

**SCIENTIFIC
COLLECTION
INTERCONF**



No **74**
September, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 3rd
International Scientific
and Practical Conference

**RECENT SCIENTIFIC
INVESTIGATION**



OSLO, NORWAY

16-18.09.2021



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 74 | September, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference

RECENT SCIENTIFIC INVESTIGATION

OSLO, NORWAY

16-18.09.2021

OSLO
2021

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (74): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (September 16-18, 2021). Oslo, Norway: Dagens næringsliv forlag, 2021. 396 p.*

ISBN 978-82-7346-353-1

EDITOR COORDINATOR

Anna Svoboda 

Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

Mariia Granko 

Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev  (PhD)

Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)

Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;


Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;


Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Dr. Alben Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (74): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (September 16-18, 2021) Oslo, Norway; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf, (74), 21-27*. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2021 Dagens næringsliv forlag

©2021 Authors of the abstracts

©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

contact e-mail: info@interconf.top

webpage: www.interconf.top

TABLE OF CONTENTS

BUSINESS ECONOMICS			
Пішенін І.К.		ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЦИРКУЛЯРНОЇ ЕКОНОМІКИ В УКРАЇНІ	7
REGIONAL ECONOMY			
Prystauka A.S.		MONETARY TRANSMISSION: CHANGES IN CENTRAL BANK MAIN INTEREST RATE AND THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY	10
Алиев Ш.Т. Азимова А.Р. Гурбанова Р.В.		СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В КАРАБАХСКОМ И ВОСТОЧНО-ЗАНГЕЗУРСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНАХ АЗЕРБАЙДЖАНА	18
Павлик В.П.		ПРОГНОЗУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ СІЛЬСЬКИХ ГРОМАД В УМОВАХ COVID – 19	28
INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS			
Ismayilov A.		COMPARATIVE ANALYSIS OF THE GDP INDICATORS OF THE CIS COUNTRIES AND COINTEGRATION RELATIONS	37
Алиев Ш.Т. Мамедзаде К. Д.		ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСКОРЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ	46
Нежинський І.Ю.		ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАТО У СПІВРОБІТНИЦТВІ З УКРАЇНОЮ	56
MANAGEMENT			
Burbulea R. Culipei L.-C.		EFFICIENCY OF STAFF MOTIVATION BY APPLYING MOTIVATIONAL THEORIES	60
Mitic T. Zivkovic D. Mitic V.V.		CRISIS MANAGEMENT MISSION	66
Бурдонос Л.І. Виноградня В.М.		СУТНІСТЬ І ОСОБЛИВОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ У СФЕРІ ОБСЛУГОВУВАННЯ	70
Морозова М.Е.		ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	77
FINANCE AND CREDIT			
Бардаш С.В.		СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ	82
ACCOUNTING AND AUDITING			
Stahovschi A.		PARTICULARITĂȚILE CONTABILITĂȚII OPERAȚIUNILOR DE ATRAGERE A RESURSELOR FINANCIARE ÎN BĂNCILE COMERCIALE	89
Курбет М.А.		ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	98
PEDAGOGY AND EDUCATION			
Huseinova A.M.		APPLICATION OF DISTANCE EDUCATION IN AZERBAIJAN	103
Karantonis D. Karantoni M.		THE RELATIONSHIP BETWEEN BASIC SOCIAL FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION IN RELATION TO THE MAIN GOALS AND PRINCIPLES OF EDUCATIONAL REFORMS	109
Мамыкина О.		POP SINGING AS A PART OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE MUSIC TEACHERS	117

Анісімова Олена Едуардівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

та психології дошкільної та початкової освіти,

Херсонський державний університет, Україна

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У контексті глобалізаційних тенденцій інноваційного розвитку системи дошкільної освіти особливої актуальності набувають проблеми нового змісту професійної підготовки фахівців закладів дошкільної освіти. З метою набуття ними професійних компетентностей, необхідно змінити підхід до організації освітньої підготовки.

Незважаючи на автономність закладів вищої освіти та варіативність у фаховій підготовці, вища педагогічна освіта потребує суттєвого вдосконалення та імплементації нових за змістом та якістю форм.

Останнім часом підвищився інтерес до формування особистості фахівця з дошкільного виховання та його професійної підготовки. Активно обговорюються в наукових колах явища педагогічної взаємодії, співпраці та партнерства.

Широкий контекст визначення «педагогічна взаємодія» створює можливості для його перенесення на категорії «співпраця» та «партнерство», що є підтвердженням спільності семантичного ряду досліджуваних науково-педагогічних понять. На відміну від «співпраці», «партнерство» має ширший спектр використання. Це тип конструктивної взаємодії, спрямований на досягнення спільної мети, за умови рівності в правах та обов'язках задіяних сторін.

Питання педагогічної та міжособистісної взаємодії досліджували І.Бех, Н.Бібік, В.Бондар, С.Гончаренко, І.Зязюн, В.Луговий, С.Максименко, О.Пометун, О.Савченко, Л.Хоружа та інші науковці.

Емпіричний матеріал щодо об'єктивних показників сформованості професійної готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії свідчить про недостатню представленість цього блоку в системі професійної підготовки.

В Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначені відповідні компетентності. Зокрема, загальна компетентність (КЗ-8) – здатність до міжособистісної взаємодії; спеціальна компетентність (КС-19) – здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Серед програмних результатів навчання передбачено (ПР-17) – здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками [1].

Аналіз теоретичних та емпіричних досліджень дав змогу визначити основну ідею концепції, що ґрунтується на філософських (фундаментальних), загальнонаукових і конкретнонаукових теоріях, принципах і підходах. Водночас, змістовно-процесуальний аспект підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії розглядається у трьох площинах: фундаменталізації, професіоналізації та універсалізації.

Розроблена система підготовки вихователів ЗДО до партнерської взаємодії у професійній діяльності відображає певний дисбаланс між окресленими компонентами. Зазначене відноситься до розряду важливих умов якісної професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти гармонійне поєднання універсальної підготовки, набуття науково-дослідницького спрямування, всебічного, універсального світогляду (фундаментальний складник), що забезпечує високий ступінь творчої самодіяльності педагога і формування власне педагогічних навичок і умінь; формування загальногуманітарного складу мислення, оволодіння випускниками університету новітніми методиками і технологіями педагогічної діяльності, орієнтація навчання на вирішення дидактичних, виховних і розвивальних завдань (інваріантний або вузькопрофесійний

складник). Вважаємо ефективним поєднання цих елементів з системою гнучких навичок, сформованість яких у здобувачів освіти дасть змогу вирішити проблему співвідношення навчання, виховання і розвитку, допоможе у розробленні індивідуальної траєкторії професійного зростання в майбутньому (варіативний або універсальний складник) [2].

Педагогічна система підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії у професійній діяльності є складником загальної системи фахової підготовки та містить такі компоненти: мета (формування готовності майбутніх вихователів ЗДО до партнерської взаємодії у професійній діяльності), завдання (розвиток мотивації до встановлення партнерської взаємодії у професійній діяльності; формування знань, що складають інформаційну основу готовності до партнерської взаємодії; формування ціннісного ставлення до партнерської взаємодії у професійній діяльності; забезпечення фахових компетентностей, що вможливають забезпечення партнерської взаємодії у професійній діяльності); суб'єкти освітнього процесу (викладачі, здобувачі освіти, роботодавці-стейкхолдери, представники освітніх установ); зміст підготовки (освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; обов'язкові компоненти освітньої програми; вибіркові компоненти освітньої програми; різні види практик; громадська та позанавчальна діяльність).

На особливу увагу заслуговують форми і методи навчання, що передбачають партнерські стосунки. Інтерес до цієї ідеї особливо підвищився в останні кілька років. Економічні та суспільні процеси впливають на сучасне освітнє середовище, в якому здобувачі освіти часто позиціонуються як пасивні споживачі. Ефективне залучення студентів та викладачів в якості партнерів до навчання і викладання, можливо, є однією з найважливіших проблем вищої освіти 21 століття.

Студенти як партнери – це тема, яка обговорюється в багатьох наукових колах, включаючи оцінювання навчальної та викладацької діяльності,

зворотний зв'язок, можливість працевлаштування, інтернаціоналізацію, поєднання навчання та наукових досліджень.

В даному контексті партнерство – це відносини, за яких всі учасники освітнього процесу активно взаємодіють та отримують спільний взаємовигідний результат. Цей підхід визнає, що зацікавлене усвідомлене навчання студентів позитивно впливає на успішність, розвиток фахових вмінь та навичок, формування професійних компетентностей. Освітнє партнерство пропонує потенціал для більш ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу та трансформує досвід навчання.

Розробленою системою підготовки вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської діяльності передбачено інтерактивні методи та форми навчання (аналіз педагогічних ситуацій; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг; дебати з залученням фахівців дошкільної освіти, стейкхолдерів; розроблення кейсів із педагогічних проблем; майстер-класи; метод проектів; моделювання; навчальний «полігон»; проблемний (проблемно-пошуковий) метод; публічний виступ; робота в малих групах; опанування позиції педагога-фасалітатора, комунікаційного посередника; індивідуальні та групові тренінги та ін.); засоби навчання (навчальні підручники, навчально-методичні посібники, фахові періодичні видання, електронні навчальні курси, сертифікатні програми, презентації до лекцій, відео-матеріали, тестові завдання тощо), результат (позитивна динаміка в формуванні готовності майбутніх вихователів ЗДО до партнерської взаємодії у професійній діяльності).

Аналіз нових змістових акцентів в сучасній дошкільній освіті орієнтує на дотримання в професійній діяльності майбутнього педагога особистісно орієнтованого підходу, що передбачає формування у здобувачів освіти гуманістичного мислення, здатності до суб'єктної взаємодії у педагогічному процесі [3].

Перспективи подальших досліджень передбачають опрацювання європейського досвіду підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до партнерської взаємодії у професійній діяльності.

Список джерел:

1. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. Затверджені стандарти вищої освіти. Дошкільна освіта [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу до ресурсу:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>.
2. Spivakovsky A., Petukhova L., Anisimova O., Horlova A., Kotkova V., Volianiuk A., ICT as a key instrument for a balanced system of pedagogical education // CEUR Workshop Proceedings. - 2020, Volume 2740, Pages 307 – 321. 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, ICTERI 2020, 6 October 2020 - 10 October 2020.
3. Нова українська школа [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/NEW-SCHOOL.pdf>