

отсутствием зрелого национального сознания в среде славянского населения Евпатории на протяжении XIX столетия. Активизация общественного движения национальных меньшинств города в сфере филантропии побудила представителей русской общины уезда объединиться для поддержки и опеки беднейших соотечественников.

Учредителями Евпаторийского русского благотворительного общества выступили О. Д. Заблочкия, Е. В. Соснов, Д. А. Фоменко и П. А. Бендербери, который стал его главой. На первых порах в состав организации вошли более 1⁰ человек. Организация заручилась поддержкой Российского транспортного страхового общества, которое согласилось оплачивать проезд беднейшим жителям Евпатории [17, с. 3-5]. Кроме того, с 1910 по 1912 гг. Общество регулярно устраивало лотереи-аллегри, танцевальные вечера и спектакли в пользу нуждающихся русских [18, с. 4-7].

Таким образом, в Евпаторийском уезде основные тяготы по опеке неимущих слоев местного населения взяли на себя национальные меньшинства: армяне, греки, евреи, караимы, крымские татары, крымчаки. Наиболее весомый вклад в дело активизации благотворительности внесли представители караимской общины. Благодаря подвижничеству семей Айваз, Гелеловичей, Дуванов, Казас, Пампуловых, Шайтан на территории уезда были основаны несколько филантропических обществ и богоугодных учреждений.

Литература:

1. ГААРК, ф. 241, оп. 1, д. 1523, л. 1-2.
2. Устав Евпаторийского караимского общества попечения о бедных. – Симферополь, 1872. – 11с.
3. Отчет Евпаторийского караимского общества попечения о бедных в 1875 г. // ТГВ. - 1876. - 28 февр.
4. Благотворительные учреждения Российской империи / сост. Канцелярией по учреждениям имп. Марии : в 3 т. - СПб., 1900. -Т. 2. - [8], 986 с.
5. ГААРК, ф. 68, оп. 2, д. 558, л. 1-130.
6. Отчет о приходе, расходе и остатке сумм, находящихся в распоряжении Евпаторийского общества попечения и бедных караимах за 1915 г. – Евпатория : тип. М. М. Мурованской, 1917. - 36 с.
7. ГААРК, ф. 681, оп. 2, д. 600, л. 1-6.
8. ГААРК, ф. 241, оп. 1, д. 653, л. 1-6.
9. Отчет о приходе и расходе сумм Общества вспомоществования нуждающимся учащимся в караимских училищах г. Евпатории. - Евпатория, 1911. - 11 с.
10. ГААРК, ф. 241, оп. 1, д. 1001, л. 1-25.
11. Устав Евпаторийского благотворительного общества Ведомства Императорского Человеколюбивого общества. - Евпатория, 1913, - 17 с, Хроники // Шлис Тивриды. - 1905, - 19 ноябр.
12. ГААРК, ф. 20, оп. 3, д. 685, л. 1-31.
13. Отчет правления Общества пособия бедным мусульманам г. Евпатории и Евпаторийского уезда за 1909 год. - Евпатория, 1911. - 15 с.
14. Отчет правления Евпаторийского армянского благотворительного общества имени «Айрик» покойного католикоса всех армян за 1911-1912 гг. : 5-6-й отчетный год. - Евпатория, 1913. - 25 с.
15. Отчет Евпаторийского греческого благотворительного общества за 1912 год: 4-й год существования общества. - Евпатория, 1913. - 13 с.
16. ГААРК, ф. 730, оп. 1, д. 1, л. 1-37.
17. Отчет Евпаторийского русского общества попечения о бедных с 1 марта 1911 г. по 1 марта 1912 г. : третий отчетный год. - Евпатория, 1912. - 18 с.
18. Отчет Евпаторийского русского общества попечения о бедных с 1 марта 1912 г. по 1 марта 1913 г. : четвертый отчетный год. - Евпатория, 1913. - 10 с.

УДК 371.13:004

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК, ЯК ОСНОВАНІЙ НОСІЙ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ

*Круглик Владислав Сергійович,
доцент кафедри інформатики
Вінник Максим Олександрович
аспірант кафедри педагогіки та психології
Херсонський державний університет*

Постанова проблеми. Зменшення вартості навчання є важливою задачею сучасної освіти. Стрімкий розвиток інформаційних технологій протягом останніх десяти років надав можливість по іншому будувати навчальний процес, і в кінцевому підсумку, прагнути зробити доступ до освіти та знань максимально відкритим та доступним. Для вирішення цього питання розв'язуються як педагогічні так і технологічні задачі [1]. Вирішення проблеми доступу до знань, досягнення відкритості та адекватності представлення контенту, автоматизації контролю засвоєння знань є актуальною.

Аналіз дослідження. Дослідження, пов'язані з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) у середній і вищій школах, проводили науковці: В.Н. Агеев, Н.В. Апатова, А.І. Башмаков, І.А. Башмаков, В.Ю. Биков, Л.В. Брескіна, А.Ф. Верлань, І.Г. Встрова, Є.Ф. Вінниченко, В.П. Горох, Ю.В. Горошко, А.М. Гуржій, О.В. Данилова, Ю.О. Дорошенко, М.І. Жалдак, Ю.О. Жук, І.С. Іваськів, М.Я. Ігнатенко, Л.Х. Зайнутдінова, С.І. Карп, В.І. Клочко, О.В. Кохан, В.В. Лапінський, О.В. Лементя, С.О. Лешук, М.С. Львов, Ю.І. Машбиць, Н.В. Морзе, К.О. Осенков, А.В. Осін, А.В. Пеньков, С.А. Раков, Ю.С. Рамський, В.Г. Редько, О.В. Резіна, І.В. Роберт, В.Д. Руденко, М.Л. Смільсон, О.В. Сніваковський, О.Б. Тищенко, Ю.В. Триус, А.Ю. Уваров, В.Д. Шарко, М.І. Шут та ін.

Дидактичні та психологічні аспекти застосування сучасних інформаційних технологій навчання знайшли відображення в роботах В.П. Безпалька, В.П. Зінченка, В.С. Ледньова, В.Я. Ляудіса, Ю.І. Машбиця, О.О. Леонтьєва, А.М. Пенікала, В.В. Рубцова, В.Ф. Паламарчук, Л.Н. Прокопенка, Н.Ф. Талізної, О.К. Тихомирова та ін. Дослідження щодо врахування психологічних особливостей навчальної діяльності студентів, закономірностей формування умінь і навичок здійснювали А.М. Алексюк, Ю.К. Бабанський, В.В. Давидов, Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.А. Крутецький, І.Я. Лернер, В.А. Попков, В.В. Сериков, С.Д. Смирнов, Ю.Г. Фокін, І.Ф. Харламов, М.М. Шахмаєв та ін.

Мета статті. Метою статті є опис сучасного підходу до подання навчального контенту та його супроводження.

Виклад основного матеріалу дослідження. Стрімкий розвиток апаратного та програмного забезпечення, швидкостей та доступності інтернету надав можливість створювати інтерактивні сервіси для навчання. За останні п'ять років змінилася парадигма доступу до контенту, основна увага приділяється пристроям споживання контенту. Сучасний студент повинен мати можливість отримувати доступ до навчального матеріалу за допомогою ноутбуків, планшетів та мобільних телефонів[2]. Задача ВНЗ забезпечити доступ до матеріалів, та в першу чергу, забезпечити розробку та підтримку актуальних навчальних матеріалів.

Електронне методичне забезпечення курсу повинно містити такі модулі [3]:

- електронний підручник
- електронний довідник
- тренажерний комплекс (комп'ютерні моделі, конструктори й тренажери)
- задачник
- електронний лабораторний практикум
- комп'ютерна тестуюча система
- система планування процесу навчання

Мінімально необхідним є електронний підручник, що призначається для самостійного вивчення теоретичного матеріалу курсу й оснований на гіпертекстовій основі, що дозволяє працювати по індивідуальній освітній траєкторії.

Комп'ютерний підручник містить ретельно структурований навчальний матеріал, у вигляді послідовності інтерактивних кадрів, що містять не тільки текст, але й мультимедійні додатки. Гіпертекстова структура дозволяє визначити не тільки оптимальну траєкторію вивчення матеріалу, але й зручний темп роботи й спосіб викладу матеріалу, що відповідає психофізіологічним особливостям його сприйняття. В електронному підручнику може бути передбачена можливість протоколювання дій користувача, для їхнього подальшого аналізу викладачем.

Нелінійна організація навчального матеріалу, інтерактивність кожного кадру, а також можливість протоколювання інформації про вибір учнем траєкторії навчання визначають специфіку електронного підручника.

Доступ до електронного підручника повинен надаватися для будь-якого типу пристрою користувача.

Система оновлень контенту є вкрай необхідною, вона надає можливість своєчасного оновлення контенту в електронному підручнику. Таким чином, інформація залишається актуальною.

Підручники можуть групуватися та утворювати бібліотеку.

Висновки. Організація подання навчального контенту та його супроводження наразі є актуальною задачею. Створення бібліотеки електронних підручників та інфраструктури до її доступу до надає можливість закласти основу для реалізації відкритої та доступної освіти.

Резюме. Організація подання навчального контенту та його супроводження наразі є актуальною задачею. Створення бібліотеки електронних підручників та інфраструктури до її доступу до надає можливість закласти основу для реалізації відкритої та доступної освіти. **Ключові слова:** електронний підручник, бібліотека, відкрита та доступна освіта.

Резюме. Организация представления учебного контента и его сопровождение является актуальной задачей. Создание библиотеки электронных учебников и инфраструктуры доступа к ней позволяют заложить основу для реализации открытого и доступного образования. **Ключевые слова:** электронный учебник, библиотека, открытое и доступное образование.

Summary. The organization of presentation to learning content and its support is an important task. Create a library of e-books and infrastructure to access to library allow to lay the foundation for the implementation of an open and accessible education. **Keywords:** e-books, library, open and free education.

Література

1. О.В. Співаковський. Підготовка вчителя математики до використання комп'ютера у навчальному процесі. // Комп'ютер у школі та сім'ї.-1999.-№2(6), с. 9-12.
2. Співаковський О.В., Львов М.С., Кравцов Г.М., Крекнін В.А., Гуржій Т.А.Зайцева Т.В.Кушнір Н.А., Кот С.М. Педагогічні технології та педагогічно-орієнтовані програмні системи: предметно-орієнтований підхід. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2002.– №2 (20). – С. 17–21.
3. Львов М.С. Вивчаємо алгебру з ком.п'ютером. / М.С.Львов Н.М.Львова // Навч. посібник. К.:Шкільний світ, 127 с.
4. Додонов О.Г. Державна інформаційна політика і становлення інформаційного суспільства в Україні / О.Г. Додонов, О.С. Горбачик, М.Г. Кузнецова // Стратегічна панорама. – 2002. – № 1. – С. 166–170.

УДК 378.09:004

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТУ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО МОНОЛОГУ-ВИСТУПУ

*Лямзіна Наталія Костянтинівна,
старший викладач кафедри іноземних мов
Львівської комерційної академії (м. Львів)*

Постанова проблеми. Аналіз підготовленості майбутніх фахівців з економіки до професійно орієнтованого спілкування в умовах глобалізованого інформатизованого суспільства доводить, що а ні рівень сформованості їх компетентності в іноземній мові (ІМ), а ні уміння використовувати інформаційні технології (ІТ) все ще є незадовільними. Це становище вимагає пошуку шляхів ефективного навчання студентів професійно орієнтованої ІМ за допомогою найсучасніших ІТ, що зумовить покращення їх іншомовно-комунікативної та інформаційно-комунікативної професійно спрямованих компетентностей.