

Добровольская В., Храпко Т.А.

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ АУТИСТАМИ

В статье выделено определение аутизм, обоснованы проявления аутизма у детей, предложены рекомендации эффективной коммуникации с детьми аутистами.

Ключевые слова: аутизм, коммуникации, социальная адаптация аутистов.

Согласно мировой статистике, количество людей родившихся с аутизмом, растет с каждым годом. Но благодаря инклюзивному образованию, появляющимся возможностям трудоустройства, они перестают быть ограниченными в общении, только кругом своих родственников. Мы можем встретить их в повседневной жизни, практически в любом месте, поэтому для лучшего взаимодействия мы решили выявить некоторые, условно говоря, правила общения с такими людьми. Аутизм - это расстройство, возникающее как следствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения. Обычно родители замечают признаки аутизма в течение первых двух лет жизни ребенка [1]. Аутизм проявляется, прежде всего, как задержка речевого или умственного развития ребенка, как нежелание ребенка контактировать с окружающими. Распространенность расстройств аутистического спектра составляет 6 на 1000 человек, причем у мальчиков подобные состояния отмечаются примерно в 4 раза чаще, чем у девочек. Число людей, у которых обнаружен аутизм, резко возросло с 1980-х годов, частично из-за изменения подходов к диагностике. Несмотря на то, что при раннем вмешательстве ребенку можно помочь в обретении навыков самопомощи и общения, пока неизвестны методы, способные полностью излечить от аутизма. Дети с аутизмом, начиная с первых месяцев жизни, отличаются некоторыми особенностями развития. Прежде всего, такой ребенок рано избегает всех видов взаимодействия со взрослыми: он не прижимается к матери, когда она берет его на руки, не протягивает руки и не тянется к ней, как это делает здоровый малыш, не смотрит в глаза, избегая прямого взгляда. У него часто преобладает периферическое зрение (лучше воспринимает пространство вокруг фиксированной точки, чем саму точку); также он может не реагировать на звуки, на свое имя, что часто заставляет подозревать у этих детей нарушения слуха (которых в действительности нет) [3]. Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность проявлений его нарушения. Аутичный ребенок может быть и высокоинтеллектуальным и умственно отсталым, может быть одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом не иметь простейших бытовых и социальных навыков. Один и тот же ребенок в разных ситуациях может быть неуклюжим, а может демонстрировать удивительную моторную ловкость. Умственный коэффициент аутичных детей нередко превышает 70 баллов по стобалльной шкале. Такие дети проявляют способности — иногда просто гениальные — к рисованию, музыке, конструированию. Аутичный ребенок крайне связан собственными сложившимися стереотипами. Весь его внутренний мир зажат в жесткие рамки, выход за которые для него является трагедией. Это связано, прежде всего, с так называемой неофобией — боязнью всего нового. Впрочем, фобии у таких детей могут развиваться на что угодно. В частности, аутичные дети нередко страдают сенсорной фобией — боятся бытовых электроприборов, издающих резкие звуки, шума воды, темноты или яркого света, закрытых дверей, одежды с высоким воротом и т.д. [2]. Когда аутичному ребенку особенно плохо, он может проявить агрессию и самоагрессию. Взрыв отчаяния разрушительной силы направлен обычно против вмешательства в его жизнь и попыток изменить сложившиеся стереотипы. Избирательность в контактах и отсутствие видимой привязанности даже к близким людям проистекает из целой

системы страхов , а вследствие этого — запретов и самоограничений . Речь отличает негибкость « сделанность », « механистичность », « попугайность ». Часто производит впечатление штампованности . Одна из ярких характеристик речи аутичного ребенка — эхολалирование , часто — отсроченное , повторение услышанной где -либо фразы вне связи с реальной ситуацией . Самое важное в общении с ребенком аутистом – это ровный эмоциональный фон . Нужно стараться все свои фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе и разговаривать очень спокойно и нейтрально . Мы должны точно знать , что мы сейчас в этой ситуации хотим от него . Поставить себе какую -то конкретную цель . Например : « Я хочу , чтобы мы пошли покушали ». Когда эта цель есть , дальше мы начинаем думать над тем , каким образом эту информацию можно донести . Мы используем чёткие структурированные фразы , где в первую очередь акцент на том , что именно мы хотим донести до человека , до ребёнка . Например : « Хочешь банан ? » или « Садись на стул ». Если необходимо , мы подкрепляем слова жестом или , например , какой -то визуальной картинкой . — Пойдём играть в мячик ? Пойдём ? — Хочешь в мячик играть ?

Не стоит загружать речь множеством дополняющих друг друга слов : «Посмотри , вот давай мы посмотрим с тобой , давай сядем , вот откроем книжечку , а что у нас вот в этой книжечке ...» В таком случае речь превращается просто в шум . Она перестаёт быть функциональна . А наша задача , чтобы речь была функциональной и максимально понятной . Мы можем использовать расписание , помогая ребёнку организовать какую -то деятельность . Можно использовать карточки « Пекс » (система коммуникации посредством специальных карточек) , которые позволяют ребёнку выбрать тот предмет , объект или действие , которое он действительно хочет . Можно просто набрать схематические изображения из доступных средств , если есть такая необходимость . У нас всегда в каждом доме можно найти какие -то книги , какие -то журналы , изображения , упаковки из -под объектов , предметов и наладить взаимодействие « по -походному », по -быстрому . Мы можем использовать , например , такую программу , которая называется «Go-talk», при помощи которой ребёнок может научиться писать о своих желаниях , запросах и о том , что ему необходимо . «Ты хочешь пить ? » И всё , что делает ребёнок – он выбирает слово « да » из своего словаря и нажимает « готово ». Одно и то же поведение – ребёнок расстроился , кричит , плачет , оно по -разному закрепляется в зависимости от причины происхождения . - Ты расстроился . Я понимаю , это так неприятно . Итак , мы можем успокоить ребёнка , если действительно от нас здесь ничего не зависит , и он имеет права показывать такую реакцию . Мы можем найти источник фрустрации или стресса и убрать его , если это зависит от нас . И если это неприемлемое поведение , которое несёт в себе функцию попросить о чём -то или же отказаться от чего -то , то тогда мы эмоционально игнорируем его , предлагая другую возможность просьбы или отказа . И в таком случае , игнорируя нежелательное поведение , мы следим только за тем , чтобы ребёнок не причинил себе вреда . Итак , для эффективной коммуникации с детьми -аутистами являются полезными такие правила , придерживаясь которых , вы облегчите общение с детьми -аутистами . 1. Поддерживайте ровный эмоциональный фон . 2. Прежде чем начинать разговор , задайтесь какой -то конкретной целью (т.е что вы хотите узнать или донести) . 3. Продумайте каким образом вы можете донести информацию . 4. При построении предложения используйте чёткие структурированные фразы . 5. Не стоит загружать речь множеством дополняющих друг друга слов . 6. Процесс коммуникации может протекать посредством специальных карточек (приобретенных « Пекс » или самодельных из подручных средств) .

7. Так же можно использовать всевозможные программы , аналогичные программе «Go-talk». 8. Если ребенок расстроился , кричит , плачет , то успокоить его можно найдя источник фрустрации или стресса и устранить его , если это в ваших силах .

ЛИТЕРАТУРА : 1. Аутизм / Под .ред . проф . Э.Г. Улумбекова . - М.: Гэотар -мед , 2002. 2. Аутичный ребенок : пути помощи . - М.: Теревинф , 1997. - 342 с. 3. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология . - 1995. - № 5. - С. 76-83.