

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MARCH 28-30, 2021**

**ROME
2021**

EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference Rome, Italy
28-30 March 2021

Rome, Italy 2021

UDC 001.1

The 5th International scientific and practical conference “European scientific discussions” (March 28-30, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. 683 p.

ISBN 978-88-32934-02-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-28-30-marta-2021-goda-rim-italiya-arhiv/>.

Editor Komarytskyy

M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: rome@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Potere della ragione Editore ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

72.	Разводова Т. О., Шаталова О. В. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ СОРОМ'ЯЗЛИВОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	430
73.	Свередюк У. Д., Гарасим Я. І. ФІЗИЧНІ АСПЕКТИ НЕЙРОЛІНГВІСТИКИ АУДІЮВАННЯ ЯК ВИЗНАЧЕННЯ МІРИ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ НА ПРАКТИЦІ ЗА ДИВЕРГУЮЧИМИ УКРАЇНОМЕНТАЛЬНИМИ МЕТОДИКАМИ НАЙСТАРШИХ УНІВЕРСИТЕТІВ СХІДНОЇ ЄВРОПИ.	434
74.	Суханова А., Борисенко Н. М. УСПІШНА ГРУПОВА ВЗАЄМОДІЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИЯК ЗАПОРУКА ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.	445
75.	Уличний І. Л. ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ПРОЯВУ ПОЧУТТЯ ПРОВИНИ.	453
76.	Юнусова С., Борисенко Н. М. РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ ТА АСЕРТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ УПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».	458

**УСПІШНА ГРУПОВА ВЗАЄМОДІЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯКЗАПОРУКА
ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Суханова Альона,
здобувач освітнього рівня «бакалавр»
Борисенко Наталія Михайлівна,
к.п.н, доцент
Херсонський державний університет,
м. Херсон, Україна

Анотація. Дослідження впливу громадянської компетентності на формування групової взаємодії молодших школярів. Розглянуто пріоритетні форми та методи громадянського виховання в освітній діяльності вчителя початкової школи. Актуальність дослідження обумовлена побудовою демократичної держави і необхідністю створення нової системи громадянської освіти учнівської молоді, що базуватиметься на колективній взаємодії молодших школярів.

Ключові слова. Громадянська компетентність, групова взаємодія, учні початкової школи, освітній процес.

Вступ / Introductions

Постановка проблеми.

Основним аспектом виховання сучасного учня початкової школи є формування його громадянської компетентності. Значимість громадянської освіти учнів обумовлена провідними тенденціями, характерними для сучасної України, до яких можна віднести розвиток демократії, становлення інститутів громадянського суспільства. Звідси виникає необхідність створення ефективної системи громадянської освіти, метою якою є формування громадянської компетентності молодших школярів. [3]

Сучасна освіта вимагає комунікативно - діяльнісного підходу в навчанні, в якому ініціативу беруть усі сторони освітнього процесу. Найбільш продуктивною та якісною є групова взаємодія, що дозволяє розвивати необхідні якості для формування громадянської компетентності як однієї з провідних у початковій школі.

Аналіз останніх досліджень. Ефективність використання групової взаємодії в процесі навчання неодноразово було доведено на практиці. Цей процес розглядали А.Рівін в 30-ті роки нашого століття, В.Дьяченко в 90-ті, а також три групи американських педагогів Р.Славін, Р.Джонсон і Д.Джонсон та Е.Аронс. Також цій темі присвячена робота педагога ТЦ

«Експеримент» С.Танцорова «Групова робота в розвивальному навчанні». [4] Велику роль груповій взаємодії відводить у своїй роботі А.Воронцов «Практика розвиваючого навчання по системі Д.Б.Ельконіна – В.В.Давидова». Нагальна необхідність виховання молодого покоління відповідно до вимог і потреб сучасного й майбутнього глобального інформаційного суспільства доводить актуальність проблеми формування й розвитку системи ціннісних орієнтирів та ставить її поряд з іншими актуальними соціально значущими потребами сучасності. Сучасні науковці наголошують на «нагальній необхідності виховання молодого покоління відповідно до вимог і потреб сучасного й майбутнього глобального інформаційного суспільства доводить актуальність проблеми формування й розвитку системи ціннісних орієнтирів та ставить її поряд з іншими актуальними соціально значущими потребами сучасності»[2].

Мета і завдання / Aim полягає у вивченні теоретичних основ та можливостей практичної реалізації групової взаємодії учнів початкової школи через вплив формування громадянської компетентності молодших школярів.

Виклад основного матеріалу. Розвиток громадянськості та патріотизму в Україні на сьогодні є досить актуальним, особливо у формуванні громадянських здібностей учнів. Тому, сучасна освіта ставить перед собою основну мету - сформувати громадянську компетентність молодших школярів. Найефективнішим способом для досягнення цієї мети є реалізація в освітньому процесі групової взаємодії - це форма організації навчальної діяльності учнів, яка передбачає спільне вирішення навчальних завдань при безпосередньому особистому контакті двох або більше учнів, що супроводжується їх позитивними взаємними змінами, виникненням міжособистісних взаємин між ними. [1]

Реалізація групової взаємодії може відбуватися на будь-якій навчальній дисципліні, і при цьому формування громадянської компетентності учнів початкової школи відбувається на основі предметів: «Українська мова», «Я досліджую світ», «Літературне читання» та «Основи здоров'я». Тож для прикладу наводимо конспект уроку «Я досліджую світ» у 3 класі з теми «Моя країна – Україна». Визначаємо мету уроку: узагальнити знання про рідний край

– Україну та її державні символи, розвивати увагу, пам'ять, творчі здібності, вміння критично мислити; виховувати патріотизм, толерантність, любов до рідної Батьківщини, вміння працювати в групі. Для проведення уроку необхідне таке обладнання: плакати із завданнями, віночок, прапорець, клей. Затипом, урок є комбінованим та ми пропонуємо такі форми роботи: робота в групах; інтерактивні методи: «Коло роздумів», «Асоціативний куш», дидактична гра «Хто більше?».

На першому етапі Організація класу діти готуються до уроку та вчитель налаштовує

їх на подальшу роботу.

Біля парт швиденько встали,
Приладдя все підготували, Усі
почули вже дзвінок, Тож
починаємо урок.

II. Повідомлення теми уроку.

Сьогодні ми з вами відправимося у цікаву подорож, але для початку ми поділимося на групи за допомогою кольорових наліпок (Техніка «Прапор») – *(Вчитель у будь-якому порядку клеїть на задню спинку стільця учнів кольорові наліпки синього та жовтого кольору у рівних кількостях. Після цього діти відповідно до кольору об'єднуються у 2 групи)*

1. Пропонуємо прочитати акровірш

*У всіх людей одна святиня **К**уди не глянь, де не спитай,
Рідніша їм своя пустиня,
А ніж земний в чужині край. **І**м
красить все їх рідний край. **Н**ема
без кореня рослини,
А нас, людей, без Батьківщини. (М. Черняхівський)*

- Отже, на нашому уроці ми поговоримо про нашу Батьківщину, а тему уроку ви дізнаєтесь розгадавши анаграму *(для кожної групи вчитель роздає папірці з реченням (букви у неправильному порядку))*

о я м – раї кан і раунка (Моя країна – Україна) .

Отже, темою нашого уроку буде «Моя країна – Україна»

III. Актуалізація опорних знань.

1. Що ви уявляєте, коли чуєте слово Україна? Давайте складемо **асоціативний кущ** *(кожна група отримує плакат на якому посередині написано слово «Україна»)* *(після цього учні презентують плакати).* (Рис. 1)

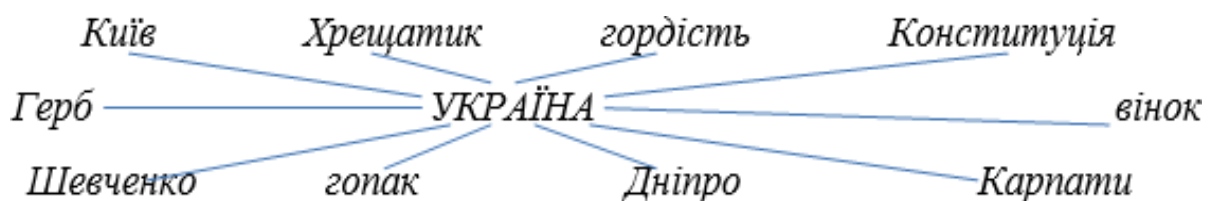


Рис. 1 Приклад асоціативного куща

(Ця вправа допомагає учням усвідомити, що все що нас оточує – це частина нашої)

країни, нашої історії, наших традицій, які громадянин має знати та шанувати)

IV. Мотивація навчальної діяльності

1. Діти, як на вашу думку називається людина, яка любить свій рідний край, свою Батьківщину, яка готова заради неї на все. (Патріот)

(Кожна група отримує плакат, на якому вертикально записано слово – ПАТРІОТ).

Кожна команда має записати до кожної букви, що і як потрібно робити людям-патріотам, щоб рідна земля була квітучою і щасливою?**П** – працювати.

А – активність проявляти.

Т – толерантно ставитися до інших людей.

Р – робити добро.

І – ініціативу проявляти.

О – оберігати свою землю.

Т – технології нові впроваджувати.

(презентація виконаної роботи учнями)

2. Гра «Збери прислів'я» .

- | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|
| 1. Людина без Батьківщини, | - | як соловей без пісні. |
| 2. Батьківщина – мати, | - | умій за неї пос тояти. |
| 3. Без верби і калини | - | немає України. |
| 4. Без Батьківщини | - | немає людини. |
| 5. Жити - | - | Вітчизні служити. |
| 6. На чужій стороні | - | Вітчизна удвічі миліша. |

(Ці завдання допомагають учням осмислити важливість своєї ролі у житті держави та за рахунок групової роботи сприяють формування у дітей критичного мислення та поваги до думки іншого, що є основою громадянської компетентності молодших школярів)

V. Робота над вивченням нового матеріалу.

1. Україна — незалежна держава. (вчитель зачитує легенду «Наша земля»)

2. Символи держави: герб, прапор, гімн, їх значення.

Кожна держава має свою державну та національну символіку. Символ — це знак, що позначає якийсь предмет, явище. Наша Україна також має свою символіку.

- Які державні символи України вам відомі? (**Герб, Гімн, Прапор**) *а)*

Завдання

«Спільний

проект».

- Обговоріть та спільно складіть текст. Завдання у груп мають різний зміст. По завершенню роботи представник з команди демонструє свою відповідь. В результаті складається «спільний проект».

Група «Синіх» - Описати герб України. Зазначити, які народні символи вам відомі?(Зобразити деякі з них)

Група «Жовтих» - Описати прапор та гімн України. Зобразити його. (Завдання виховує в учнів повагу до державної символіки, а за рахунок групової роботи, формує у молодших школярів навички роботи у команді, творчу уяву, вчить працювати з інформацією)

VI. Фізкультхвилинка «Карта України»

VII. Узагальнення і систематизація знань.

1. Гра «Знайди риму»

Кожна команда отримує плакат з віршем, що має незакінчені фрази і папірці, на яких записані слова, що є закінченнями цих фраз.

– Учням необхідно підібрати риму до вірша про Україну і приклеїти цізакінчення у вірш.

Ми дуже любим весь наш край, І
любим ... **(Україну)**,
Її лани, зелений гай,
В саду рясну ... **(калину)**. Там
соловейко навесні співає між
... **(гілками)**, Та й ми співаємо
... **(пісні)**Змагається він з
нами!

2. Вікторина

(Учні у командах мають дати відповіді на запитання вікторини. Заправильну відповідь кожна група отримує квіточку).

Завдання для групи «Синіх»:

1. Яке місто є столицею України? (Київ)
2. Скільки кольорів має український прапор? (два).
3. Народним рослинним символом України є...? (калина)
4. Яка найбільша річка України? (Дніпро)
5. Народний символ, який дівчата одягають на голову у свято. (вінок)

Завдання для групи «Жовтих»:

1. Державний герб України? (тризуб).
2. Державною мовою України є?...(українська)
3. Відомі українські гори? (Карпати).
4. Який птах є символом України ? (лелека)
5. Пісня «Ще не вмерла Україна» - це ...? (Гімн)

(На цьому етапі відбувається утвердження в свідомості школяра патріотичних цінностей, знань історичного минулого України під час взаємодії кожного учня, що приводить до єдиного результату, а саме - формуванню громадянської компетентності)

VIII. Підсумок уроку.

Коло роздумів «Батьківщина – для мене це...»

-Тож як підсумок вам потрібно буде продовжити це речення, передаючи один одному віночок. А для того, щоб було зручніше, давайте утворимо коло.

(Діти відповідають.)

IX. Домашнє завдання.

Намалювати щасливу країну майбутнього.

Висновки / Conclusions

Отже, вивчення питань організації і розвитку групової взаємодії учнів на уроці є запорукою громадянської компетентності, адже, найбільш ефективними з точки зору її становлення є інтерактивні методи навчання, до яких відноситься робота в групі. Вона передбачає взаємодію і співпрацю всіх учасників освітнього процесу і допомагає вирішити навчальні та практичні завдання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бітянова М. Групова робота в школі // Шкільний психолог – 2003. - №1
2. Борисенко, Н. М. Формування ціннісних орієнтирів молодших школярів засобами вільної та відкритої культури / Н. М.Борисенко, І. В. Гриценко, В. В. Денисенко, Н. І. Сидоренко // European humanities studies: State and Society. – Krakow : Issue 2, 2018. – Р. 94-117.Режим доступу : <http://ekhsuir.kspu.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/9108/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%85.%20%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%2C%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%9D%2C%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%86%2C%20%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%9D.pdf?sequence=1>
3. Мюнклер Х. Громадянська компетентність [Текст] / Х.Мюнклер. Бонн:

1997. – С. 153-172

4. Нікішина І. Інтерактивні форми методичного навчання. – 2007р.