

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

М. Т. Джураева, старший преподаватель

Д. И. Саидова, доцент

К. С. Мухаммадиев, старший преподаватель

Институт подготовки и переподготовки руководителей и специалистов
дошкольных образовательных учреждений

Современные образовательные технологии – это применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технология-инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов методов принципов, необходимый для создания конечного продукта будь то изделия программа и другое социальное благо. В объём понятия входят организационные приёмы и операции, которые применяются исполнителем в процессе труда [5].

Для повышения качества подготовки специалистов и соответствия новым требованиям вузам приходится осуществлять постоянный поиск новых, современных подходов к управлению, обеспечивающих эффективность и целостность технологических, педагогических, управленческих, экономических и организационных инноваций. В педагогической практике наблюдается стремительное внедрение новых способов и средств обучения. Но становится очевидным, что на смену отдельным формам и методам активного обучения должны прийти целостные образовательные технологии. Однако спроектировать и спланировать образовательный процесс как технологический, может только преподаватель, владеющий технологическими знаниями, умениями и навыками [1].

Система технологических знаний включает следующие компоненты:

- Понятийный аппарат – ключ к изучению довольно сложных категорий и правил технологизации.

- Понятие о структуре технологии обучения – основы проектирования образовательного процесса.

- Концептуальные основы образовательных технологий – в основу любой технологии обучения закладывается педагогическая идея, сформированная на достижениях педагогической и психологической наук.

- Целеполагание – спроектировать процесс обучения можно только в том случае, если, исходя из образовательной цели, точно определены педагогические задачи и однозначно сформулированы конечные результаты учебной деятельности, известны стартовые условия.

- Модель обучения – совокупность оптимальных способов (методы и формы) и средств обучения – гарантов достижения запланированных результатов по изменению исходного состояния объекта обучения в данных условиях и за заданное время.

- Совокупность способов и средств управления: прогнозирования, проектирования, планирования, организации, контроля и оценки, мониторинга – непрерывного и планомерного отслеживания образовательного процесса с целью принятия управленческого решения об оперативной его коррекции (в случае необходимости) и анализа завершенного педагогического процесса[4].

Разработка технологии обучения включает в себя следующую последовательность действий преподавателя и результаты его деятельности:

Последовательность действий преподавателя по разработке ТО	Результаты
1.Проектирование технологии обучения.	Модель технологии обучения.
2.Поэтапное планирование совместной деятельности со студентами на учебном занятии.	Технологическая карта учебного занятия.
3.Разработка организационно-дидактического обеспечения учебного процесса.	Приложения к технологической карте учебного занятия: учебно-методические раздаточные и визуальные материалы.

Приступая к проектированию и планированию технологии обучения на учебном занятии, преподаватель, прежде всего, разрабатывает ее модель, последовательно выполняя следующие действия:

1. Определяет структуру проведения учебного занятия.

2. Формулирует цель учебного занятия, проектирует ожидаемые результаты учебной деятельности и педагогические задачи.

Ожидаемые результаты учебной деятельности – действия, которые должен выполнять слушатель в результате обучения. Они формулируются точно, определенно и в глагольной форме (называет..., перечисляет..., классифицирует..., решает... и т. д.), что позволяет однозначно и объективно оценить полученные результаты, установить их соответствие поставленной цели.

Педагогические задачи - действия, которые должен выполнить преподаватель для организации продвижения студента к намеченному результату учебной деятельности (объяснить, раскрыть...).

3. Конструирует (выбирает) оптимальную модель обучения. Модель обучения – совокупность оптимальных методов, форм и средств обучения, гарантирующая реализацию поставленной цели и достижение прогнозируемых учебных результатов в установленное время и сложившихся условиях.

4. Выбирает способы и средства обратной связи: блиц-опрос, вопрос-ответ, оценка презентации результатов выполнения учебного задания и пр.

5. Оформляет результаты проектировочной деятельности в виде таблицы - модели технологии обучения на учебном занятии.

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Тема (название).....

<i>Учебное время:</i> ... час.	
<i>Структура учебного занятия/ План лекции</i>	1. 2. 3.
<i>Цель учебного занятия:</i> Сформировать /углубить знания; сформировать умения и т.д.	
<i>Педагогические задачи:</i> Ознакомить с..;	<i>Результаты учебной деятельности:</i> перечисляют....

Охарактеризовать...; Объяснить...; Раскрыть...; Научить... И т.д.	дают развернутую характеристику...; называют...; последовательно раскрывают...; составляют, решают, планируют и т.д.
<i>Методы обучения</i>	Лекция/ мозговой штурм и т.д.
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах
<i>Средства обучения</i>	Раздаточные учебные материалы/ флипчарт/ визуальные материалы и т.д.
<i>Способы и средства обратной связи</i>	Блиц-опрос/ тестирование/наблюдение/презентация результатов выполнения учебного задания и т.д.

б. Осуществляет планирование технологии обучения на учебном занятии в виде технологической карты.

Технологическая карта учебного занятия - документ, содержащий детальное описание процессуальной структуры ТО на учебном занятии. Раскрывает содержание поэтапной последовательности действий преподавателя и студентов с учетом характерных особенностей учебного занятия.

Типовая технологическая карта учебного занятия

Этапы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	слушателей
1 этап. Введение в учебное занятие (...мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом / особенностями учебного занятия. 1.2.Называет (на лекции): ключевые категории и понятия по данной теме; список литературы для самостоятельной работы (Приложение №). 1.3.Сообщает показатели и критерии оценки учебной работы на занятии (Приложение №).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2 этап. Основной (...мин)	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/вопросно-ответной формы/ мозгового штурма и т.д. (Приложение №) 2.2. Последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре/плану лекции /семинара/ практического занятия.	Отвечают Конспектируют. Работают в группах, презентуют результаты групповой работы и т.д.
3 этап. Заключительно-результативный	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание студентов на главном, сообщает о важности проделанной работы для будущей профессиональной деятельности. 3.2. Оценивает деятельность групп/ отдельных	Проводят самооценку/ взаимооценку. Задают вопросы.

(...мин)	студентов/подводит итоги самооценки. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Выдает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки.	Записывают задание.
----------	--	---------------------

7. Разрабатывает организационно-дидактического обеспечения учебного процесса и оформляет его в виде приложения к технологической карте.

Приложения к технологической карте могут включать:

- перечень вопросов для актуализации знаний студентов;
- инструкции для групповой работы, правила, которыми должны руководствоваться студенты в процессе учебной работы (правила мозгового штурма, работы в группах, участников дискуссии и пр.);
- схемы, таблицы, слайды и другие визуальные материалы, используемые преподавателем в процессе обучения;
- дополнительные вопросы для проведения дискуссии;
- показатели и критерии оценки индивидуальной работы и работы в группах и др. Объем представленных здесь материалов не ограничивается. Но они должны быть емкими, хорошо структурированными и графически оформленными [2].

Целеполагание – определение образовательной цели учебного занятия и прогнозирование его результатов - учебных достижений слушателей - с него начинается проектирование педагогической технологии.

На наш взгляд, цели обучения целесообразно идентифицировать на основе уровневого подхода к усвоению студентами знаний и способов учебной деятельности [5].

Идентификация целей обучения на основе уровневого подхода к усвоению слушателей знаний и способов учебной деятельности (ЗСУД)

Заданный уровень усвоения обучающимися ЗСУД	Формулировка целей обучения и результатов их достижения. Критерий оценки учебной деятельности	Характеристика деятельности обучающего и обучающегося по достижению данных результатов
--	--	---

<p>I – Ученический (деятельностный по узнаванию)</p>	<p><i>Цели обучения:</i> Сформировать представления о ...</p> <p><i>Результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет, перечисляет (известное, знакомое без изменений, высказывает общие предположения); • Пересказывает (на уровне элементарного изложения своими словами); • Узнает, распознает, различает по внешним очевидным признакам и свойствам; • Конспектирует (дословно). <p><i>Критерий оценки:</i> безошибочно воспроизводит информацию.</p>	<p><i>Обучающий:</i> является источником информации, организует деятельность обучающихся по усвоению знаний.</p> <p><i>Обучающийся:</i> осуществляет информативно-рецептивную (восприятие) деятельность: слушает, наблюдает, запоминает учебную информацию и безошибочно ее воспроизводит.</p>
<p>II – Алгоритмически (действия по образцу, по аналогии)</p>	<p><i>Цели обучения:</i> сформировать знания о..., выработать (развить, закрепить) умения применять знания по аналогии, выполнять действия по алгоритму.</p> <p><i>Результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет главную мысль; • Дает оценку, делает заключение, доказывает, аргументирует, классифицирует; • Объясняет, обосновывает, обобщает, приводит убедительные доводы, сравнивает и сопоставляет, делает выводы; • Применяет знания по аналогии, решает самостоятельно типовые задачи; • Выполняет действия (операции, процедуры) по готовому алгоритму (образцу) в знакомых условиях: проводит измерения, испытывает; проверяет, диагностирует (системы, оборудование и пр.); разбирает, собирает; читает технические задания, чертежи; выполняет производственные операции, эксплуатирует (оборудование) и т.д.; • Реферировать, составляет и читает графики, схемы, таблицы. <p><i>Критерии оценки:</i> владеет способами учебной деятельности, трансформирует имеющиеся знания и применяет их в знакомых условиях: выполняет действия по образцу, по аналогии.</p>	<p><i>Обучающий:</i> организует деятельность обучающихся по усвоению знаний и умений выполнять действия по образцу и в знакомой ситуации.</p> <p><i>Обучающийся:</i> осуществляет репродуктивную (воспроизведение) деятельность алгоритмического (по образцу) типа: сознательно усваивает знания, прочно их запоминает и применяет; под руководством обучающего выполняет действия по ранее изученному образцу (алгоритму) в сходной (типовой) упрощенной ситуации.</p>
<p>III – Эвристический (выбор действия)</p>	<p><i>Цели обучения:</i> сформировать умения и навыки составлять алгоритм собственной деятельности и по нему вести творческий самостоятельный поиск и добывание знаний, применять их в новой ситуации.</p> <p><i>Результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует и организует собственную деятельность; • Самостоятельно составляет алгоритм деятельности; • Находит, выбирает, использует и преобразует нужную информацию; • Конструирует; усложняет, упрощает, проектирует; экспериментирует; • Применяет знания и умения в новой ситуации для 	<p><i>Обучающий:</i> направляет деятельность обучающихся.</p> <p><i>Обучающийся:</i> осуществляет продуктивную творческую деятельность эвристического типа: ведет самостоятельный поиск и добывание знаний по самостоятельно составленно-</p>

	<p>решения познавательных и нестандартных задач, предложенных проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читает и интерпретирует руководства изготовителя по эксплуатации (приборов и пр.), интерпретирует схемы и технические задания; совмещает и заменяет неполные компоненты в системе (компьютерной и пр.); • Проводит логический поиск неисправности, по мере необходимости ремонтирует, восстанавливает, заменяет, регулирует, модифицирует. <p><i>Критерии оценки:</i> проявляет способность к деятельности в новой ситуации, выполняет действия на основе преобразования знаний, самостоятельно моделирует собственную деятельность.</p>	<p>му алгоритму, преобразовывает усвоенные знания и применяет их в нестандартной ситуации.</p>
<p>IV – Творческий (поиск действия)</p>	<p><i>Цели обучения:</i> сформировать (развить) способность самостоятельно выделять и разрешать проблему, готовность и способность к исследовательской и изобретательской деятельности, к действию в нестандартной ситуации.</p> <p><i>Результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделяет, формулирует проблему и находит пути ее разрешения; • Находит и использует новую информацию для решения научно-производственных проблем; • Находит объект и предмет исследования, выдвигает гипотезу и задачи исследования, выстраивает план эксперимента, проводит эксперимент, проверяет гипотезу результатами эксперимента, определяет границы применения экспериментальных данных. <p><i>Критерии оценки:</i> осуществляет продуктивную деятельность исследовательского типа, владеет способами системного подхода, демонстрирует умения и навыки анализа, синтеза и пр.</p>	<p><i>Обучающий:</i> консультирует обучающегося.</p> <p><i>Обучающийся:</i> осуществляет продуктивную деятельность исследовательского типа.</p>

Контроль – обеспечивает обратную связь преподавателя с обучающимися, получение объективной информации о степени усвоения ими учебного материала и способов учебной деятельности. Из множества методов контроля мы рассмотрим тестовый. Тем более, что составление тестовых заданий проводится во взаимосвязи с формулированием результатов обучения [3].

Педагог – технолог в отличие от методиста:

- *не экспериментирует:* он имеет дело с точно обозначенным результатом;

- *опирается* исключительно на **обоснованную** модель обучения, не вызывающую сомнения в реализации поставленных целей в данных условиях и в установленное время;

- начинает действовать только тогда, когда поставлена образовательная цель, конкретно обозначены педагогические задачи и однозначно сформулированы предполагаемые учебные результаты, заданы условия протекания процесса обучения.

Литература:

1. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие. Ярославль.;Изд-во ЯГПУ, 2012. - 311 с.
2. Гулямов С. С., Мибаратова Л.И., Абдуллаева А.Х. Внедрение новых информационных технологии дистанционного обучения в образовательных учреждениях Узбекистана. Т.: 2002.
3. Голиш Л. В. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно - методическое пособие для тренинга. Издание 3-е, исправленное и дополненное.- Т.: ТГЭУ, 2019. 147 с.
4. Мирсолиева М., Хошимова М. Модернизация и внедрение инновационных технологий в учебно-методический процесс высших учебных заведений.Ташкент, 2016.
5. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. *Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции г.Ставрополь, 26 марта 2015 года, часть 2.* Ставрополь, 2015. – 330 с