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ В ЛУЦЬКОМУ ІНСТИТУТІ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА» О. А. Бундак, В. Д. Гащин.....	21
НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІАГНОСТИЦІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ЦНС Вознюк Л. М.....	22
НАПРЯМИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ БОЛЬОВОГО СИНДРОМУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ Н. Л. Височіна.....	25

ЗНАЧЕННЯ ДУХОВНОЇ ТА ФІЗИЧНОЇ СВІДОМОСТІ У ПИТАННЯХ ВЗАЄМОВІДНОСИН І НАПРЯМКУ ПСИХІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	В. М. СЕРГЕЄВ	105
ТРЕНАЖЕРИ ПОБУДОВА ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ МІКРОЦИКЛАХ БЕГУНІВ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ	В. Р. СКОТАРЕНКО, О. В. АПАЙЧЕВ, М. Ю. КОРОП	107
ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	В. Ф. СЛЮСАРЕВ, Д. А. БОГДАНОВ	109
✓ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ У СТУДЕНТІВ	О. Б. СПРИНЬ, О. Є. СТАМАТ, В. В. СТЕПАНОВА	110
✓ ДОСЛІДЖЕННЯ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГУВАННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ	О. Б. СПРИНЬ, Ю. В. ЗАГАЙКАН, О. Г. КОЗЛОВА, З. М. ДУРМАН,	112
МОВЛЕННЯ СЕНСОМОТОРНИХ РЕАКЦІЙ У ДІТЕЙ І ПОДАЛЬШЕ ЇХ ВРАХУВАННЯ ПРИ ПЛАНУВАННІ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	СТАДНИК ОЛЕКСАНДР	114
ОСНОВНІ МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ ДИТЯЧОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛІЧУ	І. М. ТАТУШКО	116
ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЛЮДИНИ І ОЦІНКА ЇЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ НА ОСНОВІ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ	ТОМАРЕВСЬКА О. С., ПОЛЯКОВ О. А.	118
ОСОБЛИВОСТІ НАОЧНО-ДІЙОВОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	О. А. ТУЧАК	120
ВПЛИВ ГІДРОКІНЕЗІТЕРАПІЇ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ПІДЛІТКІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ І-ІІ СТУПЕНІВ	УСОВА О. В., СОЛОГУБ О. В., КІМЛАЙЧУК В. В.	122
ХОКЕЙ ЯК ПРОФІЛАКТИКА ГІПОДИНАМІЇ	Д. Р. ФАТЕЄВ, С. Д. СІБАРОВ	123
ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ (ТУРИСТИЧНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ МАРШРУТ) ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ	Н. А. ФЕДОРУК, С. М. СИРОТЮК	125

індивідуальних можливостей із визначенням конкретного дозування на кожному тренажері.

Основні результати дослідження. Виконання вправ на першому та другому етапах сприяло незначному підвищенню показників фізичного розвитку завдяки великій кількості їхніх повторень на кожному тренажері. Встановлено, що помітні зміни відбулися в показниках із проявом швидкісно-силових здібностей (біг на 30 та 100 м, стрибки в довжину з місця).

У студентів, які виконували вправи на другому етапі, суттєві поліпшення відбулися в нормативах силового характеру (підтягування на перекладині).

На покращення рівня фізичної підготовленості студентів впливали адекватність засобів і методів, поставлені у заняттях завдання, збільшення обсягу фізичних навантажень, спрямованих на розвиток основних рухових якостей, та ефективність проведення занять.

Висновки:

1. Запровадження в навчальний процес з фізичного виховання тренажерів забезпечує необхідний рівень фізичного розвитку та підготовленості студентів для успішного виконання контрольних тестів і залікових вимог.

2. Виконання вправ на тренажерах на першому, другому та заключному етапах позитивно впливає на рівень функціонування системи кровообігу, спортивний результат студентів, інтенсифікує навчальний процес, підвищує інтерес до занять, урізноманітнює їх, що забезпечує виконання рухових дій і прийомів техніки, передбачених навчальною програмою з фізичної культури.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ У СТУДЕНТІВ

О. Б. Спринь, О. Є. Стамат, В. В. Степанова

Херсонський державний університет, м. Херсон

Аналіз наукової літератури свідчить, що існує взаємозв'язок між індивідуально-типологічними властивостями вищої нервової діяльності та результативністю спортивної діяльності. Проте в ході вивчення літератури було виявлено, що більшість даних з питань впливу спорту на розвиток властивостей основних нервових процесів (сили нервових процесів, сенсомоторного реагування) вивчено недостатньо і не дають повного

уявлення про вплив спортивної діяльності на загальний функціональний стан [1; 2].

Мета дослідження: визначення індивідуальних відмінностей сили нервових процесів та сенсомоторного реагування на розумові навантаження різного ступеня складності у спортсменів та неспортсменів.

Згідно мети були поставлені наступні завдання:

1. Провести обстеження сенсомоторного реагування на розумові навантаження різного ступеня складності у неспортсменів та спортсменів.

2. Провести дослідження сили нервових процесів у режимі «зворотного зв'язку» у спортсменів та неспортсменів, а також вивчити стан сили нервових процесів у спортсменів з різним рівнем спортивної кваліфікації.

В ході роботи обстежуваних поділили на дві групи: I група – неспортсмени (студенти ХДУ) у кількості 50 осіб; II – спортсмени (Херсонське вище училище фізичної культури) у кількості 51 особи, яку було поділено за рівнем спортивної кваліфікації на дві підгрупи: 1-а підгрупа – майстри спорту та кандидати у майстри спорту у кількості 26 осіб; 2-а – спортсмени, які мають перший та другий розряди у кількості 25 осіб. Вік обстежуваних становив 17-19 років. Дослідження проведено у жовтні – листопаді 2017-2018 рр. після етапу адаптації до навчання та здійснювалось за допомогою комп'ютерної методики

«Діагност 1М» [1; 2].

У результаті роботи дійшли таких висновків:

1. При вивченні сенсомоторного реагування виявлено:

- дослідження простої зорово-моторної реакції дали можливість встановити, що вихід на максимальний показник у неспортсменів відбувся раніше, ніж у спортсменів. Це ставить під сумнів використання латентних періодів ПЗМР в якості інформативного показника для кількісної оцінки рівня фізичної підготовки та ступеня тренуваності спортсменів.

- показники латентних періодів реакції вибору 1-3 та 2-3 достовірно коротші у спортсменів в порівнянні з неспортсменами. Інтенсивна фізична діяльність краще стимулює розвиток тих функціональних одиниць нервової системи, що забезпечують виконання складних сенсомоторних функцій.

2. При вивченні сили нервових процесів виявлено найвищі показники у групі спортсменів, а особливо у підгрупі майстрів та кандидатів у майстри спорту. У спортсменів показник сили нервових процесів значно вищий на відміну від неспортсменів. Спостерігається зниження рівня сили нервових процесів у осіб з нижчим рівнем спортивної кваліфікації (2 підгрупа).

Література

1. Лизогуб В. С. Сила нервових процесів та її зв'язок з характером спортивної діяльності // Вісник Черкаського державного університету: Актуальні проблеми фізіології / В. С. Лизогуб. – Вип. 2. – Черкаси. – 2008. – С. 76–81.
2. Макаренко М. В. Біологічні основи індивідуальності та спортивна діяльність // VII Міжнародні Новорічні біологічні читання 21-22 грудня 2007 року / М. В. Макаренко, В. С. Лизогуб, О. П. Безкопильний. – Миколаїв: МДУ, 2007. – С. 54–60.

ДОСЛІДЖЕННЯ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГУВАННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ

О. Б. Спринь, Ю. В. Загайкан, О. Г. Козлова, З. М. Дурман,

Херсонський державний університет, м. Херсон;

*Фізико-технічний ліцей м. Херсона при Херсонському національному
технічному університеті та Дніпропетровському національному
університеті*

Проблема порушення зору в дітей є актуальною як у медичному, так і соціальному аспектах. Відомо, що порушення зору викликають дискомфорт і проблеми у вивченні дійсності.

Аналіз наукової літератури про стан сенсомоторики слабозорих дітей свідчить про зниження рухових здібностей в порівнянні зі здоровими однолітками. Проте ці дослідження нечисленні і повністю не висвітлені, адже проводилися більшість досліджень, в основному у дошкільному віці.

Мета дослідження: визначення індивідуальних відмінностей сенсомоторного реагування на розумові навантаження різного ступеня складності та за точністю у дітей з порушеннями зору.

Згідно мети були поставлені наступні завдання:

1. Провести обстеження сенсомоторного реагування на навантаження різного ступеня складності в учнів з вадами зору та дітей контрольної групи.
2. Вивчення стану сенсомоторного реагування за показниками точності реакції на рухомий об'єкт у сенсорнодепривованих та дітей контрольної групи.

Об'єкт дослідження: сенсомоторне реагування в учнів 8 класу віком 13-14 років.

Наукове видання

**МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ, ЕРГОТЕРАПІЇ,
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Луцьк, 13 лютого 2019 року)*

Редактор – Віктор Чижик

Технічні редактори – Вікторія Кирилук, Оксана Масло

Комп'ютерна верстка – Віктор Чижик

Здано до набору 26.01.2018. Підписано до друку 29.01.2019.
Формат 60×84 1/16. Обсяг 8,60 ум. друк. арк., 7,67 обл.-вид. арк.
Наклад 100 пр. Зам. 49. Видавець і виготовлювач – Вежа-Друк
(м. Луцьк, вул. Шопена, 12, тел. (0332) 29-90-65). Свідоцтво Держ. комітету
телебачення та радіомовлення України
ДК № 4607 від 30.08.2013 р.