

# ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА

*Ю. В. Капанец,*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», [kapanetsyulia@mail.ru](mailto:kapanetsyulia@mail.ru)

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На личность воздействует настолько широкий спектр различных, нередко противоположных по направленности факторов внешней среды, что только при условии активного освоения и осмысления всех этих влияний возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности [1].

Обращаясь к современному положению дел в области профессионального самоопределения молодежи, исследователи подчеркивают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором выделяются несколько аспектов, связанных с задачами общества, которые оно выдвигает перед формирующейся личностью; с процессом формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность; с принятием решений, в которых должен быть установлен баланс личных предпочтений и склонностей и потребностей существующей системы разделения труда. Оценивая ситуацию выбора профессии, следует учитывать тот существенный момент, что сам по себе выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника. Он может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. В последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями. В итоге, как только этот план реализуется, вновь возникнет ситуация жизненной неопределенности, в которой юноша или

девушка, избравшие ту или иную профессию, будут находиться в положении человека, обладающего весьма сложным и ценным «инструментом», но не представляющим себе, для чего он ему нужен и как с его помощью добиться жизненного успеха. Не случайно наиболее высокая доля неудовлетворенных профессией и предполагающих сменить ее наблюдается среди студентов первых курсов и молодых рабочих с минимальным стажем работы на производстве [2].

Значительная часть выпускников средних школ поступает на работу вопреки ранее сформированным профессиональным ориентациям, находясь в ситуации стресса, связанного с нереализованностью ближайших жизненных планов. Выбор профессии и места работы при этом оказывается, как правило, случайным, в результате чего усложняется процесс трудовой адаптации, возрастает текучесть кадров, снижается дисциплина труда работников данной категории. Одна из причин этого – отсутствие резервного профессионального намерения, не предусматривающего возможных вариантов в случае неудачи при поступлении в высшее учебное заведение на желаемую специальность. Характерными особенностями профессиональных планов старшеклассников психологи считают «ситуативность» и «жесткость» [1].

Успешность профессионального самоопределения студентов во многом определяется тождественностью представлений о профессии с реальностью, предъявляемой в процессе приобретения специальности. Достижение студентами выраженного активного уровня профессионального самоопределения может рассматриваться в качестве одного из критериев их профессиональной и социальной зрелости. Профессиональная неопределенность свидетельствует о низкой результативности и несамостоятельности студентов в решении будущих профессиональных задач [3].

Профессиональная идентичность (ПИ) студента – это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого

появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом. Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента содержит представления о себе как о будущем специалисте (принадлежащем к определенной профессиональной группе), о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях, о своих возможностях по реализации этих целей [3].

Профессиональная идентичность студентов исследовалась с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель). Методика позволяет определить, на какой из этих ступенек профессиональной идентичности находится респондент, а также задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением. Нами опрошено 48 студентов первого курса специальности «Психология» дневной формы обучения.

Выделяют четыре статуса профессиональной идентичности, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

1) Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

2) Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора.

3) Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе решения ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

4) Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

В статье представлены результаты диагностики студентов первого курса, полученные с помощью указанной методики. Полученные данные

представлены в виде таблицы, где указаны результаты исследования в процентах (Таблица 1).

Таблица 1

### Профессиональная идентичность студентов-психологов первого курса

|                              | Слабо<br>выражен<br>статус | Выраженность<br>ниже среднего<br>уровня | Средняя<br>степень<br>выраженнос<br>ти | Выраженность<br>выше среднего<br>уровня | Ярко<br>выра-<br>жен |
|------------------------------|----------------------------|---|--|---|----------------------|
| Неопределенная ПИ            | 91,7%                      | 6,3%                                    | 2,0%                                   | 0,0%                                    | 0,0%                 |
| Навязанная ПИ                | 100,0%                     | 0,0%                                    | 0,0%                                   | 0%                                      | 0,0%                 |
| Мораторий (кризис<br>выбора) | 4,2%                       | 8,3%                                    | 35,4%                                  | 18,8%                                   | 33,3<br>%            |
| Сформированная ПИ            | 4,2%                       | 10,4%                                   | 27,1%                                  | 33,3%                                   | 25,0<br>%            |

У 91,7% студентов первого курса неопределенное состояние профессиональной идентичности слабо выражено. 6,3% первокурсников имеют выраженность неопределенной ПИ ниже среднего уровня. Неопределенное состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не располагают временем проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Навязанная профессиональная идентичность не представлена у испытуемых данной выборки.

По статусу мораторий (кризис выбора) у большинства первокурсников – 35,4% наблюдается средняя степень проявления, у 18,8% – показатели по данному статусу выше среднего уровня, также 33,3% опрошенных студентов показали яркую выраженность данного статуса. По шкале ниже среднего

уровня имеют 8,3% респондентов. Слабое проявление кризиса выбора наблюдается у 4,2% студентов. Состояние «мораторий» характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Сформированную профессиональную идентичность ярко продемонстрировали 25% первокурсников, у 33,3% наблюдаются значения по шкале – выше среднего уровня, 27,1% – показали средний уровень сформированной ПИ, выраженность ниже среднего уровня обнаружена у 10,4% студентов, слабопроявляется данный статус у 4,2% опрошенных. Юноши и девушки со сформированной профессиональной идентичностью характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

По результатам исследования, можно отметить, что навязанная и неопределенная профессиональная идентичность не характерна для опрошенных первокурсников. Что же касается сформированной профессиональной идентичности и статуса «кризис выбора» сложно

однозначно сделать вывод. Большинство испытуемых, по шкале «ярко выражен», находится на стадии кризиса выбора, но это вполне логично и объяснимо для первокурсников, так как еще идёт процесс адаптации и знакомство с выбранной профессией.

#### **Литература:**

1. Мусалаева А. Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского: автореф. дис.... канд. псих. наук : 19.00.07 . Ставрополь: Севкав ГТу, 2004. 25 с.
2. Чернышова, Е. Л. Социально-психологические особенности представлений руководителей и сотрудников различных учреждений о специалисте-психологе: автореф. дис.... канд. псих. наук : 19.00.05. Самара, 2005. 24с.
3. Буюкас Т. М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №1. С.56-62.