

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

М. Н. Усманова

Бухарский государственный университет, umanzuran@mail.ru

Подготовка современного учителя в вузе на основе компетентностного подхода рассматривается как процесс становления и развития личности педагога, наделенного потенциалом непрерывного саморазвития и самореализации, благодаря смыслам и ценностям, которыми будущие учителя руководствуются в своем профессиональном выборе. В качестве ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания учителя, выступают ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социально-профессиональной сфере, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности в профессиональной деятельности, позволяющие осуществить самореализацию в профессионально-личностном становлении, удовлетворяющие потребность в продуктивном гуманистическом взаимодействии и общении с учащимися и коллегами и т.д.

Особое значение для становления карьеры педагогических работников имеет их собственное развитие, в основе которого лежит прежде всего саморазвитие и которое должно реализовываться на трех следующих уровнях:

- индивидуальный (развитие личной профессиональной психолого-педагогической компетентности, метанавыков);
- групповой (развитие команд, умений взаимодействовать с другими на уровне партнерских отношений и сотрудничества);
- организационный (создание обучающейся организации, повышение компетентностной квалификации педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации).

В психолого-педагогическом образовании актуализировался, как и во многих других направлениях, компетентностный подход. В современных условиях ответственность за развитие каждого педагога несут как они сами, так

и их непосредственный руководитель (директор школы или заведующий кафедрой), которые порой должны действовать как инструкторы, коучи, консультанты, тьюторы или наставники.

Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Термин "компетенция" (в переводе с лат. – соответствие, соразмерность) происходит от *competentia* – надлежащий, способный; *compete* – добиваюсь, соответствую, подхожу. Слова были заимствованы из английского языка, в котором слово *competence* имеет ряд значений: первое – способность, данные, знания, компетентность; второе – компетенция, правомочность. Специалисты считают, что в русском языке данные понятия закрепились как совершенно разные лингвистические единицы, близкие друг другу по звучанию, но имеющие абсолютно разную семантику. Компетентность имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Другими словами, во-первых, это область полномочий управляющего органа, должностных лиц; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решений. Это устанавливается законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами. Во-вторых, это знания, опыт в той или иной области. Такое толкование прописано и в ведущих словарях. [2]

Понятия «компетенция» и «компетентность» являются основными единицами обновления содержания образования. Компетенции представляют собой сочетание характеристик, относящихся к знанию и его применению, к мотивам, ценностям, навыкам, опыту деятельности. В отличие от термина «компетенция», «компетентность» — это сформированная способность выпускника действовать в различных сферах жизнедеятельности и на

профессиональном поприще. Получается, что эти понятия значительно шире понятий «знаний», «умений», «навыков», так как включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации) и ее способность проявлять проницательность, самостоятельность, целеустремленность, гибкость мышления, волевые качества.

Педагоги, занимающиеся анализом проблемы различий терминов "компетентность" и "компетенция", предлагают следующие определения. А. В. Хуторской считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним; компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В соответствии с данным определением компетенция – это комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, опыт в той или иной области.[4]

По мнению английского психолога Дж. Равена компетентность – это специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия, при этом выделяются "высшие компетентности", которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий. Автор предлагает рассматривать компетентность как способность, а способность как умение, а также возможность производить те или иные действия.[4]

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является скорее следствием саморазвития обучаемого, его не столько технологического, сколько личностного роста и инициативы, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и

личностного опыта. Кроме того, компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению человеком своего места в мире. Исходя из этого, само образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное. Оно обеспечивает максимальную востребованность личностного потенциала человека, признание его окружающими и осознание им самим собственной значимости.

Компетентностный подход к образованию ориентирован на внутреннее изменение ценностных, потребностных, мотивационных структур личности, ее интересов, установок, позиций, личностных смыслов в овладении знаниями, умениями, способами деятельности. Актуализируя личностные смыслы и ценности образования, компетентностный подход, обеспечивая приоритет в сознании обучающегося личностных целей и смыслов, одновременно выводит на более высокий уровень социальные ценности и социальные смыслы овладения системой компетентностей.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, они, как правило, связаны с успехом личности в изменяющемся мире и проявляются прежде всего в способности быстро и эффективно решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, психолого-педагогических, информационных, интенсивных технологий, иностранного языка, социально-правовых норм поведения в социуме[3].

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, управленческой, психологической и пр.). Для профессиональной педагогической деятельности базовыми будут считаться те компетентности, которые необходимы для "построения" профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования в каждый конкретный период развития общества, в том числе таких, как умение организовать взаимодействие участников образовательного процесса на основе сотрудничества и партнерских

отношений, способствовать развитию самостоятельности обучаемых и их личностному росту.

Компетентность имеет действенный характер. Она помимо системы теоретических и прикладных знаний включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие. По-другому, компетентность – это совокупность (система) знаний в действии. Приобретение, преобразование и использование знаний – это активные процессы, поэтому в структуру компетентности входят также эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Следовательно, непременным и обязательным условием обретения обучающимся компетентности как результата профессионального образования требует его активной (субъектной) позиции в учебном процессе. [1]

Подготовка современного учителя в вузе на основе компетентностного подхода рассматривается как процесс становления и развития личности педагога, наделенного потенциалом непрерывного саморазвития и самореализации, благодаря смыслам и ценностям, которыми будущие учителя руководствуются в своем профессиональном выборе.

Педагогам вузов необходимо целенаправленно и настойчиво овладевать инновационными технологиями обучения: психолого-педагогическими, информационными, проективными, интенсивными и интерактивными (деловые и ролевые игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование, креативные техники и др.). Практика показывает, что именно они развивают базовые компетентности педагога и его коммуникативное поведение, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять их в реальную профессиональную деятельность.

Таким образом, компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными знаниями, умениями и навыками в конкретных областях. Она, как правило, проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации, а компетентный специалист устремлен в будущее, мыслит стратегически, на

перспективу, а следовательно, предвидит возможные перемены и изменения, что позволяет ему своевременно переобучаться, осваивая новые компетентности. Организация педагогического образования на основе компетентностного подхода, направленного на освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, обеспечивает профессиональное самоопределение, профессиональное развитие личности, а также актуализирует сознательное отражение будущим педагогом собственных действий, процессов, своего личностно-профессионального «Я».

Литература:

1. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д., 2000.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. СПб., 2004. 164 с.
3. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки студентов. *Высшее образование сегодня*. 2004. №8.
4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. М.: Издательство «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2013. 73 с.