

К ВОПРОСУ О ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА

И.А. Красильников

кандидат психологических наук, доцент, практикующий психолог

Коммунальное учреждение «Полтавская гимназия № 6»

В настоящее время в силу высокой динамичности цивилизационных процессов повышается риск возникновения психотравмирующих ситуаций для каждого человека. В обществе постоянно растет социальный заказ в оказании психологической и психотерапевтической помощи для различных групп населения. Такого рода помощь оказывают представители так называемых помогающих профессий (психологи, медицинские работники, педагоги, специалисты социальной помощи и др.). Здесь можно выделить два типа профессий, которые играют особую специализированную роль в решении этой социальной задачи. Это профессии практикующего психолога и врача-психотерапевта (медицинского психолога).

Если остановить свое внимание на деятельности практикующего психолога, занятого в различных сферах социальной жизни человека (школа, ВУЗ, бизнес, медицинские учреждения, силовые структуры и др.), то можно отметить, что в настоящее время существенно повышаются требования профессионализации и профпригодности в контексте специализации по купированию эмоционально-стрессовых и кризисных состояний личности. Во многом это обусловлено возрастающей сложностью решения личностных проблем, с которыми приходится сталкиваться практикующему психологу в своей деятельности.

Чрезвычайно актуальным в профессиональной деятельности практикующего психолога является работа по коррекции и купированию эмоционально-стрессовых состояний личности своих клиентов (личные жизненные кризисы, профессиональные и семейные стрессы, межличностные конфликты и пр.). Продуктивность профессиональной

деятельности психолога в конечном счете определяется тем, насколько эффективно проводится консультативно-коррекционная работа, насколько в позитивном направлении начнет изменяться личность. При этом, психологи все чаще отмечают, что они испытывают значительную недостаточность знаний, умений и практических навыков психологической коррекции эмоционально-стрессовых состояний личности своих клиентов.

Теоретическая актуальность указанной проблемы состоит в необходимости разработки такой теоретической модели профессионально-значимых качеств специалиста-психолога, которая сможет обеспечить понимание эффективности профессиональной психологической помощи лицам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения данной проблемы связано с разработкой и реализацией компетентностного подхода. При этом, профессиональные компетентности специалиста-психолога частично определяются как его личностными особенностями, так и частично могут формироваться в процессе профессионализации.

Существуют различные теоретические модели профессиональных компетентностей психолога. В многочисленных литературных источниках выделяют следующие профессиональные компетентности практикующего психолога: теоретическая направленность на понимание современных тенденций в психологической науке, коммуникативная и конфликтная компетентность; относительно высокий уровень эмоционального интеллекта, эмпатии и рефлексии; устойчивость гуманистических мировоззренческих позиций и позитивный взгляд на личностное развитие; эмоциональная устойчивость и уверенность в себе; самоуважение и др.

На наш взгляд, указанный комплекс профессиональных компетентностей практикующего психолога необходимо дополнить, включив в него особое профессионально-личностное качество, которое обеспечит специфическую реализацию профессиональной задачи продуктивной помощи в разрешении ценностных конфликтов личности клиентов. Такое

профессионально-личностное качество, по нашему мнению, может быть обозначено таким понятием как «психотерапевтическая компетентность». Отметим, что порой очень трудно провести различие между методами психологической коррекции врача-психотерапевта и практикующего психолога. Практикующие психологи, как и врачи-психотерапевты, в своей профессиональной деятельности вынуждены проводить коррекционную работу, сопряженную с разговорной (немедицинской) психотерапией по снижению уровня активации сложных ценностно-эмоциональных состояний личности.

Исходя из анализа литературы по психотерапии и наблюдения за практической деятельностью специалистов помогающих профессий, укажем, что врачи-психотерапевты (медицинские психологи) достаточно активно опираются на исследования в области психологии личности, а также на практики философской житейской мудрости, накопленные вековой цивилизацией различных народов. В силу того, что «душу» человека невозможно предельно раскрыть и понять, работа психолога становится крайне уязвимой в профессиональном отношении, не говоря уже о перманентном теоретико-методологическом кризисе самой психологической науки [1]. Наряду с полученными знаниями в процессе обучения в своей практике психолог часто также, как и врач-психотерапевт, вынужден опираться на свой интуитивный личный жизненный опыт и имеющиеся знания теоретической и практической психологии.

Мы не будем детально обсуждать концептуальные различия в теоретико-методологической ориентации и инструментальных психокоррекционных техниках, которые используют практикующие психологи и врачи-психотерапевты, однако укажем, что в настоящее время имеется непрерывная тенденция сближения и перекрытия их деятельности. В широком смысле происходит существенная взаимная перекрестная интеграция прикладного профессионального поля специалистов данных близких профессий. В академической литературе подчеркивается, что на

современной этапосовершенно недостаточно представлены методологические пути решения проблемы синтеза теоретической и прикладной (психотерапевтической) психологии [2; 5]. Современная теоретическая психология несмотря на имеющиеся выявленные закономерности человеческого поведения пока не в состоянии обеспечить практическую психологию высокоэффективной методологической базой для проведения консультативной психотерапевтической работы.

Решение этой проблемы может лежать в перестройке парадигмальных оснований самой психологической науки, заключающейся в методологическом развороте в направлении развития гуманитарной психологии и частичном «отказе» от доминирования позитивистско-эмпирической психологии. Поэтому, для практической психологии крайне важно исследовать вопросы принятия решений и действий человека в трудных экзистенциальных жизненных ситуациях, что невозможно понять, на наш взгляд, без привлечения и развития этической психологии в синтезе с философской этикой [3; 4].

Интерес практикующих психологов к философской психотерапии всегда оставался на высоком уровне. Поэтому важно для развития профессионализма психологов осваивать как можно активнее данное направление не только при обучении студентов в ВУЗе, но и на этапе последиplomного образования. Безусловно, что решение задачи формирования психотерапевтической компетенции специалистов требует значительную перестройку парадигмальных оснований психологической науки, когда психология становится искусством философии мудрости жизни, искусством жить в реальном поле жизненных отношений. На теоретическом уровне важно разрабатывать методологическую парадигму философской экзистенциальной психологии личности. Таким образом сама специфика работы практикующих психологов вынуждает обращаться к философской психологии, которая сопряжена с практикой психотерапии. Исходя из вышесказанного, крайне важно обратить внимание научное сообщество на

недостаточную сформированность именно психотерапевтической компетентности у практикующих психологов.

Выводы. Для эффективной помощи в решении сложных жизненных проблем клиентов, с которыми имеет дело современный практикующий психолог, требуется формирование и развитие психотерапевтической компетентности специалистов как особого экзистенциального профессионально-значимого качества. Профессионализация в контексте психотерапевтической компетентности практикующего психолога связана с активным расширением философско-мировоззренческих позиций, сопряженных с психотерапевтической мудростью в решении сложных экзистенциальных проблем своих клиентов.

Литература:

1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, Смысл, 2003. 240 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнова С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
3. Красильников И.А. Философская психология: мировоззренческий методологический поворот к неклассической онтологии. Актуальные проблемы исследования массового сознания. Москва, 19-20 марта 2021 г. с. 180-188.
4. Мазилев В.А. Философия психологии: проблемы и перспективы. *Философия и социальные науки в современном мире: материалы междунар. науч. конф. к 30-летию фак. философии и соц. наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 26-27 сент. 2019 г.* Минск: БГУ, 2019. с. 224–229.
5. Юревич А.В. Психология и методология. М.: ИПРАН, 2005. 312 с.