

Modern life draws our attention to the need for Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy to train such pre-school teachers who could be humanistic-oriented personalities, able to effectively react to the dynamics of social-economic processes, own professional working conditions, to develop and implement new technologies into educational process. The characteristic of interconnected pedagogical work components in the academy is given (gnostical, projective, constructive, organizing, communicative). The educational-methodological base for improving the pre-school teachers' training is described.

Key-words: pre-school education, training, pre-school teacher.

УДК 378:004

*Вінник М.О., Лазаренко Ю.С., Корж Ю.В., Тарасіч Ю.Г.**

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ЗАСОБІВ КОМУНІКАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ

З упровадженням сучасної парадигми освіти використання інформаційних технологій студентами стало основою освітнього та виховного процесу. Завдяки цьому зростає роль соціальних мереж як одного з видів інформаційно-комунікаційного середовища, що в свою чергу є невід'ємною частиною інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища ВНЗ. Використання ІКТ у навчальному процесі дозволяє реалізовувати два основних принципи сучасної освіти – «освіта для всіх» і «освіта протягом життя», що робить їх перспективним та пріоритетним напрямком розвитку для всіх інституцій вищої освіти.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерні засоби комунікації, інформаційно-комунікаційне середовище, Інтернет, соціальні мережі.

За останні десять років зроблено чимало кроків до впровадження та ефективного використання новітніх освітніх технологій у вищих навчальних закладах, які ґрунтуються на інформаційно-комунікаційних технологіях (ІКТ).

Сьогодні студенти звикли до вибіркового та вільного сприйняття потоків інформації. На заміну бажанню навчатися послідовно, за підручниками, набуло більшого розвитку бажання навчатися у формі участі, проведення експерименту, соціальної практики. Наслідком цього стала потреба у значних змінах моделей та видів діяльності студентів.

ІКТ стали невід'ємною частиною суспільного та особистого життя людей. Основним і найважливішим засобом обміну інформації сьогодні є глобальна мережа Інтернет, яка постійно модернізується, розширює свої простори, пропонує безліч нових сервісів, послуг і способів отримання інформації. Такими сервісами є соціальні мережі та різноманітні комп'ютерні засоби комунікації, які в наш час мають вагомий вплив на розвиток студентів. Так, соціальну мережу (англ. *social network*) ми визначаємо як соціальну архітектуру, що включає в себе об'єднані групи індивідів або спільнот та зв'язки між ними за допомогою всевітньої мережі Інтернет. *Комп'ютерні засоби комунікації (КЗК)* – програмні засоби, за допомогою яких відбувається процес взаємного обміну інформацією між суб'єктами комунікативних груп користувачів комп'ютерних пристроїв.

Соціальні мережі включають в себе сайти, які дозволяють знаходити ділові контакти, друзів, партнерів. Також існують програми, що забезпечують обмін текстовою, голосовою інформацією та підтримують можливість відеозв'язку через Інтернет між комп'ютерами.

Домінуючими особливостями соціальних мереж є такі підключення без грошових витрат; велика кількість користувачів; контингент користувачів-однодумців (у колі

* © Вінник М.О., Лазаренко Ю.С., Корж Ю.В., Тарасіч Ю.Г.*

групи); багато допоміжних сервісів, за допомогою яких кожен користувач отримує свій різноманітний умовний простір.

Таким чином, користувачі соціальних мереж складають власний зручний умовний простір, у якому проводять багато вільного часу. Так, в Оксфордському університеті ІКТ є ключовою частиною навчального процесу студентів. Основними соціальними мережами, які використовуються в університеті Оксфорду є Facebook, YouTube, Tumblr, Google+, LinkedIn, Goodreads. Оксфордський університет пропонує низку навчальних курсів із використання соціальних мереж та підтримки цифрових технологій. Метою університету є використання соціальних мереж і направлення їх на ефективне застосування та розвиток інформаційної компетентності майбутніх випускників [7]. У Гарвардському університеті соціальні мережі є потужним інструментом, за допомогою якого університет може розповсюджувати необхідні новини. Крім того в Гарвардському університеті існують правові обов'язки щодо застосування соціальних мереж, і ці принципи мають свою стійку політику [8].

Аналіз застосування соціальних мереж у навчальному процесі дає можливість сказати, що за кордоном набуває актуальності теорія соціального навчання, яка включає в себе припущення, що студенти навчаються більш ефективно під час взаємодії з іншими учнями в рамках відповідної теми або проекту. Учні, які навчаються в групі один раз на тиждень, демонструють кращі результати в підготовці, аніж студенти, які навчаються поза межами групи [1].

Як свідчить досвід розвитку вищих навчальних закладів світу, ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців полягає в діалектичній єдності процесу навчання і виховання, забезпеченні тісного взаємозв'язку професійного навчання з практикою. З цих позицій особливої ролі набуває проблема теоретичного обґрунтування та експериментальної апробації відповідних педагогічних технологій щодо організації освітнього процесу [3].

Використання ІКТ в освітньому процесі дозволяє реалізувати два основних принципи сучасної освіти – «освіта для всіх» та «освіта протягом життя», що робить їх перспективним та пріоритетним напрямком розвитку для всіх інституцій вищої освіти не лише в Україні, а й за кордоном.

Питання інформатизації суспільства на сьогодні стоїть дуже гостро. Про це свідчать конвенції, резолюції та рекомендації ООН, ЮНЕСКО, Міжпарламентської асамблеї держав-учасниць СНД, Маніфести Міжнародної федерації бібліотечних асоціацій (ІФЛА), а також низка урядових документів та законодавчих актів України, які визначають і регулюють процеси інформатизації в системі освіти.

Розвитку теорії та практики використання ІКТ у навчальному процесі присвячено праці Г. Рейнгольда, Е. Венгера, К. Свона, П. Ші (США); М. Моїсеєва, Є. Патаракіна, Є. Полат (Росія), В. Глушкова, А. Гуржія, В. Бикова, М. Жалдака, В. Кухаренка, М. Львова, А. Манако, Н. Морзе, Л. Петухової, С. Ракова, О. Співаковського, В. Широкова (Україна) та багатьох інших.

У дослідженнях М. Варшауера, Г. Шетцера, М. Краусса зазначається про високе оцінювання студентами можливостей використання електронної пошти та засобів всесвітньої мережі Інтернет для вирішення проблем спілкування на відстані, тоді як використання інтернет-комунікації для аудиторної роботи має нижчу оцінку.

Вже 2008 року було започатковано новий вид діяльності кваліфікованих користувачів мережі з обробки великої кількості інформації для представлення її користувачам соціальної мережі, який називається «куратор змісту». В. Кухаренко у своїй статті зазначив, що для підготовки кураторів змісту розроблено семитижневий дистанційний курс, в якому розглядаються функції, методи та інструменти куратора. Складовою цього виду діяльності є соціальна мережа.

Курирування змісту, за визначенням В. Кухаренка, важливе для освіти і навчання з таких причин [2]:

1. Перевантаження інформації, яку необхідно організувати. Студента варто навчити вчитися самостійно.
2. Збільшення відкритих ресурсів.
3. Світ інформації - динамічний.
4. Підготовка студентів до справжньої роботи.
5. Курирування – новий пошук. Результати пошуку містять велику кількість «шуму».
6. Ринок праці швидко змінюється. Курирування змісту пропонує практичні підходи для тренувань нових навичок у студентів.
7. Альтернативні системи сертифікації можуть продемонструвати й оцінити навички людини без необхідності відвідування навчальних курсів.
8. Вчителі та викладачі відтепер можуть курирувати свої підручники та навчальні матеріали.
9. Освітній ринок відкритий для конкурентів.
10. Зростання попиту на надійні керівництва з навчання та змісту навчальних програм.

Крім того використання КЗК як основної частини сучасного інформаційно-комунікаційного середовища має значний вплив на формування інформаційної компетентності майбутніх випускників ВНЗ.

Мета статті – проаналізувати стан і перспективи використання ІКТ студентами спеціальності «Інформатика» та «Програмна інженерія», визначити проблеми та шляхи підвищення ефективності використання ІТ у вищих навчальних закладах як одного з інноваційних засобів організації освітнього процесу.

З упровадженням сучасної парадигми освіти використання інформаційних технологій студентами стало основою освітнього та виховного процесу. Завдяки цьому зростає роль соціальних мереж як одного з видів інформаційно-комунікаційного середовища.

У online-навчанні роль студента стає більш складною і більш активною. Як доказ розглянемо основні вимоги online-навчання до учасника освітньо-виховного процесу [6]:

- Не бути пасивним спостерігачем, брати активну участь в роботі курсу.
- Бути самомотивованим, самоспрямованим, дисциплінованим, уміти розподіляти свій час - установити графік роботи і дотримуватися його, вчасно виконувати завдання.
- Бути готовим учитися, наполегливо опановуючи незнайомі технології та новий матеріал.
- Бути готовим до постійної взаємодії як у синхронному, так і асинхронному online-класі (взаємодія не має місця в реальному часі, студент бере участь у роботі класу в зручний для нього час), так як online-класи вимагають постійної участі в роботі.
- Уміти справлятися з проблемами, такими як: недоступність серверу, зламаний комп'ютер, зникнення документа і т.ін. Проблеми часто і несподівано виникають в online-класах, тому студент повинен бути готовий легко знайти допомогу: знати, як швидко розшукати викладача одним із доступних способів, мати надійного помічника в групі, готового допомогти в будь-який час, бути здатним знайти вихід із положення самостійно тощо.
- Вдумливо й осмислено працювати з контентом (навчальним матеріалом), опрацьовувати великий обсяг інформації, що отримується.
- Бути готовим спілкуватися не тільки з викладачем, але і з іншими студентами, вміти вибудовувати відносини. Для цього важливо навчитися «слухати» інших учасників процесу, в разі асинхронної взаємодії правильно і уважно читати коментарі.

Ці вимоги до випускників ВНЗ знаходять підтвердження у державних освітніх стандартах, аналіз яких свідчить про значущість поняття самостійності особистості студента та про збільшення долі самостійної роботи студентів у освітньому процесі.

Перераховані фактори визначають принципово нові вимоги до організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

Відповідно до цього важливе значення має моніторинг динаміки використання сучасних ІКТ та їх впливу на якість освітніх послуг, оскільки саме так ми отримуємо можливість аналізу стану функціонування освітньої системи в цілому, визначення перспектив її розвитку, які враховуються у процесі формування державної політики в галузі освіти.

У рамках дослідження було проведено опитування студентів та кваліфікованих інженерів-програмістів. У опитуванні брали участь студенти 1-5 курсів спеціальностей «Інформатика» та «Програмна інженерія» з трьох університетів, а також спеціалісти ІТ-компаній (DataArt, Logicify, Postindustria, Luxoft, Samsung та ін.). За результатами анкетування було визначено структуру доступу студентів до мережі Інтернет та її динаміку за останні 3 роки. Оцінка динаміки доступу до мережі Інтернет у студентів 1-х курсів досліджуваних ВНЗ дає змогу зробити такі висновки (рис. 1):

1. Рівень наявності доступу студентів до мережі Інтернет удома за 3 роки збільшився із 45 до 90 %;
2. Кількість студентів, які користуються доступом до мережі Інтернет у ВНЗ, 2013 року зростає на 40% і складає 70%;
3. Показник студентів, які не мають доступу до мережі Інтернет, зменшився з 30 до 2 %.

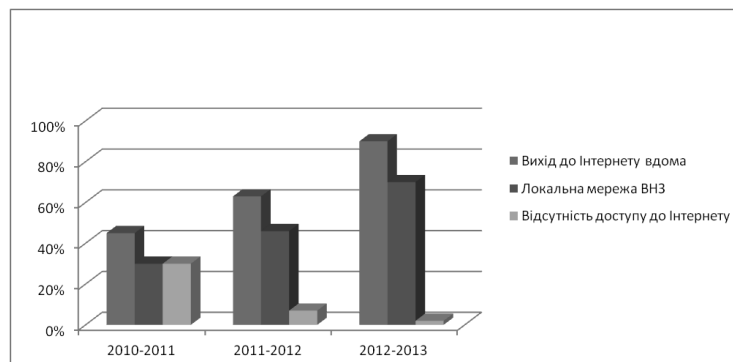


Рис.1. Доступ до мережі Інтернет студентів 1-х курсів станом на 2010-2013рр.

За результатами анкетування також було визначено динаміку наявності власних комп'ютерів та ноутбуків у студентів 1, 5 курсів (рис. 2). Так, станом на 2013 н.р. кількість ноутбуків, що використовуються студентами 1-го курсу, зростає на 42 % та на 10 % – 5-го курсу відповідно. При цьому всі 100% респондентів використовують ноутбуки для навчання. Таким чином, можна сказати, що на наявність ноутбуків у студентів впливають як професійна орієнтація, що видно на прикладі 5-го курсу, так і стрімкий інформаційно-технологічний розвиток суспільства, на що вказують результати опитування студентів 1-го курсу.

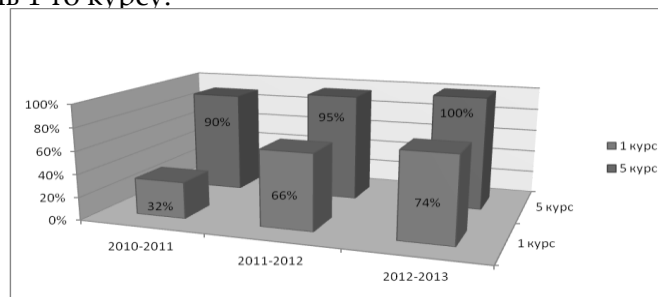


Рис.2. Кількість комп'ютерної техніки за 2010-2013 н.р. у студентів 1 та 5 курсів

Наступним важливим аспектом дослідження було визначення рейтингу популярності комп'ютерних засобів комунікації студентами спеціальностей «Інформатика», «Програмна інженерія» (рис. 3) та фахівцями ІТ-компаній (рис. 4).

Найбільш популярною серед студентів є соціальна мережа «ВКонтакте» (64 %), що збігається з даними, наведеними Фондом суспільної думки (Росія) [5]. Значна кількість студентів використовує корпоративну пошту Google+ (26 %), а останні 10 % респондентів віддають перевагу мережам «Однокласники», «Facebook», «Twitter» та ін. Для студентів лідером серед засобів комп'ютерних комунікацій є програма «Skype», яку використовують 80% опитуваних респондентів.

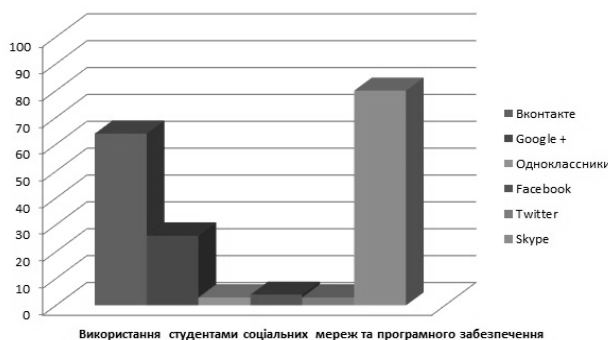


Рис. 3. Використання студентами соціальних мереж та засобів комунікації

Що стосується фахівців ІТ-компаній, то соціальні мережі не можна назвати популярними засобами професійної комунікації між ними. За результатами опитування 98% ІТ-фахівців для спілкування, пов'язаного з професійною діяльністю, використовують програмний продукт «Skype», хоча практично всі мають аккаунт у якійсь із соціальних мереж.

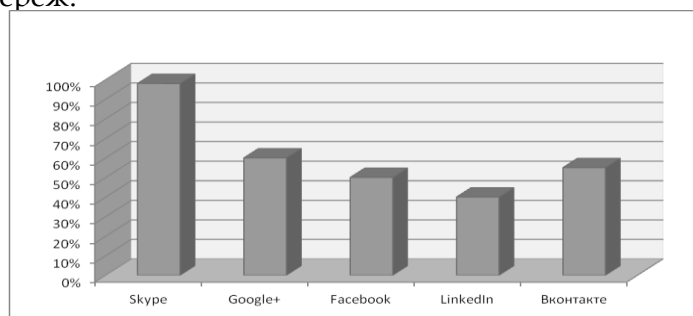


Рис. 4. Використання спеціалістами ІТ засобів комунікації

Для визначення динаміки використання засобів ІКТ учасниками освітнього процесу, розділимо опитуваних учасників на 3 комунікаційні групи: «Студент-студент», «Викладач-студент», «Викладач-викладач» (табл. 1).

Таблиця 1

Використання комп'ютерних комунікацій різними групами користувачів

«Студент-студент»		«Викладач-студент»		«Викладач-викладач»	
Skype	80 %	E-mail	98 %	Skype	68 %
E-mail	48 %	Skype	10 %	E-mail	88 %
Соціальні мережі	85 %	Соціальні мережі	2 %	Соціальні мережі	4 %

Проаналізувавши рис. 4 та таблицю 1, бачимо, що Skype часто використовується такими комунікативними групами, як «студент-студент», «викладач-викладач», а також у професійному спілкуванні ІТ-фахівців, і низький рівень користування ним у комунікативній групі «викладач-студент».

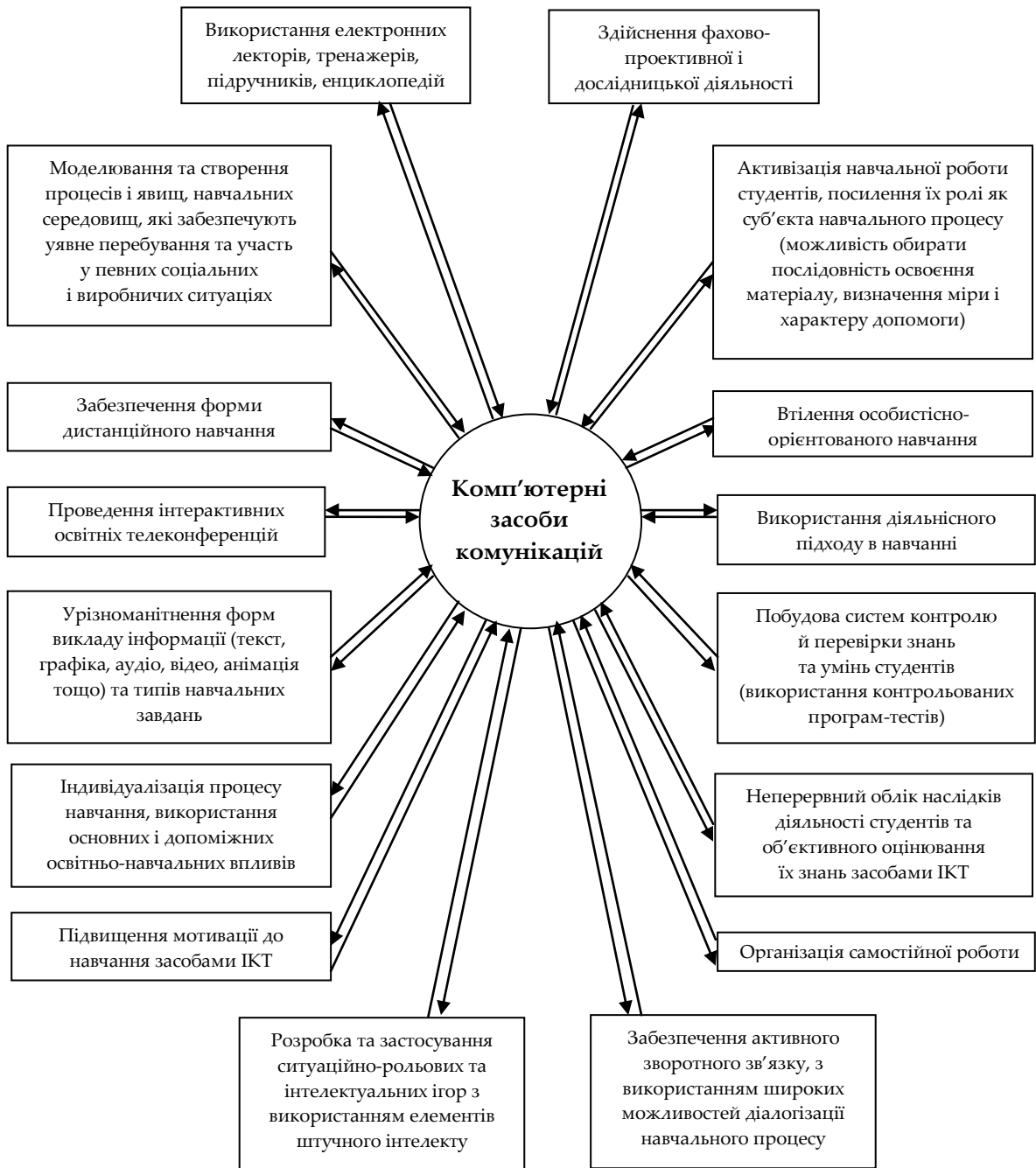


Рис.5. Застосування ІКТ студентами у навчальному процесі

Таким чином, можна сказати, що Skure використовується студентами у власних комунікативних колах та є стандартом використання їх майбутній професійній діяльності, з чого слідує необхідність підвищення рівня використання КЗК підготовці майбутніх інженерів-програмістів. Збалансоване використання КЗК дозволить зменшити кількість часу на підготовку, підвищити якість очікуваного результату від навчання.

Студенти як одна із прогресивних ланок суспільства та найактивніша частина користувачів мережі Інтернет більш за всіх використовують усі представлені комп'ютерні засоби комунікації: для навчання, занять науковою діяльністю, розваг, спілкування з друзями. Можливість спілкування «без меж» розширює світогляд молоді, відкидає звичні стандарти, дозволяє мислити неординарно та безмежно. Приклади

використання ІКТ студентами ВНЗ у наш час мають дуже широкий спектр. Після проведеного дослідження ми виокремили основні з них, які зображені на рис. 6.

Комп'ютерні засоби комунікації надають можливість створювати нові навчальні проекти, обговорювати між учасниками специфіку їх роботи, спільно використовувати загальні об'єкти, отримуючи доступ з будь-якого місця знаходження (Однокласники, Вконтакте, Facebook, Twitter, Skype, ICQ, Google+, електронна пошта). Фактично всі вони є загальнодоступними для співпраці зі студентами, педагогами, науковцями, утворюючи віртуальну робочу групу.

Визначимо основні функції комп'ютерних засобів комунікації в освіті та навчанні:

1. *Можливість передачі даних у режимі офф-лайн.* Користувач може отримувати інформацію з можливістю її збереження, знаходячись в іншому часовому поясі або будучи віддаленим від комп'ютера.

2. *Можливість передачі великих обсягів інформації.* Користувач може здійснювати обмін інформацією без обмежень у розмірі, форматі.

3. *Можливість обміну миттєвими повідомленнями.* Одна з основних функцій форумів (форма спілкування), що передбачає зручність і швидкість перегляду інформації.

4. *Можливість передачі відео, аудіоданих.* Користувач здійснює обмін відео- та аудіофайлами.

5. *Можливість відео та аудіозв'язку.* Прямий доступ до спілкування за допомогою окремих комп'ютерних засобів комунікації, за допомогою яких користувачі по суті роблять телефонні і відеовиклики, а також передбачає можливість зв'язуватися з користувачами регулярної наземної лінії зв'язку і мобільних телефонів.

6. *Групова робота над одним документом в режимі он-лайн.* Можливість створення онлайн-груп для обговорення, редагування, внесення змін до інформаційного продукту, перебуваючи віддалено один від одного.

Практично всі популярні КЗК можна використовувати під час виконання різних завдань у навчанні. Найбільш універсальними програмними засобами є Google+, Skype, Вконтакте. Найменш пристосованими до висунутих вимог є Однокласники, Twitter, YouTube. Але, розглянувши функціональність YouTube, ми дійшли висновку, що він використовується в найкращих світових навчальних закладах, де елементом використання є розміщення на YouTube курсу відеолекцій з різних дисциплін. Таким чином, кожен користувач має доступ до викладених матеріалів. Наприклад, кожен студент має можливість навчатися за курсом лекцій Нобелівського лауреата.

У результаті дослідження було визначено низку переваг користування студентами соціальними мережами та комп'ютерними засобами комунікації, а саме: постійна активність та можливість обміну актуальною інформацією; можливість отримувати та користуватися навчальними матеріалами з будь-якого місця знаходження; робота над спільними навчальними проектами, які містяться на віддаленому сервері; прямий доступ до допоміжних матеріалів; можливість завантаження та збереження різноманітних файлів; передача різноформатних даних.

Сьогодні найкращі університети світу використовують комп'ютерні засоби комунікації для навчання та передачі інформації. Продовжується формування тривірневої системи телекомунікаційних мереж, що використовуються навчальними закладами для інформаційної взаємодії під час організації навчального процесу та керування ним. Суттєві зміни відбуваються і в забезпеченні дистанційного навчання у вищих навчальних закладах. Проведене дослідження засвідчує мінімально необхідний рівень оснащеності комп'ютерною технікою усіх ВНЗ, щоб забезпечити впровадження інноваційних методів навчання. Необхідні ресурси для онлайн-комунікацій поза межами навчальних закладів, а саме якісний доступ до мережі, наявність програмного забезпечення та комп'ютер (ноутбук), мають практично 100% студентів досліджуваних спеціальностей.

Зважаючи на соціально-комунікативну активність сучасної молоді, сьогодні стає актуальним розміщення навчально-методичного матеріалу (лекцій, самостійних робіт, робочих програм і т.д.) у соціальних мережах та поширення відповідної інформації за допомогою інших засобів ІКТ. Така організація та підтримка освітнього процесу посилить зацікавленість студентів у навчальному процесі, надасть можливість доступу до методичних матеріалів та їх використання у будь-який час, у будь-якому зручному для учасника освітнього процесу, місці. Використання КЗК у процесі підготовки майбутніх інженерів-програмістів є професійно орієнтованим, про що свідчать підтвердження ІТ фахівцями актуальності використання засобів соціальних мереж та інших видів комунікації у професійній сфері.

Таким чином, ми можемо стверджувати: основні інструменти комп'ютерних засобів комунікації, що стовідсотково відповідають вимогам навчального процесу сучасної парадигми освіти, та впровадження засобів ІКТ, як одного з основних засобів взаємодії комунікативної групи «викладач-студент» є необхідністю.

Основним завданням подальшого дослідження є розробка авторських методик використання КЗК для визначеної цільової групи студентів та проведення порівняльного аналізу впливу на якість освітніх послуг і знань ресурсів, що використовуються.

Література:

1. Використання соціальних мереж у навчальних цілях [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.osvita.org.ua/articles/1762.html>.
2. Кухаренко В. М. Методи роботи куратора змісту / В. М. Кухаренко // Інформаційні технології в освіті : Збірник наукових праць. Випуск 16. – Херсон : ХДУ, 2013. – С. 100-107.
3. Микитюк О. М. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах освіти України в ХІХ ст. : автореф. дис. доктора пед. наук / Інститут педагогіки АПН України. – К., 2004. – 42 с.
4. Бидайбеков Е. И. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов [Электронный ресурс] / Бидайбеков Е. И., Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. – Режим доступа : <http://www.kaznpu.kz/samat/oei/index.htm>.
5. Социальные сети в России, лето-2013: цифры, тренды, прогнозы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://habrahabr.ru/company/palitrmlab/blog/186422/>.
6. Donald E. Hanna, Michelle Glowacki-Dudka, and Simone Conceicao-Runlee. 147 practical tips for teaching online groups // Madison: Atwood Publishing, 2000. – 74 p.
7. Engage: Social Media Michaelmas [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.ucisa.ac.uk/~media/Files/members/awards/amma/2012_AMMAentries/OxUni-ambermiro-award-engage.
8. GUIDELINES FOR USING SOCIAL MEDIA [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.provost.harvard.edu/policies_guidelines/Social_Media_Guidelines_FINAL_Version_1_0_effective_080112.pdf.
9. Вінник М. О. Теоретичні основи формування науково-дослідницької компетентності студентів спеціальності «Інформатика» / М. О. Вінник, Ю. Г. Тарасіч // Педагогічні науки. Випуск 61. – Херсон : ХДУ, 2012. – С. 203-208
10. Кравцов Г. М. Дослідження впливу якості електронних освітніх ресурсів на якість освітніх послуг з використанням дистанційних технологій навчання / Г. М. Кравцов, М. О. Вінник, Ю. Г. Тарасіч // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 16. – С. 83-94.

Вінник М. А., Лазаренко Ю. С., Корж Ю. В., Тарасіч Ю. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПРОГРАММИСТОВ

С использованием современной парадигмы образования использование информационных технологий студентами стало основой образовательного и воспитательного процесса. Благодаря этому возрастает роль социальных сетей как одного из видов информационно-коммуникационной среды, что в свою очередь есть неотъемлемой частью информационно-

коммуникационной педагогической среды ВУЗов. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет реализовывать два основных принципа современного образования - «образование для всех» и «образование в течении жизни», что делает их перспективным и приоритетным направлением развития для всех институтов высшего образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные средства коммуникаций, информационно-коммуникационная среда, Интернет, социальные сети.

Vinnik M.O., Lazarenko Yu.S., Korzh Yu.V., Tarasich Yu.H.
 THE USE OF COMPUTER MEANS OF COMMUNICATION
 FOR TRAINING FUTURE SOFTWARE ENGINEERS

After modern paradigm of education has been implemented, the use of information technologies by students became the basis of their training process. As a result, the role of social networks is increasing, which are one more kind of information-communicative environment, which, in turn, are integral part of information-communicative pedagogic environment of the higher educational institution.

Reviewing the possible scenarios of using social networks in training purposes, we can see that social education theory abroad emerges full blown, which includes assumption that students learn more effectively when interacting with other students within the appropriate topic or project.

The use of ICT in educational process allows to realize two basic principles of modern education: «Education for everybody» and «Lifelong learning» that makes them perspective and priority way of development for all higher education institutions not only in Ukraine but also abroad.

During last ten years, many steps towards implementation and effective use of new training technologies in higher education, based on information and communication technologies (ICT) have been made.

Today, students may freely select and percept the information flow. Instead of the desire of the consistent education, by textbooks, the desire to study in the form of participation, experiment and social practice became more developed. As a result the need in significant changes of patterns and students activities appeared.

Key words: information and communication technology, computer means of communication, information and communication environment, Internet, social networks.

Рецензент: Жорова І.Я.

УДК 378.011.3–051:655.5

Відоменко Д.Д.*

**ПРОБЛЕМА КЛАСИФІКАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ
 ВИДАВНИЦТВОМ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
 З ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ ТА РЕДАГУВАННЯ**

У статті проаналізовано наукову літературу, присвячену дослідженню питання інформаційних систем і настільних видавничих систем як найбільш розповсюдженого варіанту інформаційних систем управління видавництвом. Подано основні визначення понять «інформаційна система», «настільна видавнича система» та класифікацію інформаційних систем. Зазначено, що інформаційні системи управління видавництвом класифікуються за напрямком застосування і за функціональним призначенням; перераховано основні рівні структури настільних видавничих систем, наведено можливості інформаційних систем управління видавництвом, які використовуються майбутніми фахівцями з видавничої справи та редагування під час процесів пошуку та використання потрібних відомостей професійного спрямування.

Ключові слова: інформаційна система, інформаційні системи управління видавництвом, настільна видавнича система, майбутні фахівці з видавничої справи та редагування.

* © Відоменко Д.Д.*