

**Богатиренко Ю. О.**  
Херсонський державний університет

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Зміни, які відбуваються сьогодні в суспільстві: технологізація, розширення інформаційного простору, стрімкий розвиток науки та техніки, висувають нові вимоги до кожного члена суспільства. Підготовка сучасного спеціаліста будь-якої галузі вимагає внесення змін до змісту, структури та якості освіти. Це вимагає від вчителів використовувати у своїй професійній діяльності нові підходи, методи та засоби організації освітнього процесу. Використання нових засобів навчання та сучасних інформаційних технологій дозволяє не тільки урізноманітнити освітній процес у класі, а й налагодити дистанційне навчання здобувачів освіти.

Проблема організації та впровадження дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти набуває особливої актуальності в умовах введення карантину в Україні у зв'язку із загрозою коронавірусної інфекції COVID-19.

У зв'язку з цим **метою** статті є виділення переваг та особливостей організації дистанційної освіти з фізики у закладах загальної середньої освіти.

Досягнення поставленої мети вимагає виконання наступних **завдань**:

- ✓ аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження;
- ✓ виділення переваг та особливостей використання дистанційного навчання у процесі вивчення фізики в основній школі.

Аналіз науково-методичної літератури засвідчив, що питання організації дистанційного навчання є предметом вивчення вітчизняних та зарубіжних науковців, зокрема Дж. Андерсон, О. Андреев, Х. Венг, С. Гурі-Розенбліт, З. Джалишвілі, Д. Каган, Н. Мойсеева, Дж. Мюллер, О. Петерс, К. Полат, Л. Раджасінгам, М. Сімонсон, Д. Тиффін, О. Тихонов, А. Хуторський та інші. Проте, не зважаючи на достатню кількість наукових розробок у даному напрямі, українські вчителі та учні не готові до використання в освітньому процесі дистанційної форми навчання.

Аналіз методичної літератури засвідчив, що дистанційне навчання як форма навчання передбачає таку організацію освітнього процесу, за якої більшість педагогічних заходів і процедур здійснюються з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій за умови територіальної відокремленості вчителя та учнів [1].

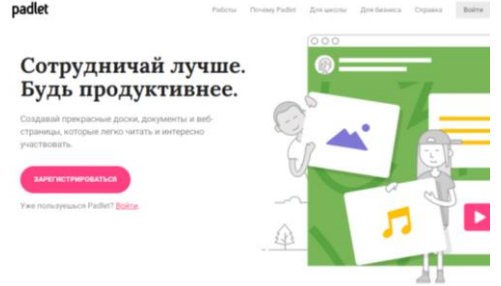

Серед основних особливостей дистанційного навчання С. Антошук та В. Гравіт виділяють такі:

- ✓ оперативність - можливість швидко реагувати для подолання бар'єрів у часі та просторі, передачі та отримання «свіжої» інформації, здійснювати швидкий зворотний зв'язок;
- ✓ інформативність - доступність до достатньої кількості освітніх ресурсів, зокрема в мережі Інтернет;
- ✓ гнучкість - кожен суб'єкт навчання може діяти у зручний для себе час, у зручному місці, темпі;
- ✓ далекодія - незалежно від місця знаходження суб'єктів навчання й освітнього закладу ефективно здійснюється освітній процес;
- ✓ асинхронність - кожен суб'єкт навчання працює та навчається за власним графіком продовж дня, тижня тощо;
- ✓ інформаційна технологічність - при дистанційному навчанні використовуються всі види інформаційних технологій, але переважно інноваційні [1].

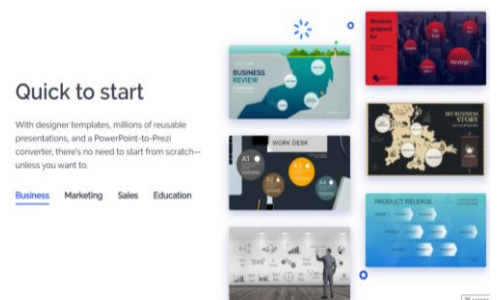
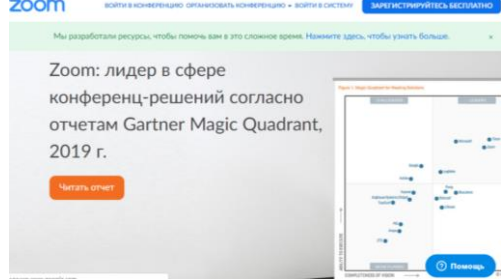
У сучасних умовах вчитель фізики має чимало можливостей в організації дистанційного навчання. Так, аналіз доступних сервісів для організації навчання на відстані [2] дозволив зробити їх класифікацію (таблиця 1).

Таблиця 1

### Класифікація сервісів організації дистанційного навчання школярів

Призначення групи сервісів	Посилання	Скрін-шот стартової сторінки
Інструменти взаємодії з учнями	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="https://www.google.com/intl/ru_uA/docs/about/">https://www.google.com/intl/ru_uA/docs/about/</a> <a href="https://ru.padlet.com">https://ru.padlet.com</a>	 <p>Рис. 1. Стартова сторінка Padlet.com</p>
Ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси	<a href="https://www.classtime.com/uk/">https://www.classtime.com/uk/</a> <a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a> <a href="https://study-smile.com">https://study-smile.com</a> <a href="https://naurok.com.ua">https://naurok.com.ua</a> <a href="https://miyklas.com.ua">https://miyklas.com.ua</a>	 <p>Рис. 2. Стартова сторінка Kahoot.com</p>

Пошук молодих. Випуск 20: Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Інноваційні технології навчання природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти», (Херсон, 16 червня 2020 року). – Херсон: Видавництво ХДУ, 2020. – 95 с.

Ресурси зі створення презентацій	<a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> <a href="https://prezi.com">https://prezi.com</a> <a href="https://www.beautiful.ai">https://www.beautiful.ai</a>	 <p>Рис. 3. Стартова сторінка Prezi.com</p>
Платформи для онлайн-конференцій	<a href="https://zoom.us">https://zoom.us</a> <a href="https://hangouts.google.com">https://hangouts.google.com</a> <a href="https://www.skype.com/uk/">https://www.skype.com/uk/</a> <a href="https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software">https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software</a> <a href="https://www.webex.com">https://www.webex.com</a>	 <p>Рис. 4. Стартова сторінка Zoom.us</p>

Узагальнюючи вищенаведене, можна стверджувати, що вчитель фізики має чимало інструментів для організації дистанційного навчання. У подальшій роботі плануємо розробити методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання з фізики в основній школі.

## Література

1. Антошук С.В., Гравіт В.О. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: наук. посіб. /С.В.Антошук, В.О.Гравіт. – Суми: НІКО, 2015. – 180 с.
2. Сервіси дистанційного навчання для вчителів [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://thedigital.gov.ua/news/servisi-distantsiynogo-navchannya-dlya-vchiteliv>.

**Рекомендує до друку  
науковий керівник**

**Гончаренко Т.Л.**