

Програма підготовки презентацій – комп'ютерна програма, яка використовується для створення, редагування та показу презентацій на проекторі на великому екрані. Програма підготовки презентацій дозволяють створювати слайди (кадри) презентації та наповнювати їх вмістом, налаштовувати зовнішній вигляд презентації та можливі візуальні та анімаційні ефекти. Створювана презентація може включати в себе елементи інтерактивності, такі як кнопки для переміщення між слайдами та посилання на вебсторінки. Програми для створення мультимедійних презентацій дозволяють використовувати в презентації не тільки текстові та графічні зображення, а й аудіо- і відеоелементи (Редько, 2007).

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, SMART-комплекси, професійна компетентність, презентація.

Література

Кононенко, А.Г., Масліч, С.В. (2020). Використання SMART-комплексів у методичній системі сучасних інформаційно-освітніх технологій. Освіта та педагогічна наука, 1(173), 37–46.

Редько, М.М. (2007). Інформатика та комп'ютерна техніка. Вінниця.

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЕТАПІ ВСТУПУ ДО РЕЛОКОВАНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Анастасія Волянюк

Херсонський державний університет
м. Херсон, Україна

Метою статті є визначення особливостей мотивації майбутніх педагогів на етапі вступу до закладу вищої освіти в умовах війни. Дослідження здійснено за результатами вступу на педагогічний факультет Херсонського державного університету у 2022 році. У зв'язку з тимчасовою окупацією Херсонщини даний освітній заклад релокований – офіс управління університетом перенесено до міста Івано-Франківськ, а освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Дані особливості ми враховуємо при вивченні мотиваційної сфери вступників.

Наразі важливим завданням є визначення мотивів майбутніх педагогів з урахуванням тих умов воєнного стану, в яких вони вимушені знаходитись та обирати свій майбутній професійний шлях. Перед майбутніми студентами в подібних умовах стоять певні виклики – подолати технічні труднощі, проблеми зі зв'язком, дізнатись всі деталі та правила вступної кампанії, налаштуватись психологічно.

За результатами основного етапу Вступної кампанії 2022 року до Херсонського державного університету вступили 843 особи, з них 645 – жителі тимчасово окупованих та особливо небезпечних територій Херсонщини, що становить 76,51% від загальної кількості вступників (Інформація про вступну кампанію ХДУ, 2022).

На педагогічному факультеті Херсонського державного університету станом на 2022 рік здобуття освіти можливе за трьома спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта та 016 Спеціальна освіта. Станом на жовтень 2022 року на дані спеціальності зараховано 208 вступників, з яких 137 зареєстровані на тимчасово окупованих та особливо небезпечних територіях (65,87%).

Акцентуємо, що абітурієнти Херсонщини сьогодні є вразливою категорією вступників. Відомо, що основними причинами погіршення стану здоров'я студентів та абітурієнтів є стрес, низький рівень рухової активності, незадовільні умови проживання, харчування, загалом негативні умови навколишнього середовища (Грибан, 2004). Однак ці причини у 2022 році є актуальними проблемами для осіб з тимчасово окупованої території: майбутні студенти Херсонщини постійно знаходяться в небезпеці; стресові ситуації змінюються, але не зникають; умови проживання, харчування часто є незадовільними та навіть небезпечними. Навіть після виїзду абітурієнта з окупованої території можливі наслідки для фізичного та психічного здоров'я, зокрема пост-травматичний стресовий синдром. Дані аспекти суттєво впливають на мотиваційну сферу

Провідною діяльністю на етапі здобуття освіти в університеті є навчальна діяльність. Мотивація навчальної діяльності узагальнює пізнавальні потреби майбутнього фахівця, мотиви та сенси навчання (Черняк, 2013). В освітньому процесі у здобувачів виникає потреба у саморозвитку, реалізації себе, як майбутнього педагога. Однак, для вступника на етапі вибору професії та освітнього закладу мотивація охоплює також інші аспекти. Наприклад, серед найпоширеніших мотивів вступників

Херсонщини при виборі педагогічної спеціальності та закладу освіти можна визначити такі: професійна орієнтація, бажання бути педагогом, любов до дітей, думка батьків / близьких людей, педагогічні династії, пізнавальні мотиви, стабільність роботи педагогом, соціально значуща професія, корисні знання для життя загалом та для професійної діяльності та інші. Також вагомим мотивом цього року абітурієнти визначили можливість отримати вищу освіту в українському закладі вищої освіти попри те, що приміщення ХДУ в Херсоні під час Вступної кампанії було захоплене окупантами.

Зазначимо, що 2022 року за рішенням Міністерства освіти та науки України для абітурієнтів були створені спеціальні умови вступу та введено певні зміни до Порядку прийому Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Наприклад, на основі повної загальної середньої освіти на 1 курс бакалавріату на педагогічні спеціальності можна було вступити на бюджет за результатами усної співбесіди або НМТ, а на контракт – зовсім без вступних іспитів. Також нововведенням 2022 року стало подання мотиваційних листів вступниками, де вони мали можливість обґрунтувати вибір спеціальності, закладу освіти та пояснити власні мотиви. Слід звернути увагу, що є категорія вступників, які через несприятливі обставини та незадовільний психічний стан вирішили одразу вступати на контракт без іспитів, оскільки були впевнені в ситуації неспіху та в тому, що не зможуть скласти співбесіду позитивно через переживання і технічні труднощі. Однак, це дозволило навіть в таких складних умовах підвищити свої шанси на отримання вищої освіти. Введення обов'язковою вимогою мотиваційного листа, на нашу думку, має позитивний вплив, адже орієнтує на педагогічну освіту переважно вмотивованих вступників, які обдумали власне рішення та мають свідоме бажання стати педагогом.

У 2020–2022 роках нами було проведено дослідження типів труднощів, несприятливих розвитку сталої мотивації в умовах змішаного та дистанційного навчання (Волянюк, 2022). Порівняльний аналіз дозволив виявити тенденції підвищення рівня особистісних та технічних труднощів, а саме: початкову невисоку внутрішню мотивацію, нестабільний психологічний стан, проблеми в самоорганізації та самоконтролі, труднощі зі зв'язком, доступом до інтернету, наявністю технічних засобів. Зазначимо, що для абітурієнтів дані труднощі теж виявились вагомими та негативно впливали на їх мотиваційну сферу.

Отже, ми дійшли висновків, що на мотиваційну сферу майбутніх педагогів на етапі вступу до Херсонського державного університету впливають труднощі, пов'язані з тимчасовою окупацією Херсонщини. Ризиками для сталої мотивації вступників є незадовільні умови існування, несприятливий психологічний стан, небезпека та відсутність стабільного інтернету. Однак, попри ці перепони провідними мотивами майбутніх педагогів Херсонщини є професійна орієнтація, бажання бути педагогом, любов до дітей, думка батьків / близьких людей, педагогічні династії, пізнавальні мотиви, стабільність роботи педагогом, соціально значуща професія, корисні знання для життя загалом та для професійної діяльності, а також можливість отримати вищу освіту в українському закладі вищої освіти. Зазначимо, що останній мотив є показником патріотизму та прихильності до української системи освіти, що сьогодні є архіважливим завданням.

Ключові слова: мотивація, вступ до ЗВО, педагогічні спеціальності.

Література

- Воляннюк, А. (2022). Проблеми та перспективи розвитку сталої мотивації майбутніх учителів початкової школи у военний час. У Г.В. Луценко (Ред.), Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (С. 72–79). Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.
- Грибан, Г. (2004). Аналіз стану здоров'я абітурієнтів та студентів, які проживають в негативних умовах навколишнього середовища. Теорія і практика фізичного виховання, 3, 146–148.
- Інформація про вступну кампанію ХДУ (2022). <https://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=16000>
- Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (2022). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0487-22#Text>
- Черняк, Н. (2013). Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ. Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 38-39, 388–393.

ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2022:

виклики і перспективи
в умовах турбулентності світу

Матеріали
VI Міжнародної
наукової
конференції
4 листопада
2022 року



Київ 2022

Національна академія педагогічних наук України
Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки
Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем
Інститут педагогіки НАПН України
Відділ порівняльної педагогіки
Education Research Unit, National Center for Educational
Policy and Evaluation (Romania)
Українська асоціація дослідників освіти
у партнерстві з
Відділом компаративістики інформаційно-освітніх інновацій
Інституту цифровізації освіти НАПН України
Лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання
Інституту професійної освіти НАПН України
Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка
Тернопільським обласним комунальним інститутом
післядипломної педагогічної освіти
Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини
за підтримки
Програми ЄС Erasmus + в рамках Модуля Жана Моне
«Європейська якість навчання для кращої успішності учнів»
(620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOMODULE)

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА
ОСВІТА – 2022: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ В
УМОВАХ ТУРБУЛЕНТНОСТІ СВІТУ**

Матеріали VI Міжнародної наукової конференції
4 листопада 2022 року, м. Київ

**EDUCAȚIE COMPARATĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ – 2022:
PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE
ÎN CONDIȚIILE TURBULENȚELOR MONDIALE**

Cartea de rezumate a celei de-a 6-a Conferințe Internaționale
4 noiembrie 2022, Kiev

**COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2022:
CHALLENGES AND PROSPECTS
IN CONDITIONS OF THE WORLD TURBULENCE**

Book of Anstracts of the 6th International Conference
4 November, 2022, Kyiv

Київ 2022

УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)

Рекомендовано до друку

вченою радою Інституту педагогіки НАПН України

(протокол № 15 від 28 листопада 2022 року)

Рецензенти: **О.В. Бородієнко**, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України

Т.М. Засєкіна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора Інституту педагогіки НАПН України

Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Київ, 4 листопада 2022 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред. О.І. Локшиної. – Київ–Тернопіль : Крок, 2022. – 296 с. – DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-692-729-7>

ISBN 978-617-692-729-7

До збірника увійшли матеріали VI Міжнародної наукової конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу» (Інститут педагогіки НАПН України, Київ, 4 листопада 2022 р.), що присвячено актуальним проблемам середньої, вищої, професійної освіти та освіти дорослих у компаративній перспективі; методологічним орієнтирам педагогічної компаративістики. Представлено матеріали щодо відповіді міжнародної спільноти на виклики воєнного стану.

Для розробників освітньої політики, дослідників, управлінців, вчителів, викладачів, здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук, студентів.

УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)

Тези подано в авторській редакції. За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори

The views, information or opinions expressed in this Book of

Abstracts are solely those of the Conference participants

Kateryna Shykhnenko. <i>Leadership in Research Administration at Universities in the USA</i>	57
Олена Антонюк. <i>Коучинг як педагогічна технологія для покращення академічної мотивації студентів під час війни</i>	59
Вікторія Белова. <i>Переваги та недоліки дистанційного навчання</i>	61
Марина Бойченко, Ірина Чистякова. <i>Наукова школа як форма педагогічної підтримки здобувачів освіти третього (PhD) рівня в умовах воєнного стану</i>	65
Марія Братко. <i>Центри академічного успіху в університетах США як чинник забезпечення якості вищої освіти</i>	68
Михайло Бурда. <i>Особливості навчальних текстів з математики для дистанційного навчання</i>	72
Дарина Васильєва. <i>Участь у PISA як шлях до підвищення якості навчання математики</i>	74
Оксана Вашуленко. <i>Національно-патріотичне виховання молодших школярів на уроках літературного читання</i>	77
Тетяна Виноградова. <i>Навчання в інших країнах. Особливості навчання математики в американській школі</i>	80
Андрій Волошин. <i>Сучасні інформаційні технології, як фактор професійної трансформації майбутніх автомеханіків у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</i>	82
Анастасія Воляннюк. <i>Особливості мотивації майбутніх педагогів на етапі вступу до релокованого закладу вищої освіти в умовах війни</i>	85
Оксана Глушко. <i>Реформування змісту шкільної освіти на компетентнісних засадах в країнах ЄС</i>	89
Микола Головка. <i>Зарубіжний досвід реалізації курсу фізики у контексті розбудови базової фізичної освіти в Україні</i>	91
Світлана Головка. <i>Європейський досвід забезпечення доступу до якісної освіти вимушено переміщених здобувачів з України</i>	95
Ольга Грошовенко. <i>Трансформація освітнього процесу початкової школи у контексті сталого розвитку</i>	98
Аліна Джурило. <i>До питання про якість шкільної освіти в умовах воєнного стану</i>	103