

КРИТЕРИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

М. Н. Хафизова

Бухарский государственный медицинский институт,

mukharram.khafizova@mail.ru

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Г. Н. Курбанова

В этой статье представлена актуальная дискуссия относительно ориентации на компетенцию. Статья включает в себя важную информацию о профессионально-ориентированной компетенции. Задачи исследования разработаны в соответствии с конструктивистскими теориями обучения. Они обеспечивают возможность разнообразного повторения, поощрения креативности, ассоциации, отражения. В частности, это форсирует как индивидуальное, так и совместное обучение. Задачи практикуют в разнообразной форме, чтобы воспроизвести три уровня компетенции: воспроизведение, перенос и отражение/креативность. Во-первых, мы должны определить значение слово «ориентация на компетенцию». Что означает ориентация на компетенцию или ориентированная компетенция?

Критерии обучения, ориентированного на компетенцию, можно обобщать по ключевым словам: придание структуре занятия и внесение ясности в цели обучения, изменить формы обучения и работы (разнообразие методов), разрешить и поддержать целенаправленное обучение (групповая работа), объединить учебные материалы, стимулировать способности критики, оставить время для обучения. Поскольку, вероятно, ни один преподаватель не обнаружит что-то удивительное, перелистывая перечень, мы добавим дополнительные пояснения.

Компетенции приобретаются в основном по образцовому контенту. Поскольку обучение, ориентированное на компетенцию, обычно занимает больше времени, чем фронтальное обучение, ориентированное на содержание, – для приобретения компетенции требуется активное и интенсивное

взаимодействие учащихся с материалами и предметными областями, применение дидактического принципа «обучения по образцу» неизбежно. Под этим подразумевается не только преподавание с примерами, а сознательное ограничение на факты, которые носят примерный характер и могут считаться «основами преподавания ФЛСК (формирование личности и социальная компетенция)».

Ориентация на компетенцию означает изменение перспективы от ориентации на приобретение знаний, к интеллектуальному применению знаний. Это влияет на подготовку к урокам и планирование уроков. Процесс дальнейшего обучения также происходит за пределами аудитории и уклоняется от оценки, что особенно важно для ФЛСК: компетенции не являются операционализируемыми в своей цельности и, следовательно, процесс снаружи также не полностью виден. Совокупность компетенций следует представлять себе как айсберг. Видна только та часть компетентности, которая проявляется в действии.

Так называемая структура «Думай-соединяй-поделись» (мышление-обмен-представление) может служить основным шаблоном для обучения, ориентированного на компетенцию. Курс обучения разбивается на следующие этапы. После ввода информации студенты имеют возможность: 1. размышление в одиночку (индивидуальный этап работы): преподаватель вводит в предмет; это происходит в основном в виде традиционного обучения. Подходящими методами начального уровня являются, например, короткая лекция учителя, короткая вырезка фильма и т. д. Начальная фаза приводит к индивидуальному размышлению; 2. обмен мыслями со своими партнерами или в небольших группах (этап обмена): этапы самостоятельного обучения могут проводиться в виде индивидуальной работы, партнерской работы или групповой работы. 3. представить и обсудить результаты на пленарном заседании (презентационный и круговые размышления): случайным образом отдельным учащимся предлагается представить свои результаты, провести дискуссии.

Результаты обучения также могут быть, повторены в рабочей тетради варьируется.

Планирование обучения, ориентированное на компетенцию. В отличие от планирования, ориентированного на обучение, в котором основное внимание уделяется усвоению материала обучения в течение урока, планирование, ориентированное на компетенцию, направляет взгляд на выход: компетенции должны повторяться, чтобы перейти в неявное знание. Поэтому необходимо сделать следующие соображения планирования:

1. На что я не могу повлиять? За что мне держаться? К ним относятся, например, размер класса, заданные цели учебной программы и грубая ориентировочная структура модели компетенции.

2. Как должен быть разработан дидактический ансамбль (проект урока о некоторых уроках), чтобы разработать содержание и компетенции, насколько это возможно, ориентированные на действия? Дидактический ансамбль включает в себя раздел содержания (несколько часов), несколько сфер компетенции и три уровня углубления?

3. Какие методы подходят для практики измерений компетенции (уровней углубления), требуемых при экзамене на зрелость? Задача в рамках нового экзамена на зрелость должна включать в себя аспект воспроизведения, аспект передачи и аспект отражения?

На следующем графике показано, какие моменты следует учитывать при планировании занятий:

- исследования мозга подтверждают, что обучение лучше всего работает в доверительной среде. Таким образом, дидактические принципы, такие как восприятие студентов индивидуально, регулярная обратная связь для обучения, подходят для построения социальных отношений.

- умеренный конструктивизм учит нас, что обучение – это активный процесс. Имея это в виду, обучение должно особенно подчеркнуть два аспекта, а именно интегрировать всех студентов в события обучения и обеспечить пространство для индивидуального обучения.

• выбор методов должен быть ориентирован на то, чтобы по возможности все компетенции (кадровые, когнитивные, социальные), практиковать неоднократно, то есть поощрять знания, навыки и ценностные позы. Задачи, как уже упоминалось, должны практиковать три уровня компетенции:

Производительность воспроизведения: именование, описание, изображение, определение, обобщение, воспроизведение, представление, описание, перечисление, изложение

Производительность передачи: объяснение взаимосвязей, связывание и упорядочение фактов, анализ материалов, сравнение, идентифицировать, сопоставление, структурирование, разделение

Достижение в области размышление, решения проблем, творческие способности: обсуждение проблем, отражающих собственное суждение, обоснованное обсуждение, оценивать, переоценка, интерпретировать, и критиковать.

Обучение, ориентированное на компетенцию, ориентированное на выводы нейродидактики, может быть определено как середина между традиционным обучением и нетрадиционным обучением, ориентированным на действия.

И в конце студенты могут дифференцированно воспринимать себя по отношению к своей социальной среде, оценивать свои сильные и слабые стороны, справляться с ними и использовать полученные знания для личного развития, организация и структурирование собственных процессов обучения, а также развитие своей способности к обучению, использовать различные методы работы для приобретения компетенций и самостоятельно устанавливать дополнительные этапы обучения, общение с другими, ориентированными на решение и уважение, адекватно общаться с группой и поддерживать совместные отношения, самостоятельное выполнение задач, под руководством и самостоятельно решать задачи, применение стратегий для решения сложных жизненных ситуаций.

Литература:

1. Гончарова Н. Л. Категория "компетентность" и "компетенция" в современной образовательной парадигме. *Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия "Гуманитарные науки"*. 2007. № 5.
2. Шагиева С.М. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках английского языка. *Современные наукоемкие технологии*. 2009. №4. С.57-58.
3. Курбанова Г. Н. Формирование профессионального мышления у будущих медиков-педагогов. *Наука – практике*. С.25-29
4. Курбанова Г. Н., Сариев А. Б. Педагогические компетентности в сфере развития профессионального мышления. *Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти»*, 4 жовтня 2019 р. м. Київ : Педагогічна думка. 2019, с. 32.