



20

AUGUST, 2021

COVENTRY, UNITED KINGDOM

**THE DRIVING FORCE OF SCIENCE
AND TRENDS IN ITS DEVELOPMENT**

II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





20 August, 2021

Coventry, United Kingdom

**THE DRIVING FORCE OF SCIENCE
AND TRENDS IN ITS DEVELOPMENT**

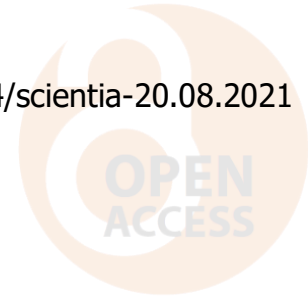
I International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Coventry, 2021

UDC 001(08)
T 44

<https://doi.org/10.36074/scientia-20.08.2021>



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

T 44 The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), August 20, 2021. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-68524-918-2

DOI 10.36074/scientia-20.09.2021

Papers of participants of the I International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «The driving force of science and trends in its development», held on August 20, 2021 in Coventry are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 603 dated August 3rd 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-68524-918-2

CONTENT

SECTION 19.

PEDAGOGY AND EDUCATION

APPROCHE RÉGIONALE DANS LA RECHERCHE DE LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE EN GALICIE (1867–1939)

Ivashchuk A. 7

COMPETENCE APPROACH IN DISTANCE FORM OF LEARNING

Levkin D., Gulieva D. 9

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Ланова М.В. 12

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кисла О.М. 17

КЛАСИФІКАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ КІБЕРНЕТИЧНОЇ БЕЗПЕКИ

Данильчук О.М. 20

ЛЕКСИЧНІ І СТИЛІСТИЧНІ ЗАСОБИ ОСОБИСТІСНОГО ПОРТРЕТУВАННЯ ПЕРСОНАЖА ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ

Жилинський Є.Л. 23

ЛІТЕРАТУРА ЯК ВАГОМИЙ ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Чумак Т.М. 28

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ

Колесник Т. 32

ОСОБЛИВОСТІ МІЖПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ В УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ

Бардžadзе Р.В. 34

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Куліненко Л.Б. 36

ПЕДАГОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ АНІМАЛІСТИЧНИХ РОБІТ ВІЛЬЯМА ТЕРНЕРА

Льницька Л.В. 41

ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Потюк С.В. 43

СПРАВИ	
Бурак В.Г.	45
РЕКОМЕНДАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
Ісаєв М.А.	48
РОЛЬ ВИХОВНОГО СКЛАДНИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
Шевченко Н.О.	50
РОЛЬ СТУДЕНТСЬКИХ МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ГРОМАДСЬКОСТІ	
Шкодин А.В.	53
СТРУКТУРА І СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА ПОЛІЦІЇ	
Тюріна В.О.	57
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ АРХІТЕКТУРИ МІКРОПРОЦЕСОРНИХ СИСТЕМ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
Скурська М.М., Старостенко К.М.	60
УКРАЇНСЬКА АБЕТКА ДЛЯ МАЛЮКІВ ТА ЇХНІХ БАТЬКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПАУЗИ СПОГЛЯДАННЯ У ВИХОВАННІ ЛЮДИНИ У ГАРМОНІЇ З ПРИРОДОЮ	
Черкесова І.Г.	63
ФОРМУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКО-ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ФАМІЛІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ	
Кравець В.П., Кравець С.В.	66

SECTION 20.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

INFLUENCE OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY IN DECISION MAKING BY RESCUE.	
Ропомаренко І., Afanasieva N.	72
КОМПЛЕМЕНТАРНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БОЛЬНЫХ С ПОСТКОВИДНЫМ СИНДРОМОМ	
Научно-исследовательская группа: Чухраев Н.В., Князева И.А., Униченко А.В., Бушуев Г.В.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ	
Волков Д.С., Черних О.А.	79

SECTION 21.

MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

MULTISYSTEM INFLAMMATORY SYNDROME: SIGNS AND SYMPTOMS Upadhya Varuni Ravishankar	83
NEW ECHOCARDIOGRAPHY ELEMENTS OF PATENT DUCTUS ARTERIOSUS IN PRACTICE Zokirov Nodirjon Komiljon o'g'li	86
АНАЛІЗ ПОЛІМОРФНОГО ЛОКУСУ rs1544410 BsmI ГЕНА РЕЦЕПТОРА ВІТАМІНУ D VDR У ДІТЕЙ ІЗ СОМАТОТРОПНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ Большова О.В., Ризничук М.О., Кваченюк Д.А.	87
АСОЦІАТИВНІСТЬ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПСИХОСОМАТИЧНОГО ОПИТУВАННЯ «ЯКІ АВТОМОБІЛІ ТА ЇХ ВЛАСНИКИ НАЙСЕКСУАЛЬНІШІ»? Максимів Г.М.	90
ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛ РЕФЛЮКС КАСАЛЛИГИНИ МОРФОЛОГИК МАНЗАРАСИНИНГ РЕФЛЮКСАТ МУҲИТИГА БОҒЛИҚЛИГИ Tadqiqot guruhi: Юлдашева Д.Х., Аслонова И.Ж., Насирова З.Ж. кизи, Гуломова Ш.Қ. кизи	95
ЭРОЗИВНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ Савичук А.В., Зайцева Е.М., Шаповалова А.И.	100

SECTION 22.

HISTORY, ARCHEOLOGY AND CULTUROLOGY

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER SCHOOL IN UKRAINE IN THE CONDITIONS OF SOCIAL INFORMATION Motuz V.	105
РОЗВИТОК ОСВІТИ У ЛУЦЬКУ В 1919–1939 РР. Малеончук Г.О.	108

SECTION 23.

ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION

ПРОБЛЕМАТИКА ДОСТОВІРНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ КОШТОРИСНИХ БУДІВЕЛЬНИХ РОЗРАХУНКІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РЕСУРСУ КОШТОРИС ОНЛАЙН Мілюкова І.Р., Нудний І.П.	111
---	-----

СЕМАНТИКА САКРАЛЬНОЇ АРХІТЕКТУРИ

Русевич Т.В.114

SECTION 24.

CULTURE AND ART

РЕГІОНАЛЬНИЙ ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ: МАЛЯРСЬКИЙ ТАЛАНТ ЄВЗЕБІЯ
ЛІПЕЦЬКОГО НА МАПІ БУКОВИНИ

Новак В.Т., Остапович М.О.116

SECTION 19. PEDAGOGY AND EDUCATION

Бурак Валентина Геннадіївна 

кандидат технічних наук, доцент,

доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

Херсонський державний університет, Україна

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

Аналіз сучасної педагогічної літератури щодо професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства уможливив формулювання дефініції поняття «*фахівець готельно-ресторанної справи*» як кваліфікованого, конкурентоспроможного, соціально мобільного спеціаліста-організатора конкретних видів фахової діяльності, пов'язаних із плануванням, організацією сервісної та виробничо-технологічної діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, коригуванням та вдосконаленням технологічних операцій, гарантуванням високого рівня якості продукції, здатного забезпечити високий рівень надаваних послуг та комфорту, задовольнити найрізноманітніші побутові, господарські й культурні запити. Окрім оволодіння інтегральною, загальними і фаховими компетентностями, способами забезпечення належного рівня якості продукції та послуг у закладах готельно-ресторанного бізнесу різних типів, означеним фахівцям потрібно досягнути методи, технологічні прийоми та інформаційні основи технологій для здійснення подальшої професійної діяльності та наукової кар'єри у сфері готельно-ресторанного бізнесу задля реалізації власної концепції життєвого успіху [1, с. 127].

Компетентність майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи – це полікомпонентна динамічна комбінація, представлена знаннями, вміннями, навичками, способами мислення, поглядами, цінностями, іншими особистими якостями, зреалізована наскрізно на рівнях вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», формах організації навчання, що є комплексом інтегральної, загальних («м'які» навички) і спеціальних («тверді» фахові, предметні навички) компетентностей та визначає здатність здобувача освіти успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність, самостійно й цілеспрямовано індивідуально підвищувати фахову компетентність, розбудовувати кар'єру та формувати власну концепцію життєвого успіху.

Сучасний освітній процес у закладах вищої освіти (ЗВО) передбачає врахування вимог та пропозицій роботодавців щодо відповідної професійної компетентності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. За їхньої ініціативи оновлюються обов'язкові та вибіркові компоненти освітньо-професійних чи освітньо-наукових програм, додаються значущі й необхідні, на їхню думку, фахові компетентності, серед яких: здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії; здатність ініціювати концепцію розвитку бізнесу, формулювати бізнес-ідею розвитку суб'єктів готельної та ресторанної справи. У межах означеного дослідження спробуємо визначити типи компетентностей, яких, на думку стейкхолдерів, бракує майбутнім фахівцям готельно-ресторанної справи. Так, вимога щодо здатності формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії пов'язана з формуванням загальних

компетентностей («м'яких» навичок – soft skills), а саме: гуманітарної, інтерактивної, мовно-комунікативної, полілінгвальної, риторичної. Зупинимось детальніше на потрактуванні названих вище компетентностей.

Гуманітарна – вирішення стандартних і нестандартних ситуацій, формування культурних норм життєдіяльності; проведення моральної й культурної експертизи власної професійної діяльності.

Інтерактивна – формування та реалізація ефективних зовнішніх і внутрішніх комунікацій в установах сфери гостинності, взаємодія та інтеракція

Мовно-комунікативна – вільне спілкування державною мовою (усно та письмово), реагування мовними засобами на повний спектр професійних, соціальних і культурних явищ, усвідомлення ролі ефективного спілкування задля вирішення проблем з клієнтами, колегами, керівництвом, громадськістю на підприємствах сфери обслуговування.

Полілінгвальна – спілкування двома і більше іноземними мовами під час освітньої та майбутньої професійної діяльності у широкому діапазоні фахових, соціальних і культурних контекстів, уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування у сфері обслуговування.

Риторична – використання засобів красномовства для впливу на адресата мовлення з метою переконання, вироблення спільних рішень.

Вимога щодо здатності ініціювати концепцію розвитку бізнесу, формулювати бізнес-ідею розвитку суб'єктів готельної та ресторанної справи пов'язана з формуванням спеціальних (професійних) компетентностей («твердих» навичок – hard skills). На нашу думку, значущими в цьому контексті є дискурсивна, соціально-економічна, підприємницька, лідерсько-управлінська, моніторингово-діагностична, прогностично-моделююча та компетентність сталості. Розкриємо змістове наповнення означених видів компетентностей майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи.

Дискурсивна – здатність до продукування цілісних, зв'язних і логічних висловлювань (дискурсів) у професійному мовленні; вибір лінгвістичних засобів рідної й іноземних мов залежно від типу висловлювання, ситуації спілкування, комунікативних завдань у сфері обслуговування.

Соціально-економічна – знання, вміння, досвід діяльності, можливість мобілізації знань із метою прийняття раціональних та соціально відповідальних управлінських рішень у конкретних ситуаціях професійної діяльності.

Підприємницька – здатність до творчого пошуку та реалізації нових економічних ідей із метою вирішення різноманітних проблем у повсякденному житті та професійній діяльності; спрямованість діяльності майбутнього фахівця на досягнення успіху в готельно-ресторанному бізнесі й подальшій професійній діяльності у сфері обслуговування.

Лідерсько-управлінська – управління організацією, прийняття рішень у процесі провадження господарської діяльності суб'єктів готельно-ресторанного бізнесу.

Моніторингово-діагностична – виявлення, визначення й оцінка ознак, властивостей і показників якості продукції та послуг із метою забезпечення рівня виконання вимог споживачів.

Прогностично-моделююча – ініціювання створення концепції розвитку бізнесу, формулювання бізнес-ідеї розвитку суб'єктів готельно-ресторанного бізнесу, здійснення ними планування, управління і контролю професійної діяльності.

Сталості – здатність до неперервного навчання для забезпечення відповідного й відповідального ставлення до навколишнього природного середовища, формування загальної екологічної культури, нової системи морально-етичних цінностей з метою осучаснення менталітету особистості та моральності – суспільства сталого розвитку

Отже, професійна компетентність майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства є комплексом інтегральної, загальних («м'які») і спеціальних («тверді»

фахові, предметні) компетентностей.

Список використаних джерел:

1. Бурак, В. Г. (2020). Професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи: дефінітивний аналіз. *Педагогічний альманах*, 46, 124–131.
2. Бурак, В. Г. (2021). Специфіка формування компетентності фахівців готельно-ресторанної справи в процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти. *Нова педагогічна думка*, 2 (106), 32–38.
3. Плахотнік, О. В., & Слюсаренко, Н. В. (2016). Тенденції удосконалення професійної підготовки фахівців вищої школи. *Педагогічний альманах*, 29, 87–96.
4. Слюсаренко, Н., & Кульбацька, М. (2015). Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. *Людинознавчі студії. Педагогіка*, 1 (33), 194-201.

SCIENTIFIC PUBLICATION



WITH PROCEEDINGS OF THE I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

**« THE DRIVING FORCE OF SCIENCE
AND TRENDS IN ITS DEVELOPMENT »**

August 20, 2021 | Coventry, United Kingdom

VOLUME 2

English, Ukrainian, Russian, Uzbek and French

*All papers have been reviewed. Organizing committee may not agree with
the authors' point of view. Authors are responsible for the correctness of the papers' text.*

Signed for publication 20.08.2021. Format 60×84/16.
Offset Paper. The headset is Times New Roman & Open Sans.
Digital printing. Conventionally printed sheets 6,97.
Circulation: 50 copies. Printed from the finished original layout.

Contact details of the organizing committee:

21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81

NGO European Scientific Platform

Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: scientia@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua

Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 7172 of 21.10.2020.

Publisher [PDF]: Primedia E-launch LLC

TX 75001, United States, Texas, Dallas. E-mail: info@primediaelaunch.com

Publisher [printed copies]: Sole proprietorship - Gulyaeva V.M.

08700, Ukraine, Obuhiv, Malyshka str. 5. E-mail: 5894939@gmail.com

Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 6205 of 30.05.2018.