

## **ОРИЕНТИРОВКА В ТЕКСТЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ**

*// Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект:  
матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 17-18 грудня 2014  
р. Ч. II. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2014. – 240 с.*

Среди многих проблем. Выдвинутых реформой образования, есть такие, которые требуют от учителя нового подхода к их решению. К ним относятся проблемы, связанные с повышением эффективности обучения иностранным языкам. Одним из существенных недостатков системы обучения является отсутствие управления обучением, что приводит к тому. Что обучение происходит интуитивно, «путем проб и ошибок». Суть такого пути заключается в том, что удачные действия учащихся закрепляются, а неудачные отсеиваются. Однако это очень долгий и трудоемкий процесс. Необходимо целенаправленное управление поиском ориентиров.

Этому могут способствовать средства управления – материализованная помощь преподавателя в обнаружении ориентиров, в конечном счете приводящая к повышению эффективности процесса обучения иностранным языкам. Использование средств управления облегчает и ускоряет обобщающую деятельность мозга. Средства управления, включая определенную дозу информации, актуализируют имеющиеся у учащихся новые связи и отношения между известным и искомым. Вместе с тем средства управления служат образцом того, как следует регулировать течение мыслительных процессов при решении проблем, связанных с переносом знаний. Кроме того, наличие в средствах управления необходимой для учащихся информации позволяет им самостоятельно выполнить задания с большим или меньшим числом включений исходных данных в новые связи и отношения в соответствии с их творческими возможностями. Что может служить мерилем их способностей в

самостоятельном оперировании знаниями. Реализация управления ориентировкой может найти свое выражение в таком сложном и многокомпонентном виде речевой деятельности при чтении.

Практика обучения чтению в вузах и результаты проведенного нами среза на 1 курсе факультета филологии и журналистики Херсонского государственного университета показывают, что большинство студентов не владеют умением зрелого чтения текстов, не умеют достаточно оперативно извлекать необходимую информацию из целого текста и его фрагментов. Представляется, что одной из основных причин такого положения является то, что сам процесс чтения аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) чаще всего оказывается неуправляемым. Между поступающей информацией и ее пониманием отсутствует обратная связь, в результате чего исключается возможность немедленного подкрепления в процесс чтения. О характере чтения принято судить лишь по его окончании, путем проверки понимания текста. Стратегия «проб и ошибок», «сбои», которые характерны для многих учащихся, обусловлены нередко их недоумением оперативно ориентироваться в тексте, видеть (обнаруживать) различные ориентиры для понимания, дифференцировать информацию по различным признакам, без чего невозможно протекание подлинного чтения. Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости целенаправленного управления самим процессом чтения при обучении данному виду речевой деятельности.

Под управлением ориентировкой при чтении мы понимаем воздействие на деятельность читающего с помощью специальных средств, направленное на нахождение максимально возможного количества ориентиров для понимания читаемого.

В этой связи следует подчеркнуть, что непосредственное управляющее воздействие преподавателя должно быть направлено на оперативный поиск учащимися в процессе самого чтения всевозможных ориентиров (опор) для понимания текста. Под опорами (ориентирами) мы

понимаем элементы текста, представленные на его поверхностном уровне, облегчающие ориентировку в тексте, ускоряющие процесс чтения и способствующие пониманию читаемого. Исходя из этого, суть управления ориентировкой при чтении – организация оперативного поиска учащимся ориентиров с помощью средств управления.

На основе проанализированных текстов были выделены следующие ориентиры:

- 1) на уровне слова: интернациональные слова, имена собственные. Числительные, тематические слова, ключевые слова, шрифты, усилительный глагол, выделительные грамматические конструкции. Неправильный порядок слов;
- 2) на уровне предложения: знаки препинания. Ссылки, ключевые предложения;
- 3) на уровне абзаца: размер абзаца, структура абзаца (зачин, концовка), ключевой абзац, красная строка, средства связи. Шрифты;
- 4) на уровне текста: заголовки, подзаголовки, композиция (введение, основная часть, заключение, библиография), шрифты, средства наглядности, рисунки, схемы.

Формирование ориентировочной деятельности осуществляется на двух этапах: подготовительном этапе и этапе собственно ориентировочной деятельности в процессе чтения.

На подготовительном этапе учащиеся получают предварительные сведения об ориентирах и овладевают автоматизированными действиями по их нахождению, выполняя ориентирующие упражнения на уровне предложения и абзаца. Этап собственно ориентировочной деятельности в процессе чтения включает три стадии: знакомство с ориентирами определенных текстов, выполнение заданий по нахождению определенной информации в различных типах текстов, контроль/самоконтроль, понимание.

Представляется, что знание ориентиров. Умение их быстро находить и ускорит ориентировку в тексте, научит студентов выделять главную информацию, интерпретировать текст.