

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA

3

SEPTEMBER, 2021

PISA, ITALIAN REPUBLIC

**THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS: RESEARCH AND RESULTS
OF THEIR IMPLEMENTATION**

II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





3 September, 2021

Pisa, Italian Republic

**THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS: RESEARCH AND RESULTS
OF THEIR IMPLEMENTATION**

II International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Pisa, 2021



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

T 44 Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), September 3, 2021. Pisa, Italian Republic: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-68524-916-8

DOI 10.36074/scientia-03.09.2021

Papers of participants of the II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation», held on September 3, 2021 in Pisa are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 606 dated August 3rd 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-68524-916-8

CONTENT

SECTION 17.

PHILOLOGY AND JOURNALISM

ZARYS TERMINU FOKALIZACJA

Tarchanyn M 6

З ІСТОРИЇ ВЛАСНИХ ІМЕН УКРАЇНИ (НА МАТЕРІАЛІ ПОКУТТЯ)

Личук С.В. 9

МОЛОДІЖНИЙ СЛЕНГ , ЯУ НОВА ЛІТЕРАТУРНА ТЕЧІЯ

Жиденко Т.Ф. 12

МОТИВИ НОМІНАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНИХ ЕРГОНІМІВ

Лесовець Н.М. 16

НЕПРЯМІ МОВЛЕННЄВІ АКТИ У ТИПОЛОГІЇ ІЛЛОКУЦІЙ

Шуляк І.М. 19

ОБРАЗИ РОАЛЬДА ДАЛА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАДИЦІЙНОГО І НОВАТОРСЬКОГО

Ріпа Н.М., Мартинець А.М. 22

УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА ПЕРІОДУ РАДЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ

Ліончук Р.А. 24

ФОРМУВАННЯ МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГАЛУЗІ КІБЕРБЕЗПЕКИ

Антонюк О.В. 31

SECTION 18.

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

A PARADIGM SHIFT IN SCIENTIFIC RESEARCH

Manchul B. 34

РЕЛІГІЙНІ КОНФЕСІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНИХ ПРОЦЕСІВ

Помінчук В.І. 36

ТАНАТОЛОГІЧНІ ВИМІРИ СУЧАСНОСТІ

Осетрова О.О. 39

ЧЕСТЬ І ГІДНІСТЬ ЯК ЕТИЧНІ КАТЕГОРІЇ

Костенко М.Т. 42

SECTION 19.

PEDAGOGY AND EDUCATION

MIND MAP METHOD AS A CREATIVE WORKING TECHNIQUE OF MODERN TEACHING AND LEARNING Vorobel M., Sirant N.	45
АКТУАЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Толочко С.В.	48
ВИКЛИК ЧАСУ. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА Шабельник О.І.	53
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ РЕЛАКСАЦІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Юрченко В.В.	55
ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ХОРАСА МАННА В ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ Демида Є.Ф.	58
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ Павленко В.О., Павленко Є.Є.	61
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: КОНТЕКСТНИЙ ПІДХІД Скорик Т.В.	64
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИРОДНИЧОГО СКЛАДНИКА У БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТИ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН Науменко С.О.	66
РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ТВОРЧОСТІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА НА СТОРІНКАХ ДИТЯЧОГО ЧАСОПИСУ «ЧЕРВОНІ КВІТИ» (1929 Р.) Хопта С.М.	71
РЕСУРСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ Бурак В.Г.	73
УМОВИ ОПТИМАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Силюга Л.П., Чупіль С.В.	76

SECTION 20.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ СУБ'ЄКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ В РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУПАХ Халєєва Г.В., Лисянська Т.М.	79
---	----

ПСИХОГЕНЕЗ В ОНКОПСИХОЛОГІЇ
Мерліч С.В., Лобасюк Б.О., Пахмурний В.А.82

SECTION 21.
MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

RESPIRATORY FUNCTION OF CHILDREN WITH CYSTIC FIBROSIS
ACCORDINGLY TO THE VITAMIN D STATUS
Dudnyk V., Demianyshyna V85

ЕТИОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ВИНИКНЕННЯ, ПАТОГЕНЕЗ, ДІАГНОСТИЧНІ
КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИКА ЛІКУВАННЯ АУТОІМУННОГО ТИРЕОЇДИТУ
ХАШИМОТО
Кошечко М.В.87

SECTION 22.
HISTORY, ARCHEOLOGY AND CULTUROLOGY

CONSTITUTION OF UKRAINE - THE BASIC LAW OF THE STATE: HISTORY OF
ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF THE LEGISLATIVE PROCESS IN
UKRAINE
Khan Y., Vanovska I......90

МУЗЕЇ МІСТА КИЄВА НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК НАУКОВІ ОСЕРЕДКИ
УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ
Москаленко О.А., Рябоконт Ю.С93

ПАРАДОКС КОРАБЛЯ ТЕСЕЯ
Аверіна І.О., Гончарова М.М.97

SECTION 23.
CULTURE AND ART

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ МИСТЕЦТВА: «PRO» & «CONTRA»
Протас М.О......99

ГОЛОВНІ АСПЕКТИ ВИРІШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА ЕСТЕТИЧНИХ
ЗАВДАНЬ ЗАСОБАМИ КОЛЬОРУ (НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ)
Пойманова К.О......105

МУЗИЧНІ ТРАДИЦІЇ ЯК МЕХАНІЗМ СОЦІОКУЛЬТУРИ (ПСИХОЛОГІЧНА,
СОЦІАЛЬНА ТА ЕТНІЧНА АДАПТИВНА СКЛАДОВА)
Ометюх Ю.Я.107

Бурак Валентина Геннадіївна 

кандидат технічних наук, доцент,

доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

Херсонський державний університет, Україна

РЕСУРСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

У науковій літературі загальноприйняте тлумачення терміна «ресурсно орієнтоване навчання» (РОН, Resource-Based Learning, RBL) пов'язують із комплексом засобів, методів та форм навчання задля застосування цілісного підходу до організації освітнього процесу із засвоєння фахових знань, набуття умінь і навичок, формування компетентностей, розвитку здібностей самостійного й активного перетворення інформаційно-пізнавального середовища через здійснення пошуку та практичне застосування інформаційних ресурсів. РОН ототожнюють із цілісним динамічним процесом організації і стимулювання самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, пов'язаним з оволодінням навичками активної трансформації інформаційного середовища з оптимальним застосуванням суб'єкт-суб'єктних взаємин між студентом і викладачем та спільним використанням кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, фінансових та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти (ЗВО).

РОН здійснюється завдяки використанню відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів; самостійного створення мережевого навчального контенту; освоєнню інформаційних концепцій, знань і навичок; спостереженню за діяльністю учасників освітянської спільноти, формуванню самостійної пізнавальної діяльності студентів з орієнтацією на неперервну освіту; підвищенню якості навчання дисциплін комп'ютерного циклу; підвищенню ефективності процесу РОН завдяки бібліотеці, іншій інфраструктурі, обладнанню тощо.

На думку науковців, РОН реалізується за допомогою принципів: диверсифікації (різноманітність і варіативність форм, змісту підготовки фахівців); особистісно орієнтованого підходу (запити, потреби, індивідуальний рівень майбутніх фахівців); оптимальності (оптимальність змісту, форм, методів підготовки фахівців); відкритості та доступності (добровільність участі та свободу вибору програми й освітньої траєкторії). Комплексний підхід ресурсно орієнтованого навчання фахових дисциплін професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи полягає в інтегрованому використанні аудиторій, кабінетів, лабораторій з відповідним спеціалізованим обладнанням, сучасним предметно-просторовим середовищем для застосування новітніх технологій навчання, сучасними технічними засобами навчання: мультимедійними проекторами, екранами, ноутбуками тощо. Технічні характеристики техніки та обладнання відповідають методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці (органолептичні, проведення техніко-економічних розрахунків, технології продукції ресторанного господарства, технології обслуговування, використання сучасних інформаційних технологій тощо).

Особливої уваги заслуговує співпраця з підприємствами готельно-ресторанного господарства регіону щодо вдосконалення фахової підготовки здобувачів вищої освіти, пов'язана з використанням матеріально-технічної бази закладів-партнерів для проведення

практичних, лабораторних занять, навчальних і виробничих практик, стажування. РОН передбачає і належне кадрове забезпечення: науково-педагогічні працівники мають право на вибір основних методів навчання (лекції (інтерактивні, гостьові, бінарні, лекції-презентації), мультимедійні презентації, тестові завдання, усні обговорення в дискусійній формі на практичних заняттях, підготовка конспектів (тез, рефератів), пояснення, розповідь, творчі, ситуативні та дослідницькі завдання, тренінги, семінари та майстер-класи від відомих рестораторів, шеф-кухарів і готельєрів, навчальні екскурсії, практичні роботи на виробництві, у віртуальних лабораторіях, навчання з управління готелем на віртуальних симуляторах бізнес-процесів HOTS, зустрічі для нетворкінгу і кар'єрного коучингу від професіоналів-практиків, представників бізнесу, експертів і науковців, лідерів думок, наукові семінари тощо. Здобувачі освіти за допомогою сучасних методів і форм організації навчально-пізнавальної діяльності щодо їхньої майбутньої професії знайомляться зі структурою підприємств, нормативно-правовою базою регуляції їхньої діяльності та функціональними процесами. Комплексний характер організації теоретичного навчання та проведення наскрізних практик уможливорює формування професійних компетентностей, набуття навичок реагування на нестандартні ситуації та здатностей приймати самостійні виважені рішення для подальшої роботи у сфері готельно-ресторанного бізнесу. Значущим для подальшого працевлаштування є створення умов для отримання першого робочого місця випускниками ЗВО, упровадження системи наставництва з метою адаптації.

Практичний досвід реалізації РОН в освітньому процесі викладачів кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Херсонського державного університету уможливорює здійснення аналітико-синтетичних досліджень щодо особливостей організації навчально-пізнавальної діяльності під час вивчення фахових дисциплін. Окрім ресурсів університетської бібліотеки, фондів факультетів, кафедр, навчання здобувачів освіти здійснюється завдяки використанню засобів онлайн-комунікацій та цифрових взаємодій: сайтів, блогів, форумів, чатів, діалогів чи листування, конференцій з використанням традиційних засобів інтернет-зв'язку: Skype, Facebook, Messenger, Telegram, Viber, YouTube, Google-клас, різноманітних платформ, зокрема платформі KSU online (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2589>), а також Zoom.us, Cisco Webex Meetings, Google Classroom, Moodle, Kahoot, Microsoft Teams, Discord тощо. Використання мережевих додатків інтенсифікує можливості РОН для організації освітнього процесу, пов'язаного з пошуком у мережі інформації, виготовленням та вдосконаленням цифрових ресурсів, до яких належать гіпертексти, гіпермедійний контент, власні сайти, онлайніві ментальні карти тощо), участь у мережевих спільнотах (навчально-пізнавальних, соціальних, професійних, освітньо-наукових тощо). Для ефективної організації РОН, однією з форм якого є дистанційне навчання, представляють інтерес такі сервіси: сайти, блоги (засіб для публікації матеріалів у мережі з можливістю доступу до його читання, ведення особистого щоденника в мережі); вікі (засіб для створення колективного гіпертексту, при якому історія внесення змін зберігається); YouTube (відеохостинг, призначений для зберігання, перегляду та обговорення цифрових відеозаписів). Цікавим є майндмеппінг, або так звані «карти розуму Тоні Б'юзена», що є сервісом для відтворення загального системного мислення за допомогою ментальних карт, наприклад, Google Drive, онлайн додаток Miro, Bubbls.Us, Coggle, Mindmeister, Mindomo тощо); віртуальні класи (наприклад, Google Classroom, LearningApps); віртуальні дошки (наприклад, Padlet, Linoit, Trello); повноцінні дистанційні курси на різноманітних онлайн-платформах, так званих системах управління навчальним процесом; сервіси для проведення відеоконференцій, вебінарів (наприклад, ZOOM Cloud Meetings) тощо.

Отже, використання можливостей ресурсно орієнтованого навчання забезпечує формування ключових компетентностей, набуття навичок, певного досвіду практичної

діяльності, соціально-економічного спілкування, зорієнтованих на стимулювання самоосвіти студентів та вміння використовувати набуті знання в нових ситуаціях, надання здобувачам освіти можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії та подальшої реалізації в професії у сфері готельно-ресторанної справи.

Список використаних джерел:

1. Бурак, В. Г. (2020). Використання інтернет-ресурсів у дистанційному навчанні майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в закладах вищої освіти. *Педагогічні науки*, 91, 43–50.
2. Кузьменко, В. В., & Слюсаренко Н. В. (2020). Використання телевізійного контенту в процесі формування особистості: історія та реалії сьогодення. *Педагогічний альманах*, 46, 10–18.
3. Burak, V. (2020). Training of future specialists in hotel and restaurant industry in higher educational establishments in the conditions of distance learning. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 6 (39), 16–20.
4. Kashyna, G., Nazarova, K., & Burak, V. (2019). Development of scientific and natural competence of technology teachers in the system of postgraduate education by means of information and communication support. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 4 (30), 151–155.

SCIENTIFIC PUBLICATION



WITH PROCEEDINGS OF THE II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

**«THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC
ACHIEVEMENTS: RESEARCH AND RESULTS
OF THEIR IMPLEMENTATION»**

September 3, 2021 | Pisa, Italian Republic

VOLUME 2

English, Ukrainian, Russian, Polish and Italian

*All papers have been reviewed. Organizing committee may not agree with
the authors' point of view. Authors are responsible for the correctness of the papers' text.*

Signed for publication 03.09.2021. Format 60×84/16.
Offset Paper. The headset is Times New Roman & Open Sans.
Digital printing. Conventionally printed sheets 5,35.
Circulation: 50 copies. Printed from the finished original layout.

Contact details of the organizing committee:

21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81

NGO European Scientific Platform

Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: scientia@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua

Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 7172 of 21.10.2020.

Publisher [PDF]: Primedia E-launch LLC

TX 75001, United States, Texas, Dallas. E-mail: info@primediaelaunch.com

Publisher [printed copies]: Sole proprietorship - Gulyaeva V.M.

08700, Ukraine, Obuhiv, Malyshka str. 5. E-mail: 5894939@gmail.com

Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 6205 of 30.05.2018.