

SCI-CONF.COM.UA

RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT



**PROCEEDINGS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 17-19, 2021**

**MADRID
2021**

ТЕХНОЛОГІЯ «ЛЕПБУК» ЯК ЗАСІБ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Цюпак Ірина Миколаївна,

к.пед.н., доцентка кафедри
педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

Толочок Богдана Миколаївна,

студентка,
2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта,
Херсонський державний університет
м. Херсон, Україна

Анотація: у статті науково ґрунтовано особливості технології «Лепбук» як ефективного засобу інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку. Проаналізовано освітнє значення лепбука у розвитку емоційного інтелекту дитини дошкільного віку. Розкрито специфіку використання технології у закладі дошкільної освіти.

Ключеві слова: лепбук, дошкільний вік, засіб, емоційний інтелект.

Вступ. В наш час необхідно підготувати абсолютно нове покоління: ініціативне, відповідальне, активне, цікаве, яке вміє нестандартно мислити, пропонувати і реалізовувати різні ідеї, самостійно приймати рішення в ситуації вибору. У зв'язку з цим педагоги сьогодні шукають нові підходи, ідеї, способи і засоби навчання, щоб відповідати сучасним вимогам, щодо освіти і виховання дітей дошкільного віку.

Мета роботи: теоретично обґрунтувати технологію «Лепбук» як засіб інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку.

Матеріали та методи. Одним з таких сучасних засобів навчання, які почали використовувати у Америці, є лепбук, що в дослівному перекладі з англійської (lapbook) означає – наколінна книга. Такого типу засіб навчання, у вітчизняних наукових добутках, можна зустріти й з іншими назвами: тематична

папка, інтерактивна папка, папка проєктів, книжка-розгортка. Але суть зводиться до того, що лепбук – це саморобна інтерактивна тематична папка, в якій зібрані матеріали з певної теми.

Результати та обговорення. Отже, можна стверджувати, що лепбук – це один з різновидів методу проєкту. Так, як і будь яка проєктрна діяльність, створення лепбука містить певні етапи:

1 етап – вибір теми (визначення актуальності, направленості),

2 етап – складання плану (обрання складових можливої змістової наповненості).

3 етап – виконання макета (вибір матеріалів, структурування завдань, виготовлення елементів та їх оформлення тощо).

4 етап – створення шаблону (практична робота, логічне поєднання завдань, створення освітнього ланцюжка тощо).

Лепбук– чудовий засіб навчання для самих різних вікових груп, що є частиною того, що робить його таким універсальним. Так, лепбука за різними освітніми напрямками та темами можуть бути особливо цікавими в перші роки навчання, тому що так багато базових навичок можна розкрити та відпрацювати за допомогою цієї технології. Цей засіб приваблює своєю яскравістю та не звичним способом надання інформації, що позитивно позначається на пізнавальній активності дитини дошкільного віку.

Діти так багато дізнаються через гру та творчість у перші роки. Лепбук– це чудовий практичний інструмент навчання, який ідеально підходить для короткого проміжку часу, що вдало поєднується з витримкою дитини та зосередженням уваги, тому що його не потрібно завершувати за один прийом.

Лепбук допомагає швидко і ефективно засвоїти нову інформацію і закріпити вивчене в цікавій ігровій формі. Ці тематичні посібники мають яскраве оформлення, чітку структуру і в ідеалі розробляються спеціально під конкретний рівень знань.

Досліджуваний засіб може виступати, як підсумковий результат спільної роботи з дітьми з тієї чи іншої теми. До його виготовлення можна залучати й

самих дітей. Підготовкою до такого виду роботи повинні передувати тематичні заняття та ігри, обговорення складних питань, виконання завдань. У цьому випадку дитина буде готова до виготовлення тематичної папки разом з вами, і вона дійсно виконає свою роль дидактичного й ігрового посібника, що закріплює, систематизує знання.

Вказаний варіант виготовлення тематичної папки – спільно з дитиною, позитивно позначається на запам'ятовуванні інформації в процесі створення лепбука, пробуджує бажання дізнатися ще та розширити свої знання. В ході роботи з тематичним матеріалом дитина проводить спостереження, виконує завдання, вивчає і закріплює інформацію. Згодом, маючи під рукою готову тематичну папку, дитина може освіжити свої знання з тієї чи іншої теми.

Актуальність використання лепбука визначається необхідністю більш глибоким вивченням особливостей емоційної сфери дітей, тому що в сучасному житті в будь-якому закладі дошкільної освіти можна знайти багато дітей, емоційні прояви яких дуже бідні. Такі діти мало посміхаються, не виявляють турботу і емпатію по відношенню до інших. Граючи роль, ці діти не можуть передати емоційний стан персонажа, вони тільки промовляють завчені напам'ять слова. Тому важливо навчити їх дивитися на ситуацію з позиції свого співрозмовника, правильно висловлювати свої емоції в самих різних життєвих ситуаціях. Лепбук може стати допоміжним засобом у формуванні емоційно-вольової сфери.

Так, як розвиток емоційно-вольової сфери є одним з важливих аспектів виховання дитини. Емоційна сфера дітей дошкільного віку характеризується незрілістю, тому в різних ситуаціях у них можуть виникнути неадекватні емоційні реакції, поведінкові порушення, які є наслідком зниження самооцінки, переживання почуттів образи, тривоги. Хоча почуття гніву й роздратування є нормальними людськими реакціями, дітям важко навчитися виражати негативні емоції належним чином.

Перебуваючи, довгий час в стані образи, пригніченості, дитина відчуває емоційний дискомфорт, напругу, а це дуже шкідливо для психічного та

фізичного здоров'я. В ході вивчення різних емоцій, діти навчаються керувати ними, долають бар'єри в спілкуванні, починають краще розуміти інших і себе, звільняються від психоемоційного напруження.

Для розвитку емоційного інтелекту можна використовувати лепбук з тем: «Емоції навколо нас», «Мій настій», «Покажи емоцію» тощо. Застосовуючи в своїй роботі техніку створення лепбука, з'являються можливості підготувати особистість до нового життя в нових умовах.

Лепбук – це не просто метод, що допомагає закріпити і відпрацювати отримані знання на занятті, це політ фантазії, який може дати непередбачувані результати, це дослідження, які одного разу почавшись, продовжуватимуться все життя, адже якщо посіяти в дитині «зерно» відкриття і дослідження, воно буде рости і збільшуватися. Завдання педагога лише надавати дітям упевненості в своїх силах і правильно мотивувати на відкриття нових горизонтів.

У лепбук можна включити такі дидактичні ігри як: «Емоції дитини» (мета: ознайомити дітей з різними проявами емоцій людей, «Домалюй емоцію» (мета: розвиток емоційної сфери, навчання вмінню графічно зображати різні емоційні стани), «Збери картинку з частин» (мета: формувати цілісне сприйняття; розвивати увагу, зорове сприйняття; виховувати бажання самостійно збирати картинку).

Висновки. Створення лепбука вирішує ряд завдань сучасної освіти, надає дітям дошкільного віку не тільки знання предмета чи з певної теми, а й навчає їх всебічно дивитися на проблему, ставити завдання і вирішувати їх, творчо підходити до питання організації та підбору інформації, формує цілісну картину світу, навчає взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу. В умовах модернізації освіти, вихователю необхідно шукати нові методи і технології навчання, які допоможуть йому навчати і виховувати особистість, яка потрібна новому сучасному суспільству - особистість, яка може нестандартно мислити, пропонувати і реалізовувати різні ідеї.