

**SCIENTIFIC
COLLECTION
INTERCONF**



No 72
August, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 5th
International Scientific
and Practical Conference

**SCIENTIFIC COMMUNITY:
INTERDISCIPLINARY RESEARCH**



HAMBURG, GERMANY

26-28.08.2021



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 72 | August, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference

**SCIENTIFIC COMMUNITY:
INTERDISCIPLINARY RESEARCH**

HAMBURG, GERMANY

26-28.08.2021

HAMBURG
2021

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (72): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (August 26-28, 2021). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2021. 479 p.*

ISBN 978-3-512-31217-5

EDITOR COORDINATOR

Anna Svoboda 

Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

Mariia Granko 

Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev  (PhD)

Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)

Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;


Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;


Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Dr. Alben Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (72): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (August 26-28, 2021) Hamburg, Germany; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf, (72), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.


©2021 Busse Verlag GmbH
©2021 Authors of the abstracts
©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

contact e-mail: info@interconf.top





webpage: www.interconf.top

TABLE OF CONTENTS







PART I
BUSINESS ECONOMICS

Шейко Ю.О.		ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	7
------------	---	---	---


REGIONAL ECONOMY

Алиев Ш.Т. Мурадлы М.Г. Велиева Л.М.		СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОГО ЗАНГЕЗУРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА АЗЕРБАЙДЖАНА	11
Король В.С.		ТЕХНОЛОГІЇ РОЗРОБКИ І ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЇ	19
Павлик В.П.		ІНСТРУМЕНТАРІЙ З АНАЛІЗУ ІНКЛЮЗИВНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ СІЛЬСЬКИХ ГРОМАД	28
Рижкова Г.А.		ОКРЕМІ АСПЕКТИ СТАЛОЇ МІСЬКОЇ МОБІЛЬНОСТІ	37









INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS

Abbaszade M.		COINTEGRATION RELATIONS BETWEEN THE GROSS DOMESTIC PRODUCT OF AZERBAIJAN, RUSSIA AND KAZAKHSTAN	39
Djalilov A.A.		IMPACT OF LOGISTICS INFRASTRUCTURE ON THE ECONOMY GROWTH AND PPP IMPLEMENTATION	50
Dziuba P.V.		PORTFOLIO PARADIGM OF INTERNATIONAL INVESTING	53
Huseynova E.I.		IMPACT OF THE PANDEMIC ON INTERNATIONAL LABOR MOBILITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS	57
Алиев Ш.Т. Наджафлы С.А. Рустамова Г.Р.		ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ	65
Гусенко О.С.		АНАЛІЗ ЕКСПОРТНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ ОДЕСЬКОГО РЕГІОНУ	73

ACCOUNTING AND AUDITING

Бегов А.О.		АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ	83
------------	---	---	----

PEDAGOGY AND EDUCATION

Kalenyk M.		USE OF ELEMENTS OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS IN THE COURSE OF METHODS OF TEACHING PHYSICS	92
Karantoni M. Karantonis D.		EDUCATION OF DEAF CHILDREN	100
Karantonis D. Karantoni M.		CASE STUDY OF A CHILD WITH THE AUTISM	110
Mazhitova L.H. Naurzabayeva G.K.		NEW APPROACHES TO TEACHING PHYSICS UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION	118
Rubinska B.I.		THE DEFINITION OF THE TERM «CONTENT OF TEACHING» AND «CONTENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES» IN PHILOSOPHY AND PEDAGOGICS	121
Xie L.		CRITERIA FOR THE PERFORMING WILL DEVELOPMENT IN FUTURE MUSICAL ART TEACHERS – CHOIRMASTERS	125
Алексєенко- Лемовська Л.В.		ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	128
Анісімова О.Е.		СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	137

Анісімова Олена Едуардівна

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

Херсонського державного університету, Україна

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Організаційно-педагогічними умовами підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії у професійній діяльності визначено такі: розвиток мотивації в майбутніх вихователів до партнерської взаємодії у професійній діяльності; збагачення теоретичного та практичного складників фахової підготовки, зорієнтованими на цілеспрямоване формування готовності до партнерської взаємодії у професійній діяльності; адаптація взаємин учасників освітнього процесу до формату партнерства. Вони покладені в основу розробленої структурно-функціональної моделі.

У науковому трактуванні «моделювання – це непрямий, опосередкований метод наукового дослідження об'єктів пізнання, який ґрунтується на застосуванні моделі як засобу дослідження. Суть моделювання полягає в заміщенні досліджуваного об'єкта іншим, спеціально для цього створеним. Метод моделювання передбачає перенесення знань з моделі на оригінал завдяки суттєвій подібності і несуттєвій відмінності між ними» [1, с. 114].

В педагогічному словнику модель визначено як «штучно створений приклад певного фрагменту дійсності, який відтворює процес, що вивчається, в узагальненій формі» [2, с. 19].

В науці існують різні підходи до педагогічного моделювання: компетентнісний, діяльнісний, системний, особистісно-орієнтований.

Компетентнісний підхід орієнтує процес підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі на здобуття знань, умінь та навичок, що дозволять повноцінно володіти ними у подальшій професійній діяльності. У Стандарті вищої освіти за

спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вони визначені: компетентність загальна (КЗ-6 – здатність до міжособистісної взаємодії); компетентність спеціальна (КС-19 – здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами); програм результати навчання (ПР-05 – здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи; ПР-16 – проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей; ПР-17 – здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками) [3].

Діяльнісний підхід ґрунтується на інтеграції індивідуальної та спільної відповідальності за досягнення результатів, на солідарному об'єднанні зусиль учасників взаємодії. Це спрямовує процес формування партнерських якостей у майбутніх вихователів ЗДО.

Системний підхід передбачає створення сприятливих умов формування вмінь колективної взаємодії, що характеризується складністю, динамічністю, багатофакторністю. Згідно з умовами формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії у професійній діяльності передбачено дотримання основних принципів системного підходу: загальна мета фахової підготовки повинна узгоджуватися із конкретними завданнями щодо формування здатності до партнерства; наступність та послідовність всіх етапів професійної підготовки.

Розроблена модель базується на особистісно-орієнтованому підході, що забезпечує можливість усім суб'єктам партнерської взаємодії враховувати індивідуальні особливості; специфічні потреби та інтереси. Саме в такому форматі відбувається прийняття його позиції як активного носія суб'єктного досвіду. В освітньому процесі обов'язково враховується вищезначена суб'єктність.

Орієнтиром і результатом моделі, яка складається блоків (цільовий, суб'єкт-суб'єктний, методологічний, структурно-змістовий, процесуальний, результативно-оцінний) є формування готовності майбутніх вихователів

закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії.

У цільовому блоці моделі сформульовано загальну мету (формування готовності майбутніх вихователів ЗДО до партнерської взаємодії у професійній діяльності) та завдання процесу (формування в майбутніх вихователів системи переконань, знань, цінностей, поглядів, етичних та естетичних норм; формування професійних комунікативних умінь, які базуються на знаннях про культуру спілкування і професійні комунікативні уміння; формування особистісних якостей, які вбирають у себе психічні процеси, властивості, психологічні стани та зумовлюють індивідуально стабільну форму поведінки майбутніх вихователів у професійній комунікації – особистісно зорієнтоване спілкування, розвиток мотивації до встановлення партнерської взаємодії в професійній діяльності).

Суб'єкт-суб'єктний блок визначає взаємодію учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі освіти, роботодавці-стейкхолдери, представники громадськості, інших освітніх установ).

Методологічний блок передбачає підходи та принципи підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії у професійній діяльності, які відбивають загальну концепцію дослідження: формування готовності до партнерської взаємодії (підходи: компетентнісний, синергетичний, інтеграції, праксеологічний, комунікативний, суб'єктний, аксіологічний, акмеологічний, особистісно орієнтований; принципи: системності, цілісності, моделювання, єдності теорії і практики).

Структурно-змістовий блок представлено компонентами готовності майбутніх вихователів ЗДО до партнерської взаємодії (когнітивного, мотиваційно-ціннісного, особистісно-комунікативного, операційно-комунікативного, рефлексивного) та змістом підготовки (освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»; обов'язкові компоненти освітньої програми; вибіркові компоненти освітньої програми; різні види практик; громадська діяльність), які реалізуються за рахунок доповнення змісту навчальних програм обов'язкових освітніх компонент:

«Вступ до спеціальності», «Педагогіка дошкільна», «Теорія і методика співпраці дошкільних закладу з родинами», «Фребельпедагогіка», розроблення навчальних і робочих програм, лекцій, планів практичних занять, завдань до самостійної роботи та методичних рекомендації до них, матеріалів для підсумкового контролю з освітніх компонент циклу вибіркових дисциплін «Педагогіка партнерства», «Організація партнерської взаємодії учасників освітнього процесу ЗДО»; розроблення програми психолого-педагогічної практики для здобувачів освіти 2 курсу, індивідуальних завдань та методичних рекомендацій до педагогічних практик, виробничої практики, використання навчально-методичного забезпечення дисципліни вільного вибору студентів «Професійно-комунікативна культура вихователя закладу дошкільної освіти», а також застосування низки форм організації освітнього процесу (лекції (проблемні, візуалізації, бесіди, з розбором конкретних ситуацій), практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, виробнича практика, мікротренінг, коуч-сесія), методів (репродуктивний, проблемний, вітагенного навчання, проєкції, критеріально-орієнтованого навчання, рольові навчальні та ділові ігри, коуч-супровід, тьюторинг) формування професійно-комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Процесуально-технологічним блоком передбачено етапи підготовки майбутніх вихователів ЗДО до партнерської взаємодії у професійній діяльності (мотиваційний, пізнавальний, фахово-діяльнісний, рефлексий) та технологічний (методи навчання, засоби навчання (посібники «Партнерська взаємодія як складова адаптації студентів-першокурсників до умов закладу вищої освіти», «Педагогіка дошкільна: взаємодія учасників освітнього процесу. Практикум») , форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, засоби навчання).

Результативно-оцінний блок представлений критеріями готовності (когнітивним, мотиваційно-ціннісним, особистісно-комунікативним, операційно-комунікативним, рефлексивним), показниками та рівнями готовності (високосформованим, достатнім, суперечливим, початковим),

діагностичним інструментарієм.

Отже, структурно-функціональна модель системи підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії у професійній діяльності розглядається як упорядкована сукупність функціональних компонентів: цільовий, суб'єкт-суб'єктний, методологічний, структурно-змістовий, процесуальний, результативно-оцінний блоки.

Список джерел:

1. Тверезовська Н.Т. Методологія педагогічного дослідження : навч. посібник. К : «Центр учбової літератури», 2017. 440 с.
2. Педагогічний словник / [за ред. М. Д. Ярмаченка]. Київ : Педагогічна думка, 2001. С. 363.
3. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. Затверджені стандарти вищої освіти. Дошкільна освіта [Електронний ресурс]. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>.