https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-7

How to Cite (Style APA):
Kalenchuk, V. O., Fedchuk, O. V., & Mykhaylyuk, V. P. (2023). Relationship between corporate culture and psychological safety of training and educational space for young female athletes. *Insight: the psychological dimensions of society, 9*, 113–129. https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-7

Каленчук В. О., Федчук О. В., Михайлюк В. П. Взаємозв'язок між корпоративною культурою і психологічною безпекою тренувально-освітнього простору юних спортсменок. *Інсайт: психологічні виміри суспільства.* 2023. № 9. С. 113–129. https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-7

UDC [005.42:17.086]:159.942.5:796.015.15-053.67-055.2

Relationship between corporate culture and psychological safety of training and educational space for young female athletes

Взаємозв'язок між корпоративною культурою і психологічною безпекою тренувально-освітнього простору юних спортсменок

Received: December 21, 2022 Accepted: April 24, 2023

Kalenchuk Valentyna Oleksandrivna
Graduate student,
Department of Psychology,
Kherson State University, Ukraine
Valentina.kalenchuk@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-6550-8169
Fedchuk Oleksandr Valeriyovych
Graduate student,
Department of Theoretical Psychology,
Institute of Management,
Psychology and Security
Lviv State University of internal affairs,
Ukraine
Fedchukolekandr@gmail.com
http://orcid.org/0000-0002-0922-6757
Mykhaylyuk Vitalii Pavlovich
Doctor of Historical Sciences,
Full Professor, Head,
Department of History and Archeology,
East Ukrainian National University
named after Volodymyr Dahl, Ukraine
vitalmih34@gmail.com
http://orcid.org/0000-0002-8458-0617

Каленчук Валентина Олександрівна
аспірантка,
кафедра психології,
Херсонський державний університет,
Україна
Valentina.kalenchuk@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-6550-8169
Федчук Олександр Валерійович
аспірант,
кафедра теоретичної психології,
Інститут управління, психології
та безпеки
Львівського державного університету
внутрішніх справ, Україна
Fedchukolekandr@gmail.com
http://orcid.org/0000-0002-0922-6757
Михайлюк Віталій Павлович
доктор історичних наук, професор,
завідувач,
кафедра історії та археології,
Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля,
Україна
vitalmih34@gmail.com
http://orcid.org/0000-0002-8458-0617

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

INSIGHT
The Psychological Dimensions of Society

Kalenchuk Valentyna Oleksandrivna
Fedchuk Oleksandr Valeriyovych
Mykhaylyuk Vitalii Pavlovich

Abstract

The purpose is to establish correlations between the ideas of young female athletes about corporate culture and psychological safety of training and educational space. The empirical research involved young female athletes (aged 15-17 years; M=16.12; SD=3.11), who trained and studied at a higher school of physical culture (Group I) (n=28; 60.87%) and representatives of this school who continued their sporting and educational-professional career at a higher educational institution (aged 18-21 years; M=19.56; SD=4.05), at the faculties of physical culture and sport and the faculty of psychology, history and sociology (Group II) (n=18; 39.13%). The sample consisted of young athletes who went in for such sports as: handball, volleyball and field and track. **Methods:** we applied valid methods tested in the sporting area of methodology which allowed determining three types of corporate culture and psychological content parameters of safety of training and educational space. The empirical data are presented through descriptive frequency characteristics. Statistical reliability coefficients – α-Cronbach, Spearman's correlation (r_s), Students's t-test were used. **Results.** Different structures of the types of corporate culture of sports educational institutions were created and significant differences of a closed type (CT) (t=-2.42; p<.05) and an open type (OT) (t=2.48; p<.05) were found. It was established that an open type of corporate culture dominates in the respondents' ideas: Group I (t=2.48; p<.05), Group II (t=2.17; p<.05). Correlations of OT with the content parameters of psychological safety were established. It was found out that such correlations are significant for young female athletes: a possibility to demonstrate initiative and activeness (r_s=.283; p<.01), maintaining personal dignity (r_s=.273; p<.01), a possibility to express their opinions (r_s=.173; p<.05), respectful attitude (r_s=.163; p<.05), emotional comfort (r_s=.143; p<.05), relationships with trainers and teachers (r_s=.133; p<.05), assistance in making their decisions (r_s=-.113; p<.05), taking into consideration their personal problems and difficulties (r_s=-.093; p<.05). The study substantiates that OT of corporate culture is desirable for young athletes since they can demonstrate initiative and activeness, maintain personal dignity, satisfy their demand for safe training and educational space, develop thoroughly and fulfill themselves as individuals in its dimensions. **Conclusions.** The obtained scientific facts should be operationalized into training and educational space of sports educational institutions.

Key words: safe space, young students, psychology of achievement, adolescence, sport for adolescents.

Анотація

Метою є встановлення взаємозв'язків між уявленнями юних спортсменок про корпоративну культуру та психологічну безпеку тренувально-освітнього простору. У емпіричному дослідженні взяли участь спортсменки юнацького віку (від 15 до 17 років; M=16.12; SD=3.11), які тренувалися і навчалися у вищому училищі фізичної культури (Група I) (n=28; 60.87%) та представниці цього училища, які продовжили свою спортивну і навчально-професійну кар'єру у закладі вищої освіти (від 18 до 21 року; M=19.56; SD=4.05), на факультетах фізичної культури та спорту і факультеті психології, історії та соціології (Група II) (n=18; 39.13%). Вибіркову сукупність склали юні спортсменки, які займалися такими видами спорту: гандбол, волейбол і легка атлетика. **Методи:** застосовано валідні апробовані в спортивній сфері методики, за якими визначено типи корпоративної культури і психологічні змістові параметри безпеки тренувально-освітнього простору. Емпіричні дані подано через описові частотні характеристики, застосовано коефіцієнти статистичної достовірності α-Кронбаха, коефіцієнт кореляції Спірмена (r_s), t-критерія Ст'юдента. **Результати.** Побудовано відмінні структури типів корпоративної культури спортивно-освітніх закладів і з'ясовано достовірні відмінності закритого типу (ЗТ) (t=-2.42; p<.05) і відкритого типу (ВТ) (t=2.48; p<.05). Констатовано, що в уявленнях респонденток достовірно переважає відкритий тип корпоративної культури: Група I (t=2.48; p<.05), Група II (t=2.17; p<.05). Встановлено кореляційні зв'язки ВТ зі змістовими параметрами психологічної безпеки. З'ясовано, що для юних спортсменок достовірними є такі взаємозв'язки: можливість демонструвати ініціативу, активність (r_s=.283; p<.01), збереження особистісної гідності (r_s=.273; p<.01), можливість висловити свою думку (r_s=.173; p<.05), поважне ставлення (r_s=.163; p<.05), емоційний комфорт (r_s=.143; p<.05), взаємовідносини з тренерами і викладачами (r_s=.133; p<.05), допомога у виборі власного рішення (r_s=-.113; p<.05), взаємовідносини з тренерами і викладачами (r_s=.133; p<.05), врахування особистих проблем та складнощів (r_s=-.093; p<.05). Обґрунтовано, що для юних спортсменок бажаним є ВТ корпоративної культури, у вимірах якого вони можуть демонструвати ініціативу і активність, зберігати особистісну гідність, реалізовувати потребу в безпечному тренувально-освітньому просторі, повноцінно розвиватися та максимально розкривати себе як індивідуальність. **Висновки.** Отримані наукові факти доцільно операціоналізувати у тренувально-освітній простір спортивно-освітніх закладів.

Ключові слова: безпечний простір, студентська молодь, психологія досягнень, юнацький вік, юнацький спорт.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

INSIGHT
The Psychological Dimensions of Society

Introduction

Higher sports schools and institutions of higher education are those media of culture which generate synergy of educational-scientific and sports directions. These institutions are components of continuous education and development of young athletes. Educational institutions belong to those cultural centers which aim to introduce advanced technologies, train competitive professionals, keeping the rhythm of the present social life. They also have to maintain their authenticity, originality and traditions. Young athletes who actively keep fit decided to connect their life with sport. They are subjects of training and teaching-educational processes at a higher sports school and subjects of training and educational processes at a higher educational institution. Sometimes educational process contains a scientific component. Educational institutions are indicators of behavior of all subjects associated with them, sentiments in society and media of corporate culture (Kalenchuk, 2019).

Corporate culture of an educational institution is an integrated formation of educational, scientific, training and other activities which generate a sense of belonging to the activities of this organization in all its participants (Kalenchuk, 2019). T. Scott et al. (2003) highlight that, traditionally, corporate culture is considered to be a moving force of a successful organization. In their opinion, the impact of culture on efficiency is based on three main statements: 1) an organization has corporate culture which is easily identified; 2) corporate culture is connected with productivity; 3) in order to have a positive effect on productivity, it is necessary to change corporate culture (Scott et al., 2003). The research on organizational culture and sports performance by E. Barends and D. Rousseau (2022) shows that a number of conceptual and methodological problems do not allow appropriate evaluation of corporate culture of an organization. The conditions analyzed and examined in the study (Scott et al., 2003; Wagstaff & Burton-Wylie, 2018) are convincing but difficult to provide. The authors of the retrospective review state that some studies examine only a correlation, but one condition is not enough (Barends & Rousseau, 2022). J. Taylor et al. (2022) also pay attention to the importance of taking into consideration the context in studies on corporate culture extrapolating to sport psychology. The researchers M. McDougall et al. (2020) considered three myths about corporate

Вступ

Вищі спортивні училища і заклади вищої освіти є тими носіями культури, які продукують синергію освітньо-наукового і спортивного напрямків. Дані заклади є ланками неперервного освітнього і виховного шляхів юних спортсменів. Освітні заклади належать до тих культурних центрів, які мають за мету впроваджувати новітні технології, готувати конкуренто-спроможних фахівців, знаходитися у ритмі сучасного суспільного життя. При цьому, вони мають зберегти свою автентичність, самобутність і традиційність. Юні спортсмени, які активно підтримують фізичну форму, вирішили зв'язати своє життя зі спортом, є суб'єктами в училищі – тренувального і навчально-виховного процесів, а в закладі вищої освіти – тренувального та освітнього процесів. Іноді освітній процес містить наукову складову. Освітні заклади є індикаторами поведінки усіх суб'єктів, які ідентифікують себе з ним, настроїв у суспільстві, носіями корпоративної культури (Каленчук, 2019).

Корпоративна культура закладу освіти є інтегрованим утворенням освітнього, наукового, тренувального та інших напрямків діяльності, які формують у всіх учасників почуття приналежності до тієї діяльності, якою займається дана організація (Каленчук, 2019). T. Scott et al. (2003) зазначають, що традиційно, корпоративна культура вважається рушійною силою успіху організації. На їхню думку, вплив культури на ефективність базується на трьох основних положеннях: 1) організація має корпоративну культуру, яку легко ідентифікувати; 2) корпоративна культура зв'язана з продуктивністю; 3) щоб позитивно вплинути на продуктивність, потрібно змінити корпоративну культуру (Scott et al., 2003). У дослідженні організаційної культури і спортивної ефективності дослідники E. Barends and D. Rousseau (2022) стверджують, що низка концептуальних і методологічних проблем не дають можливості якісно оцінити корпоративну культуру організації. Проаналізовані дослідниками умови, що висвітлені у праці (Scott et al., 2003; Wagstaff, Burton-Wylie, 2018) є переконливими, але такими, що важко забезпечити. У ретроспективному огляді, автори стверджують,

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

culture in terms of practice of sport psychology. They emphasize that corporate culture cannot be changed fast, since it penetrates all the aspects of group activities. When innovations are introduced, the previous culture does not disappear completely. The researchers state that social and cultural studies on anthropology can issue a challenge for functional conceptualizations of culture dominating currently in sport psychology (McDougall et al., 2020). Concepts of organizational culture are very deep and have a number of nuances which are difficult to take into consideration in sport psychology, but these concepts showed their viability and we cannot ignore them (McDougall & Ronkainen, 2019).

Psychologically safe training and educational space is an important condition for personal development and growth of a young athlete. Scientists prove that such space has referential importance, satisfies basic demands for personal-confidential communication and ensures psychological protection of subjects. It is created through training and psychological-pedagogical technologies aimed at the development of a mentally and psychologically healthy individual (Blynova & Kalenchuk, 2018). The researchers F. Thompson et al. (2022) studied the impact of sports schools on thorough personal development of a young athlete. A systemic review of the complex of methods allowed differentiating between positive and negative impacts. A positive impact involves: more intensive physical development, stable indexes of mental and psychological health and well-being, positive behavior, status/popularity, development of friendly relationships, life skills and a low level of psycho-emotional fatigue. The group of factors with a negative impact includes: truancy at school, a low level of academic performance, a limited experience of usual life beyond sporting activities, a great number of traumas and diseases, much time spent without family, a lack of friends beyond sports, pressure on results and pressure on the part of others. Appropriate monitoring and evaluation of the current results of an impact in combination with the work of medical practitioners are able to ensure thorough development of young athletes (Thompson et al., 2022). We agree with the scientists that sports schools for children and youth and also higher education institutions are a potentially advantageous strategy for athletes which allows combining a sporting career

що у низці досліджень забезпечується тільки кореляційний зв'язок, але однієї умови замало (Barends, Rousseau, 2022). Також, про важливість врахування контексту у дослідженнях корпоративної культури, при перенесенні на спортивну психологію, звертають увагу J. Taylor et al. (2022). Дослідники M. McDougall et al. (2020) розглянули три міфи про корпоративну культуру з позицій практики спортивної психології. Вони акцентують увагу на тому, що корпоративну культуру швидко змінити не реально, оскільки вона пронизує усі аспекти існування груп, при переході до нововведень, стара культура повністю не зникає. Зазначають, що соціальні і культурні дослідження в антропології можуть кинути виклик функціональним концептуалізаціям культури, які домінують останнім часом у спортивній психології (McDougall et al., 2020). Концепції організаційної культури є надто глибокими і мають низку нюансів, які складно враховувати у спортивній психології, але ці концепції показали свою життєздатність і ми не можемо ними нехтувати (McDougall, Ronkainen, 2019).

Важливою умовою розвитку та становлення особистості юного спортсмена є психологічно безпечний тренувально-освітній простір. Доказано, що такий простір має референтну значущість, задовольняє основні потреби в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечує психологічну захищеність суб'єктів, створюється через тренувальні і психолого-педагогічні технології, що спрямовані на розвиток психічно і психологічно здорової особистості (Блинова, Каленчук, 2018). Дослідниками F. Thompson et al. (2022) вивчено вплив спортивних шкіл на цілісний розвиток особистості юного спортсмена. Реалізований системний огляд комплексу методів, дозволив виокремити позитивний і негативний впливи. До позитивного віднесено: підвищення фізичного розвитку, стабільні показники психічного і психологічного здоров'я та благополуччя, позитивна поведінка, статус/популярність, розвиток дружніх стосунків, життєві навички і низький рівень психоемоційного вигорання. Групу чинників негативного впливу склали: пропуски школи, низький рівень успішності, обмежений досвід звичайного життя поза

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

and education. The study by D. Merkel (2013) focuses on importance of sports in youth culture. There are studies which confirm that going in for sports in adolescence contributes to efficiency and success, has a positive effect on mental and psychological health and well-being, reduces a risk of psycho-emotional fatigue, improves resilience and increases indexes of self-regulation readiness (Popovych et al., 2021b; 2022a).

The researchers S. Rice et al. (2022) emphasize the importance of maintaining mental health of elite athletes and safe space for them. They created a special scale for evaluation of perception of psychological safety in the space of high productivity. Mentally safe and healthy space and literacy in the area of mental health were important factors (Rice et al., 2022).

We can summarize that safe training and educational space for young female athletes is such psychological-pedagogical reality which ensures achievement of results in sports and education, forms and develops a mentally and psychologically healthy individual.

Hypothesis. 1. Subjective ideas of young female athletes about corporate culture of a higher school of physical culture and a higher education institution are significantly different. 2. There will be significant correlations between the respondents' ideas about corporate culture and psychological safety of training and educational space.

Purpose. To establish correlations of young female athletes about corporate culture and psychological safety of training and educational space.

Methods

The methodology of our research involves statements and scientific facts outlined in the study by T. Scott et al. (2003) which are very important for examination of corporate culture and its impact on performance. Methodological foundations of the research: 1) corporate culture develops a behavioral strategy of its participants (Constantine, 1993); 2) safe training and educational space determines the area of demands and motivation (Blynova et al., 2022); 3) the expected image of corporate culture is a contour of the model of the expected future (Popovych et al., 2021a) and determines probable scenarios of behavior in sporting activities.

A verifying research strategy was used. Conceptual and methodological problems

спортивною діяльністю, велика кількість травм і хвороб, проведення багато часу поза сім'єю, відсутність друзів поза спортом, тиск на результативність і тиск з боку інших. Якісний моніторинг і оцінка поточних результатів впливу у поєднанні з роботою лікарів-практиків, здатні забезпечити цілісний розвиток юних спортсменів (Thompson et al., 2022). Погоджуємося з авторами, що дитячо-юнацькі спортивні школи, а також додаємо, що далі заклади вищої освіти є потенційно вигідною стратегією для спортсменів, яка дозволяє поєднати спортивну кар'єру і освіту. Про ключове значення спорту у молодіжній культурі акцентовано у праці D. Merkel (2013). Є низка досліджень, які підтверджують, що заняття спортом у юнацькому віці сприяє ефективності та успішності, позитивно впливає на психічне і психологічне здоров'я і благополуччя, зменшує ризик психоемоційного вигорання, підвищує резильєнтність, показники саморегуляційної готовності (Popovych et al., 2021b; 2022a).

Про важливість підтримки психічного здоров'я елітних спортсменів і безпечного простору ведуть мову дослідники S. Rice et al. (2022). Ними розроблено спеціальну шкалу оцінки сприймання психологічної безпеки в просторі високої продуктивності. Важливими чинниками були психічно безпечний і здоровий простір та грамотність у сфері психічного здоров'я (Rice et al., 2022).

Узагальнюємо, що під безпечним тренувально-освітнім простором юних спортсменок розуміємо таку психолого-педагогічну реальність, яка забезпечує досягнення спортивних і освітніх результатів, формує та розвиває психічно і психологічно здорову особистість.

Гіпотези. 1. Суб'єктивне уявлення юних спортсменок про корпоративну культуру вищого училища фізкультури і закладу вищої освіти є достовірно відмінними. 2. Матимуть місце достовірні кореляційні взаємозв'язки між уявленнями респонденток про корпоративну культуру та психологічну безпеку освітньо-тренувального простору.

Мета. З'ясувати взаємозв'язок уявлень юних спортсменок про корпоративну культуру та психологічну безпеку освітньо-тренувального простору.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

of the research subject were taken into consideration when selecting psycho-diagnostic instruments. Modern empirical studies and reliability coefficients were also considered. The studies representing the following directions are of scientific interest: 1) psychophysiological and content regularities of sporting activities (Cheban et al., 2020); 2) a value-meaningful component of training and educational space (Hulias & Hoian, 2022); 3) a number of important regularities of creating open, distance and mixed formats of activity (Hudimova, 2021; Hudimova et al., 2021); 4) the role of individual-psychological characteristics and dominating mental states in competition process (Popovych et al., 2022b). The above studies contributed to the development of a verifying research strategy and the design of comparison of empirical data.

Participants. The empirical research involved young female athletes (aged 15–17 years; M=16.12; SD=3.11), who trained and studied at Kherson Higher School of Physical Culture (Kherson, Ukraine) (Group I) (n=28; 60.87%) and representatives of this school who continued their sporting and educational-professional career at a higher education institution – Kherson State University (Kherson, Ukraine) (aged 18–21 years; M=19.56; SD=4.05), at the faculty of physical culture and sport and at the faculty of psychology, history and sociology (Group II) (n=18; 39.13%). The sample included young female athletes who went in such sports as handball, volleyball and track and field. The respondents were informed of the research in advance. Their participation was voluntary. The research met all the ethical requirements concerning empirical studies using personal data.

Variables. The verifying strategy of the research determines a list of variables concerning four types of organizational culture and variables that relevantly reflect the components of cognitive, emotional and conative safety of educational space.

Procedures and instruments. In order to examine the dominating types of corporate culture in the educational institutions under study, the questionnaire "Scales of Organizational Paradigms" ("SOP") (Constantine, 1993) was used. The questionnaire involved twenty-five blocks of statements with four variants of responses. Each variant of a response signalizes about the relation of a respondent with one of the four types of organizational culture: Closed (CT),

Методи

Методологію нашого дослідження склали положення і з'ясовані наукові факти, які окреслені у праці T. Scott et al. (2003) і мають важливе значення у дослідженнях корпоративної культури і її впливу на ефективність діяльності. Методологічні положення дослідження: 1) корпоративна культура формує стратегію поведінки її учасників (Constantine, 1993); 2) безпечний тренувальний і освітній простори детермінують потребово-мотиваційну сферу (Blynova et al., 2022); 3) очікуваний образ корпоративної культури є контуром моделі очікуваного майбутнього (Popovych et al., 2021a) і визначає ймовірні сценарії поведінки у спортивній діяльності.

Застосовано констатувальну стратегію дослідження. При підборі психодіагностичного інструментарію враховано концептуальні і методологічні проблеми предмету дослідження. Взято до увагу сучасні емпіричні дослідженя з застосуванням коефіцієнтів достовірності. Представили науковий інтерес дослідження, які об'єднано у такі напрямки: 1) психофізіологічні і змістові закономірності спортивної діяльності (Чебан та ін., 2020); 2) ціннісно-сенсова складова тренувально-освітнього простору (Гуляс, Гоян, 2022); 3) деякі важливі закономірності створення відкритого, дистанційного, змішаного форматів діяльності (Hudimova, 2021; Hudimova et al., 2021); 4) роль індивідуально-психологічних властивостей і домінуючих психічні станів у змагальному процесі (Popovych et al., 2022b). Окреслені праці сприяли побудові констатувальної стратегії дослідження і конструюванню дизайну порівняння емпіричних даних.

Учасники. У емпіричному дослідженні взяли участь спортсменки юнацького віку (від 15 до 17 років; M=16.12; SD=3.11), які тренувалися і навчалися у Херсонському вищому училищі фізичної культури (Херсон, Україна) (Група I) (n=28; 60.87%) та представниці цього училища, які продовжили свою спортивну і навчально-професійну кар'єру у закладі вищої освіти – Херсонський державний університет (Херсон, Україна) (від 18 до 21 року; M=19.56; SD=4.05), на факультетах фізичної культури та спорту і факультеті психології,

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Random (RT), Open (OT) and Synchronous (ST). Some statements indicate belonging to more than one type of organizational culture. All the scales of the questionnaire characterized the basic dynamic group processes: management, leadership, decision-making, change management, the system of communication and coordination of activity. The homogeneity coefficient (α-Cronbach) of the responses was α_{SOP} = .806.

In order to examine the respondents' ideas about psychological safety of training and educational space, we used the method developed "Psychological safety of educational space" ("PSES") (Baeva et al., 2020). The method is a scientifically substantiated valid and reliable psycho-diagnostic instrument that allows determining the components of cognitive, emotional and conative safety of educational space. A five-point Stapel scale was used. The measurements characterize satisfaction with safety of educational space, the level of social interaction and emotional comfort. The homogeneity coefficient (α-Cronbach) of the responses was α_{PSES} = .887.

Organization of research. The pilot stage and the main part of the research took place in September and October, 2021. All the external impacts of the researchers were agreed with the Ethics Committees and Administrations of structural departments of the educational institutions.

Statistical analysis. Mathematical-statistical operations were performed with the computer program "SPSS" v. 23.0. "MS Excel" was used at the initial stage. Graphical visualization was presented by means of "MS Word". The empirical data were given through descriptive frequency characteristics and the coefficients of statistical significance – *α*-Cronbach, Spearman's correlation (r_s), Student's *t*-test. The parameters of α-Cronbach were at medium (.8) and high levels (.9). The differences r_s and *t* are significant at the levels p≤.05 and p≤.01.

Results

Tabl. 1 presents the empirical data on a real dimension of corporate culture by the questionnaire "Scales of Organizational Paradigms" ("SOP") (Constantine, 1993). We performed comparison of the types of corporate cultures of Kherson Higher School of Physical Culture (KHSPC) and Kherson State University

історії та соціології (Група II) (n=18; 39.13%). Вибіркову сукупність склали юні спортсменки, які займалися такими видами спорту: гандбол, волейбол і легка атлетика. Респондентки були завчасно поінформовані про дослідження, їхня участь була добровільною. Витримано усі етичні вимоги щодо емпіричних досліджень з застосуванням особистісних даних.

Змінні. Констатувальною стратегією дослідження визначено перелік змінних, які стосувалися чотирьох типів організаційної культури і змінних, що релевантно відобразили складові когнітивної, емоційної і конативної безпеки освітнього простору.

Процедура та інструменти. З метою з'ясування домінуючих типів корпоративної культури у досліджуваних освітніх закладах, використано опитувальник "Шкала організаційних парадигм" ("ШОП") (Constantine, 1993). Опитувальник об'єднав двадцять п'ять блоків тверджень по чотири варіанти відповідей. Кожен варіант відповіді сигналізує про причетність респондента до одного з чотирьох типів організаційної культури: закритий (ЗТ), рандомний (випадковий) (РТ), відкритий (ВТ) і синхронний (СТ). Деякі твердження мають належність до більше, ніж одного типу корпоративної культури. Усі шкали опитувальника характеризують основні динамічні групові процеси: керівництво, лідерство, прийняття рішення, управління змінами, систему комунікації та координацію діяльності. Коефіцієнт гомогенності (α-Кронбаха) відповідей склав $\alpha_{ШОП}$ = .806.

Для з'ясування уявлень респонденток про психологічну безпеку тренувального і освітнього просторів використано методику "Психологічна безпека освітнього простору" ("ПБОП") (Баєва та ін., 2020). Методика представляє науково обґрунтований психодіагностичний інструмент, валідний і надійний, що дозволяє визначити складові когнітивної, емоційної і конативної безпеки освітнього простору. Застосовано п'ятибальну шкалу Степела. Виміри характеризують задоволеність безпекою освітнього простору, рівень соціальної взаємодії та емоційний комфорт. Коефіцієнт гомогенності (α-Кронбаха) відповідей склав $\alpha_{ПБОП}$ = .887.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

(KSU) which are represented by two samples of young female athletes: (Group I) (n=28; 60.87%) and (Group II) (n=18; 39.13%). The respondents of Group I represented KHSPC, and the respondents of Group II – KSU. Significance of the parameters was determined by Student's *t*-test.

Table 1. Comparison of a real dimension of the types of corporate culture in Group I and Group II
Таблиця 1. Порівняння реальних вимірів типів корпоративної культури I та II групи

Parameters Параметри	M_{GI}	M_{GII}	t	p
CT ЗТ	±14.22	±9.69	-2.42	p<.05
RT РТ	±5.12	±5.56	–	–
OT ВТ	±4.87	±7.03	2.48	p<.05
ST СТ	±3.15	±3.78	–	–

Note: CT – closed type; RT – random type; OP – open type; ST – synchronous type; M_{GI} – arithmetic mean by the types of corporate culture in Group I; M_{GII} – arithmetic mean by the types of corporate culture in Group II; Student's t –test; p – the level of significance.

Примітка: ЗТ – закритий тип; РТ – рандомний тип; ВТ – відкритий тип; СТ – синхронний тип; MGI – середній розподіл за типами корпоративної культури групи I; MGII – середній розподіл за типами корпоративної культури групи II; t – критерій за Ст'юдентом; p – рівень значущості.

Two structures of the types of corporate culture at sports educational institutions were presented. It was found out that the differences are significant by two types: a closed type (CT) (t=-2.42; p<.05) and an open type (OT) OT (t=2.48; p<.05). The advantage in Group I CT (t=-2.42) can be explained by the fact that in educational process at KHSPC (15-17 years) there are strict rules for behavior, men are not allowed to visit hostel floors where female athletes live, attendance of classes is under severe control. Communication with trainers and teachers is formal, with a dominating directive style. There were no above attributes which the representatives of Group I faced at KHSPC after entering KSU. Therefore, the advantage in Group II OT (t=2.48) is expected and characterizes a vivid difference in the types of corporate culture.

Tabl. 2 presents comparison of the empirical results of real and expected types of corporate culture in Group I and Group II by Student's *t*-test.

Організація дослідження. Пілотажний етап і основну констатувальну частину проведено у вересні і жовтні 2021 року. Усі зовнішні впливи команди дослідників було узгоджено з Етичними комітетами та Адміністраціями структурних підрозділів освітніх закладів.

Статистичне аналізування. Математико-статистичні операції реалізовано комп'ютерною програмою "SPSS" v. 23.0. На початковій стадії використано "MS Excel". Графічну візуалізацію побудовано за допомогою "MS Word". Емпіричні дані подано через описові частотні характеристики та коефіцієнти статистичної достовірності *α*- Кронбаха, коефіцієнт кореляції Спірмена (r_s), *t*-критерія Ст'юдента. Параметри α-Кронбаха знаходилися на середньому (.8) і високому рівнях (.9). Достовірними є відмінності r_s and *t* на рівнях p≤.05 і p≤.01.

Результати

У табл. 1 подано емпіричні дані про реальний вимір корпоративної культури за опитувальником "Шкала організаційних парадигм" ("ШОП") (Constantine, 1993). Здійснено порівняння типів корпоративних культур Херсонського вищого училища фізичної культури (ХВУФК) і Херсонського державного університету (ХДУ), які представлено двома вибірками юних спортсменок: (Група I) (n=28; 60.87%) та (Група II) (n=18; 39.13%). Респондентки Групи I представили ХВУФК, а респондентки Групи II – ХДУ. З'ясування достовірності параметрів здійснено за *t*-критерія Ст'юдента.

Подано дві структури типів корпоративної культури спортивно-освітніх закладів. З'ясовано, що достовірними є відмінності за двома типами: закритий тип (ЗТ) (t=-2.42; p<.05) і відкритий тип (ВТ) (t=2.48; p<.05). Пояснюємо перевагу у групі I ЗТ (t=-2.42), тим що під час навчання у ХВУФК (15-17 років) діють суворі правила поведінкової дисципліни у навчанні, забороняється представникам чоловічої статі відвідувати поверхи гуртожитку, де проживають дівчата-спортсменки, за відвідуваністю занять здійснюється суворий контроль і облік. Спілкування з тренерами і викладачами носить формальний характер, з переважанням директивного стилю. Перерахованих атрибутів, з яким представниці групи

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Table 2. Comparison of the empirical results of real and expected types of corporate culture in Group I and Group II
Таблиця 2. Порівняння реального і очікуваного типів корпоративної культури у групі I і II

Parameters Параметри	M_1	M_2	t	p
Group I (n=28) Група I (n=28)				
CT ЗТ	±14.22	±10.82	-2.24	p<.05
RT РТ	±5.12	±7.01	–	–
OT ВТ	±4.87	±8.74	2.48	p<.05
ST СТ	±3.15	±4.96	–	–
Group II (n=18) Група II (n=18)				
CT ЗТ	±9.69	±8.12	–	–
RT КЕ	±5.56	±4.34	–	–
OT ВТ	±7.03	±9.94	2.17	p<.05
ST СТ	±3.78	±5.22	–	–

Note: CT – closed type; RT – random type; OP – open type; ST – synchronous type; M_1 – arithmetic mean by real types of corporate culture in Group I and Group II; M_2 – arithmetic mean by expected types of corporate culture Group I and Group II; t – Student's t-test; p – level of significance.

Примітка: ЗТ – закритий тип; РТ – рандомний тип; ВТ – відкритий тип; СТ – синхронний тип;; М1 – середній розподіл за реальними типами корпоративної культури групи I і групи II; М2 – середній розподіл за очікуваними типами корпоративної культури групи I і групи II; t – критерій за Ст'юдентом; p – рівень значущості.

The empirical results allow stating that the expected image of corporate culture in Group I is an open type (OT) (t=2.48; p<.05), and in Group II is an open type (OT) (t=2.17; p<.05). A negative correlation with a closed type (CT) (t=-2.24; p<.05) in Group I shows unwillingness to accept this type of corporate culture at KHSPC. It is paradoxical in the comparison of real types of corporate culture (see Tabl. 1) that the respondents of Group I aspire to such a level of open corporate culture which they can find at KSU in the respondents of Group II. At the same time, when it comes to determination of the expected image of culture, the respondents of Group II do not consider the real type of corporate I зіткнулися у ХВУФК, після вступу у ХДУ, не було. Тому, перевага у групі II ВТ (t=2.48) є очікуваною і характеризує яскраву відмінність у типах корпоративної культури.

У табл. 2 подано порівняння емпіричних результатів реального і очікуваного типів корпоративної культури у групі I і групі II за *t*-критерієм Ст'юдента.

Емпіричні результати дають підстави констатувати, що очікуваним образом корпоративної культури у групі I є відкритий тип (ВТ) (t=2.48; p<.05), у групі II є відкритий тип (ВТ) (t=2.17; p<.05). Негативний зв'язок у групі I з закритим типом (ЗТ) (t=-2.24; p<.05), свідчить про небажання і неприйняття даного типу корпоративної культури у ХВУФК. Парадоксальним є той факт, що у порівнянні реальних типів корпоративної культури (див. табл. 1), респондентки групи I прагнуть такого рівня відкритої корпоративної культури, якою вони вважають у ХДУ у респонденток групи II. У той час, коли йде визначення очікуваного образу типу культури, то респондентки групи II, не вважають реальний образ корпоративної культури відкритим у ХДУ, про що свідчить достовірна відмінність відкритого типу ВТ (t=2.17; p<.05). Оскільки, відкритий тип корпоративної культури тренувально-освітнього простору є сенсово-ціннісним утворенням, то доцільно з'ясувати кореляційні зв'язки загальної вибіркової сукупності юних спортсменок зі змістовими параметрами психологічної безпеки. Змістові параметри визначено за опитувальником "Психологічна безпека освітнього простору" (Баєва та ін., 2020). Подано за описовими частотними характеристиками емпіричні дані двох досліджуваних груп: група I і група II. Достовірні відмінності з'ясовано за допомогою *t*-критерію Ст'юдента (табл. 3).

Порівняння описових частотних характеристик групи I і групи II за усіма параметрами опитувальника "ПБОП" (Баєва та ін., 2020) за допомогою *t*-критерію Ст'юдента не дозволило з'ясувати достовірних відмінностей. Порівняння емпіричних даних з рекомендованими середніми значеннями авторів методики і визначеними у інших спортивних дослідженнях (Blynova et al., 2022) не показали також достовірних відмінностей. Найвиразнішими є відмінності у параметрі

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

culture to be open at KSU that is proved by a significant difference in an open type OT (t=2.17; p<.05). Since an open type of corporate culture of training and educational space is meaningful-valuable formation (Hulias, 2020), it is necessary to examine correlations of the total sample of young female athletes with the content parameters of psychological safety. The content parameters were determined using the questionnaire "Psychological safety of educational space" (Baeva et al., 2020). The empirical data of the two groups under study were given through the descriptive characteristics: Group I and Group II. The significant differences were determined by means of Student's *t*-test (Tabl. 3).

Comparison of the descriptive frequency characteristics in Group I and Group II by all the parameters of the Questionnaire "PSES" (Baeva et al., 2020) by means of Student's *t*-test did not allow finding significant differences. Comparison of the empirical data with the recommended average values suggested by the authors of the method and with those available in other studies on sport (Blynova et al., 2019; 2022) also did not show significant differences. The differences in the parameter "emotional comfort" (EC), with the advantage of Group II (t=.9056; p>.05), are the most obvious ones, but they are not significant. It is obvious that emotional comfort is the most sensitive parameter of psychological safety of training and educational space.

Correlation was determined by means of Spearman's coefficient (r_s) according to the program of our empirical research. Since there were no significant differences between Group I and Group II in the parameters of psychological safety, it is necessary to determine correlations of the total sample with the expected types of corporate culture (Tabl. 4).

Graphical visualization of the matrix of correlations of the content parameters of psychological safety of training and educational space with the types of corporate culture given as a correlation pleiade (Fig. I).

We can state that the expected image of corporate culture – an open type (OT) – has most correlations with the parameters of psychological safety – eight. The correlations are arranged according to the degree of a decrease in strength: PDIA (r_s=.283; p<.01), MPD (r_s=.273; p<.01), PEPO (r_s=.173; p<.05), RA (r_s=.163; p<.05), EC (r_s=.143; емоційний комфорт (ЕК), з перевагою групи II (t=.9056; p>.05), але вони не є достовірними. Очевидно, емоційний комфорт є найчутливішим параметром психологічної безпеки тренувально-освітнього простору.

Згідно програми нашого емпіричного дослідження здійснено кореляцію методом Спірмена (r_s). Оскільки, достовірних відмінностей між групою I і групою II у параметрах психологічної безпеки не з'ясовано, то доцільно визначити кореляційні зв'язки усієї вибіркової сукупності з очікуваними типами корпоративної культури (табл. 4).

Графічна візуалізація кореляційної матриці взаємозв'язків змістових параметрів психологічної безпеки тренувально-освітнього простору з типами корпоративної культури у вигляді кореляційної плеяди (рис. 1).

Констатуємо, що у очікуваного образу корпоративної культури відкритий тип (ВТ) найбільшу кількість кореляційних зв'язків з параметрами психологічної безпеку – вісім. Зв'язки розташовані за мірою спадання міцності: МДІА (r_s=.283; p<.01), ЗОГ (r_s=.273; p<.01), МВСД (r_s=.173; p<.05), ПС (r_s=.163; p<.05), ЕК (r_s=.143; p<.05), ВТВ (r_s=.133; p<.05), ДВВР (r_s=-.113; p<.05), ВОПС (r_s=-.093; p<.05). Найміцніші позитивні зв'язки (p<.01) з можливістю демонструвати ініціативу, активність і збереження особистісної гідності та негативний зв'язок (p<.05) з допомогою у виборі власного рішення дає підстави для наступного пояснення. Респондентки через очікуваний образ корпоративної культури конструюють модель очікуваного майбутнього, поєднуючи його з власною конструктивною активністю, зберігаючи "Я", свою оригінальність і автентичність, цим самим формуючи себе як особистість. Варто зазначити, що негативний зв'язок з ДВВР (r_s=-.113), тільки підсилює самовизначення і автономність цього інтраспрямованого процесу. Окреслена позиція у вимірах параметрів психологічної безпеки сприяє формуванню індивідуальності юного спортсмена. Інші очікувані типи корпоративної культури мають не такий відчутний вплив на формування особистості юних спортсменок і помітно програють у кінцевій ефективності. Як засвідчили емпіричні виміри вони є не на

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Table 3. Comparison of the descriptive frequency characteristics in Group I and Group II by "PSES" (Baeva et al., 2011)

Таблиця 3. Порівняння описових частотних характеристик групи І і групи ІІ за "ПБОП"

Parameters Параметри	M_{GI}	SD_{GI}	M_{GII}	SD_{GII}	t ($M_{GI\&}$ M_{GII})	p
AMPD ДВВР	3.12	±.51	3.59	±.58	.7432	–
ARS УПП	3.54	±.48	3.71	±.49	.5468	–
TCPPD ВОПС	3.65	±.58	3.69	±.59	.2340	–
PDIA МДІА	3.76	±.72	4.45	±.81	.8642	–
PAH МЗД	3.99	±.64	3.89	±.61	-.2743	
MPD ЗОГ	3.45	±.62	3.79	±.70	.3543	
RA ПС	3.01	±.52	3.69	±.67	.8974	
PEPO МВСД	3.02	±.52	3.57	±.65	.7008	
EC ЕК	2.98	±.43	3.58	±.61	.9056	
ROA ВЗС	3.81	±.79	3.68	±.74	-.4493	
RTT ВТВ	3.29	±.59	3.98	±.79	.6943	

Note: AMPD – assistance in making a personal decision; ARS – attention to requests and suggestions; TCPPD – taking into consideration personal problems and difficulties; PDIA – possibility to demonstrate initiative and activeness; PAH – possibility to ask for help; MPD – maintaining personal dignity; RA – respectful attitude; PEPO – possibility to express a personal opinion; EC – emotional comfort; ROA – relationships with other athletes; RTT – relationships with trainers and teachers; M_{GI} – arithmetic mean by the types of corporate culture in Group I; SD_{GI} – mean square deviation Group I; M_{GII} – arithmetic mean by the types of corporate culture in Group II; SD_{GII} – mean square deviation Group II; t – Student's t-test; p – level of significance.

Примітка: ДВВР – допомога у виборі власного рішення; УПП – увага до прохань та пропозицій; ВОПС – врахування особистих проблем та складнощів; МДІА – можливість демонструвати ініціативу, активність; МЗД – можливість звернутися за допомогою; ЗОГ – збереження особистісної гідності; ПС – поважне ставлення; МВСД – можливість висловити свою думку; ЕК – емоційний комфорт; ВЗС – взаємовідносини з іншими спортсменам; ВТВ – взаємовідносини з тренерами і викладачам; MGI – середній розподіл за типами корпоративної культури групи І; SDGI – середнє квадратичне відхилення групи І; MGII – середній розподіл за типами корпоративної культури групи ІІ; SDGII – середнє квадратичне відхилення групи ІІ; t – критерій за Ст'юдентом; p – рівень значущості.

Table 4. Matrix of correlations of psychological safety with the expected types of corporate culture of the sample (n=46)

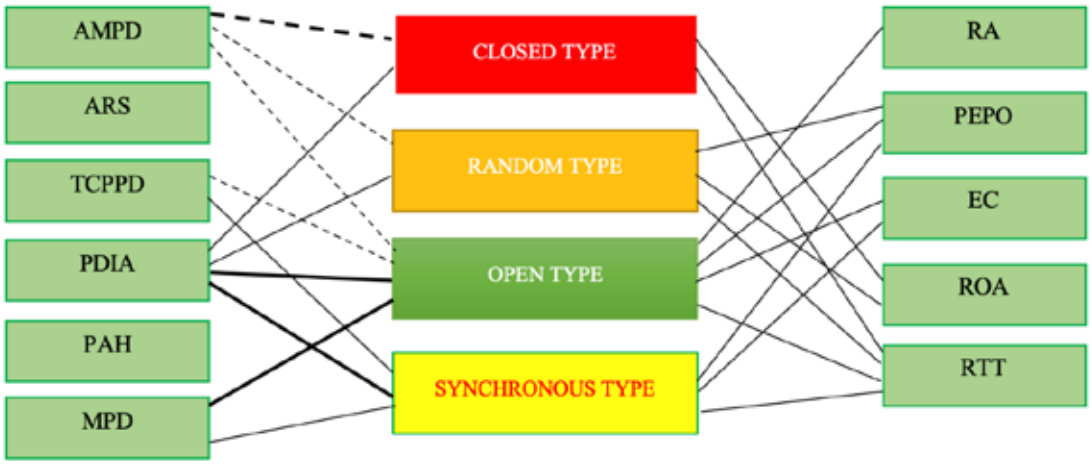
Таблиця 4. Кореляційна матриця взаємозв'язків психологічної безпеки з очікуваними типами корпоративної культури вибіркової сукупності (n=46)

Parameters	CT	RT	OT	ST
AMPD ДВВР	**-.213****	-.071	**-.113***	.045
ARS УПП	.043	.054	.049	.067
TCPPD ВОПС	.044	.067	**-.093***	**.089***
PDIA МДІА	**.086***	**.126***	**.283****	**.187****
PAH МЗД	.034	.022	.069	.076
MPD ЗОГ	.073	.081	**.273****	**.123***
RA ПС	.068	.056	**.163***	.074
PEPO МВСД	.073	**.112***	**.173***	**.102***
EC ЕК	-.043	.059	**.143***	**.097***
ROA ВЗС	**.181****	**.141***	.071	.079
RTT ВТВ	**.156***	**.101***	**.133***	.083*

Note: AMPD – assistance in making a personal decision; ARS – attention to requests and suggestions; TCPPD – taking into consideration personal problems and difficulties; PDIA – possibility to demonstrate initiative and activeness; PAH – possibility to ask for help; MPD – maintaining personal dignity; RA – respectful attitude; PEPO – possibility to express a personal opinion; EC – emotional comfort; ROA – relationships with other athletes; RTT – relationships with trainers and teachers; CT – closed type; RT – random type; OP – open type; ST – synchronous type; * – $p \leq .05$ – significant correlation (bold type); ** – $p \leq .01$ – significant correlation (bold type).

Примітка: ДВВР – допомога у виборі власного рішення; УПП – увага до прохань та пропозицій; ВОПС – врахування особистих проблем та складнощів; МДІА – можливість демонструвати ініціативу, активність; МЗД – можливість звернутися за допомогою; ЗОГ – збереження особистісної гідності; ПС – поважне ставлення; МВСД – можливість висловити свою думку; ЕК – емоційний комфорт; ВЗС – взаємовідносини з іншими спортсменам; ВТВ – взаємовідносини з тренерами і викладачам; ЗТ – закритий тип; РТ – рандомний тип; ВТ – відкритий тип; СТ – синхронний тип; * – $p < .05$ – достовірний зв'язок (шрифт напівжирний); ** – $p < .01$ – достовірний зв'язок (шрифт напівжирний).

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



Note: AMPD – assistance in making a personal decision; ARS – attention to requests and suggestions; TCPPD – taking into consideration personal problems and difficulties; PDIA – possibility to demonstrate initiative and activeness; PAH – possibility to ask for help; MPD – maintaining personal dignity; RA – respectful attitude; PEPO – possibility to express a personal opinion; EC – emotional comfort; ROA – relationships with other athletes; RTT – relationships with trainers and teachers; - - - - - - - - - - - - negative correlations with p≤.05; ———————— positive correlations with p≤.05; ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ negative correlations with p≤.01; ▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬ positive correlations with p≤.01.

Примітка: ДВВР – допомога у виборі власного рішення; УПП – увага до прохань та пропозицій; ВОПС – врахування особистих проблем та складнощів; МДІА – можливість демонструвати ініціативу, активність; МЗД – можливість звернутися за допомогою; ЗОГ – збереження особистісної гідності; ПС – поважне ставлення; МВСД – можливість висловити свою думку; ЕК – емоційний комфорт; ВЗС – взаємовідносини з іншими спортсменам; ВТВ – взаємовідносини з тренерами і викладачам; - - - - - - - - - - - - від'ємні зв'язки при p≤.05; ———————— позитивні зв'язки при p≤.05; ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ ▬ від'ємні зв'язки при p≤.01; ▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬ позитивні зв'язки при p≤.01.

Figure I. Pleiade of correlations of psychological safety with the expected types of corporate culture in the sample (n=46)
Рис. 1. Кореляційна плеяда взаємозв'язків психологічної безпеки з очікуваними типами корпоративної культури вибіркової сукупності (n=46)

p<.05), RTT (r_s=.133; p<.05), AMPD (r_s=-.113; p<.05), TCPPD (r_s=-.093; p<.05). The strongest positive correlations (p<.01) with "possibility to demonstrate initiative and activeness" and "maintaining personal dignity" and a negative correlation (p<.05) with "assistance in making a personal decision" give reasons for the following explanation. The respondents construct a model of the expected future through the expected image of corporate culture combining it with their own constructive activity, preserving their "Self", originality and authenticity, developing themselves as individuals. It is worth mentioning that a negative correlation with AMPD (r_s=-.113) стільки бажаними, як відкритий тип корпоративної культури.

Дискусія

У спортивній науковій літературі проблемі корпоративної культури і безпеці тренувально-освітнього простору дослідники приділяли достатню увагу. Але науковий інтерес до цієї проблеми не перестає зменшуватися. Особливої актуальності набуває психологічна безпека у соціальних трансформаціях сьогодення, отримуючи нові сенси, нові виміри ціннісних орієнтацій, змістове навантаження і форму. Акцентуємо увагу на тому, що корпоративна

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

only intensifies self-determination and autonomy of this intra-directed process. The outlined position in the dimensions of the parameters of psychological safety contributes to personal development of a young athlete. Other expected types of corporate culture have a less considerable impact on personal development of young female athletes and are less effective. As the empirical measurements show, they are not as desirable as an open type of corporate culture.

Discussion

Sports science studies have paid sufficient attention to the issue of corporate culture and safety of training and educational space. But scientific interest to this problem is still vital. Psychological safety is especially topical under current social transformations since it acquires new meanings, new dimensions of value orientations, content and forms. It should be emphasized that corporate culture of organizations is not permanent and has a high inter- and intra-orientation of its impact. Under these continuous transformations of social space, there is a problem of personal development of young female athletes. We decided on purpose to establish the correlation of the expected image of the type of corporate culture (see Tabl. 3 and Fig. I), and not the real one, though such a variant is also suitable. The choice of the expected image is an evidence of a prognostic vector of our empirical research, aimed at operationalizing scientific findings into construction of psychologically safe training and educational space. The logic of such a verifying strategy implied the necessity to identify an optimal type among the four probable expected types, since all of them have advantages and disadvantages. In particular, a synchronous type (ST) (see Tabl. 3) also provides conditions for demonstrating initiative and activeness (PDIA) (r_s=.187; p<.01). Obviously, correlations of the expected types of culture of training and educational space with the performance of young female athletes or motivation for achievement were not established. There is a number of scientific studies proving a significant correlation of reception of psychological safety of training and educational space with self-efficacy, motivation for achievement and other parameters of performance (Blynova et al., 2022). Therefore,

культура організацій, також не є константною і має високу інтер- та інтраспрямованість свого впливу. У цих перманентних трансформаціях соціального простору постає питання формування особистості юних спортсменок. Нами цілеспрямовано обрано з'ясування взаємозв'язку очікуваного образу типу корпоративної культури (див. табл. 3 і рис. І), а не реального, хоча такий варіант також є правомірним. Вибір очікуваного образу свідчить про прогностичний вектор нашого емпіричного дослідження, з метою операціоналізації наукових здобутків у конструювання психологічно безпечного тренувально-освітнього простору. Логіка такої констатувальної стратегії полягала ще у прагненні відшукати з чотирьох ймовірних очікуваних типів, той який буде оптимальним. Адже усі вони мають переваги і недоліки. Зокрема, синхронний тип (СТ) (див. табл. 3) також створює умови для демонстрування ініціативи та активності (МДІА) (r_s=.187; p<.01). Звісно, не з'ясовувалися кореляції очікуваних типів культури тренувально-освітнього простору з результативністю юних спортсменок чи мотивацією досягнення. Вважаємо, що і так існує низка наукових праць, у яких доказано достовірний зв'язок сприйняття психологічної безпеки тренувально-освітнього простору з самоефективністю, мотивацією досягнення та іншими параметрами результативності (Blynova et al., 2022). Тому, очевидним і уже обґрунтованим є вплив психологічного простору на успішність діяльності юних спортсменок. За такої артикуляції окресленої проблематики, варто звертати увагу на фундаментальні детермінанти юнацького віку. Психолого-вікова складова має важливе значення, оскільки у юнацькому віці відбувається завершення переходу до дорослого життя, стабілізація своєї автономності, формуються світоглядні настановлення і усе це реалізується у контексті спортивної і навчально-професійної діяльності. Безумовно, поведінка і вплив тренерсько-викладацького складу (Veljkovic et al., 2016), однолітків (Joesaar et al., 2011), юнацький максималізм і боротьбу за лідерство (Frontiera, 2008), також не потрібно недооцінювати. Тому, з чотирьох типів очікуваного образу корпоративної культури, важливо

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

the impact of psychological space on successful activity of young female athletes is obvious and substantiated. Such articulation of the outlined problems makes us pay attention to fundamental determinants of adolescence. A psychological-developmental aspect is very important since in adolescence there is completion of transition to adulthood, personal autonomy stabilizes, world views develop and these processes occur in the context of sporting and educational-professional activities. Obviously, behavior and impact of training and teaching staff (Veljkovic et al., 2016), peers (Joesaar et al., 2011), all-or-nothing thinking and struggle for leadership (Frontiera, 2008) should not be underestimated. Therefore, it is important to choose that type of corporate culture among the four types that will provide full-fledged growth and development of an athlete's personality and contribute to maximum realization of individuality. We assume that considering such important factors of this sensitive period can contribute to preparation of young female athletes for high achievements. At the same time, ignoring such important factors and regularities of the sensitive period of adolescence will contribute to the formation of defense mechanisms of young female athletes. The modern empirical research by V. Plokhikh (2022) proves that defense mechanisms limit self-regulation and self-realization processes in personal growth and development (Plokhikh, 2022). It is obvious that not only anthropometric data, consistency of training and educational process and its methodological support affect the development of young female athletes, corporate culture and psychological safety of training and educational space also have an impact. Then latter can give a competitive advantage to a higher school of physical culture and a higher education institution under appropriate organization and construction of psychologically safe training and educational space.

Conclusions

1. We substantiated that safe training and educational space for young female athletes is such psychological-pedagogical reality that ensures sports achievements and educational results, forms and develops mentally and psychologically healthy personality.

обрати той, що забезпечить повноцінне становлення і розвиток особистості спортсмена, сприятиме максимальному розкриттю індивідуальності. Припускаємо, що врахування таких важливих чинників, цього сензитивного періоду, може сприяти підготовці юних спортсменок до високих досягнень. У той же час, не врахування таких важливих чинників і закономірностей сензитивного періоду юнацького віку, сприятиме формуванню захисних механізмів юних спортсменок. У сучасному емпіричному дослідженні В. Плохіх (2022) доказав, що захисні механізми обмежують саморегуляційні і самореалізаційні процеси у становленні і розвитку особистості (Плохіх, 2022). Очевидно, що не тільки антропометричні дані, системність навчально-тренувального процесу і його методичне забезпечення впливають на формування юних спортсменок, є ще корпоративна культура і психологічна безпека тренувально-освітнього простору. Останні за грамотної реалізації і побудови психологічно безпечного тренувально-освітнього простору можуть дати конкурентну перевагу вищому училищу фізичної культури та закладу вищої освіти.

Висновки

1. Обґрунтовано, що під безпечним тренувально-освітнім простором юних спортсменок розуміємо таку психолого-педагогічну реальність, яка забезпечує досягнення спортивних і освітніх результатів, формує та розвиває психічно і психологічно здорову особистість.

2. Побудовано відмінні структури типів корпоративної культури спортивно-освітніх закладів і з'ясовано достовірні відмінності за закритим типом (ЗТ) ($t=-2.42$; $p<.05$) і відкритим (ВТ) ($t=2.48$; $p<.05$). Констатовано, що в уявленнях респонденток достовірно переважає відкритий тип корпоративної культури у групі I ($t=2.48$; $p<.05$) і групі II ($t=2.17$; $p<.05$).

3. З'ясовано кореляційні зв'язки досліджуваних типів бажаного образу корпоративної культури зі змістовими параметрами психологічної безпеки. Встановлено, що оптимальним для юних спортсменок є відкритий тип (ВТ), який має найбільше достовірних взаємозв'язків – вісім ($p<.05$; $p<.01$). Відкритий тип

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

INSIGHT
The Psychological Dimensions of Society

2. We created different structures of the types of corporate culture in sports educational institutions and identified significant differences by a closed type (CT) (t=-2.42; p<.05) and an open type (OT) (t=2.48; p<.05). We found that an open type of corporate culture significantly dominates in the respondents' ideas – in Group I (t=2.48; p<.05) and Group II (t=2.17; p<.05).

3. We established correlations of the types of the desirable image of corporate culture with the content parameters of psychological safety. It was found that an open type (OT) is optimal for young female athletes. It has most significant correlations – eight (p<.05; p<.01). An open type allows demonstrating initiative and activeness, maintaining personal dignity, supports the need of psychologically safe training and educational space, contributes to full-fledged growth and development of a young individual and creates conditions for maximum realization of individuality.

4. The hypotheses were confirmed and the purpose was achieved. The obtained empirical results are of special scientific value. Implementation of them in training and educational space can give sports educational institutions a competitive advantage over competitors.

References:

Baeva, I. A., Gayazova L. A., Kondakova I. V., & Laktionova, E. B. (2020). Psychological security of the individual and the values of adolescents and youth. *Psychological Science and Education, 25*(6), 5-18. https://doi.org/10.17759/pse.2020250601

Barends, E. & Rousseau, D. (2022). Organisational culture and performance: an evidence review. Scientific summary. London: Chartered Institute of Personnel and Development. https://www.cipd.co.uk/Images/organisational-culture-climate-practice-summary_tcm18-110558.pdf

Blynova, O., Popovych, I., Hulias, I., Radul, S., Borozentseva, T., Strilets-Babenko, O., et al. (2022). Psychological safety of the educational space in the structure of motivational orientation of female athletes: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport, 22*(11), 2723-2732. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.11346

Blynova, O. Ye, & Kalenchuk, V. O. (2018). Personal factors of psychological safety of students of institutions of higher education. *Scientific Bulletin of KSU. Series: Psychological Sciences, 5*, 154–160. https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/84

дозволяє демонструвати ініціативу і активність, зберігати особистісну гідність, забезпечує потребу в психологічно-безпечному тренувально-освітньому просторі, сприяє повноцінному становленню і розвитку юної особистості, створює умови для максимального розкриття індивідуальності.

4. Гіпотези доказано, мету досягнуто. Отримані емпіричні результати мають наукову цінність. Впровадження у тренувально-освітній простір може надати спортивно-освітнім закладам конкурентну перевагу над опонентами.

Список використаних джерел

Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи. *Психологическая наука и образование.* 2020. Том 25. № 6. С. 5–18. https://doi.org/10.17759/pse.2020250601

Barends E., Rousseau D. Organisational culture and performance: an evidence review. Scientific summary. London: Chartered Institute of Personnel and Development. 2022. 20 p. https://www.cipd.co.uk/Images/organisational-culture-climate-practice-summary_tcm18-110558.pdf

Blynova O., Popovych I., Hulias I., Radul S., Borozentseva T., Strilets-Babenko O., Minenko O. Psychological safety of the educational space in the structure of motivational orientation of female athletes: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport. 2022.* No. 22(11). P. 2723-2732. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.11346

Блинова О. Є., Каленчук В. О. Особистісні чинники психологічної безпеки студентів закладів вищої освіти. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2018. Вип. 5. С. 154–160. https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/84

Чебан Ю. В., Чебикін О. Я., Плохіх В. В., Массанов А. В. Емоційний фактор змагальної самомобілізації спортсменів-веслувальників. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2020. № 3. С. 28-43. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2020-3-2

Constantine L. L. Work Organization: Paradigms for Project Management and Organization. *Communications of the ACM.* 1993. No. 36(10). P. 35-43. https://doi.org/10.1145/163430.163435

Frontiera J. Leadership and organizational culture transformation in professional sport. *Graduate Theses, Dissertations, and Problem Reports.* 2008. 4374. https://researchrepository.wvu.edu/etd/4374

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Cheban, Yu. V., Chebykin O. Ya., Plokhikh V. V., & Massanov A. V. (2020). Emotional factor of competitive self-mobilization of professional rowers. *Insight: the psychological dimensions of society, 3*, 28-43. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2020-3-2

Constantine, L. L. (1993). Work Organization: Paradigms for Project Management and Organization. *Communications of the ACM, 36*(10), 35-43. https://doi.org/10.1145/163430.163435

Frontiera, J. (2008). Leadership and organizational culture transformation in professional sport. *Graduate Theses, Dissertations, and Problem Reports., 4374*. https://researchrepository.wvu.edu/etd/4374

Joesaar, H., Hein, V., & Hagger, M. S. (2011). Peer influence on young athletes' need satisfaction, intrinsic motivation and persistence in sport: A 12-month prospective study. *Psychology of Sport and Exercise, 12*, 500-508. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.04.005

Hudimova, A. Kh. (2021). Psychological well-being and social media users' behavioral online patterns in everyday life and during COVID-19 pandemic. *Insight: the psychological dimensions of society, 5*, 133-147. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-9

Hudimova, A., Popovych, I., Savchuk, O., Liashko, V., Pyslar, A., & Hrys, A. (2021). Research on the relationship between excessive use of social media and young athletes' physical activity. *Journal of Physical Education and Sport, 21*(6), 3364-3373. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.06456

Hulias, I. A., & Hoian, I. M. (2022). Explication of factors of the axiopsychological design of life achievements of modern youth. *Insight: the psychological dimensions of society, 7*, 41-57. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2022-7-4

Kalenchuk, V. O. (2019). Student's social status as a factor of assessment of the university's organizational culture. *Insight: The Psychological Dimensions of Society*, *2*, 72-77. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-10

Merkel, D. L. (2013). Youth sport: positive and negative impact on young athletes. *Open Access J Sports Med.,* 151-60. https://doi.org/10.2147/OAJSM.S33556

McDougall, M., Ronkainen, N., Richardson, D., Littlewood, M., & Nesti, M. (2020). Three team and organisational culture myths and their consequences for sport psychology research and practice. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 13(1), 147–162. https://doi.org/10.1080/1750984X.2019.1638433

McDougall, M., & Ronkainen, N. (2019). Organisational culture is not dead...yet: A response to Wagstaff and Burton-Wylie. *Sport & Exercise Psychology Review*, 15, 13–19. https://doi.org/10.53841/bpssepr.2019.15.1.13

Plokhikh, V. V. (2022). Limitation of psychological defenses on the formation of students' time perspective. *Insight: the psychological dimensions*

Joesaar H., Hein V., Hagger M. S. Peer influence on young athletes' need satisfaction, intrinsic motivation and persistence in sport: A 12-month prospective study. *Psychology of Sport and Exercise*. 2021. Vol. 12. P. 500-508. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.04.005

Гудімова А. Х. Психологічне благополуччя та патерни онлайн-поведінки користувачів соціальних мереж у повсякденності та під час пандемії COVID-19. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2021. № 5. Р. 133-147. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-9

Hudimova A., Popovych I., Savchuk O., Liashko V., Pyslar A., Hrys A. Research on the relationship between excessive use of social media and young athletes' physical activity. *Journal of Physical Education and Sport.* 2021. Vol. 21(6). P. 3364-3373. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.06456

Гуляс І. А., Гоян І. М. Експлікація чинників аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень сучасної молоді. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2022. № 7. Р. 41-57. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2022-7-4

Каленчук В. О. Соціальний статус студента як чинник організаційної культури університету. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2019. № 2. Р. 72-77. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-10

Merkel D. L. Youth sport: positive and negative impact on young athletes. *Open Access J Sports Med.* 2013. P. 151-60. https://doi.org/10.2147/OAJSM.S33556

McDougall M., Ronkainen N., Richardson D., Littlewood M., Nesti M. Three team and organisational culture myths and their consequences for sport psychology research and practice. International Review of Sport and Exercise Psychology. 2020. Vol. 13(1). P. 147–162. https://doi.org/10.1080/1750984X.2019.1638433

McDougall M., Ronkainen N. Organisational culture is not dead...yet: A response to Wagstaff and Burton-Wylie. *Sport & Exercise Psychology Review*. 2019. Vol. 15. P. 13–19. https://doi.org/10.53841/bpssepr.2019.15.1.13

Плохіх В. В. Обмеження психологічних захистів на формування часової перспективи студентів. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2022. № 8. Р. 39-55. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2022-8-4

Popovych I., Blynova O., Nass Álvarez J. L., Nosov P., Zinchenko S. A HISTORICAL DIMENSION OF THE RESEARCH ON SOCIAL EXPECTATIONS OF AN INDIVIDUAL. *Revista Notas Históricas y Geográficas.* 2021a. Vol. 27. P. 190-217. https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/365

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

ofsociety,8,39-55.https://doi.org/10.32999/2663-970X/2022-8-4

Popovych, I., Blynova, O., Nass Álvarez, J. L., Nosov, P., & Zinchenko, S. (2021b). A HISTORICAL DIMENSION OF THE RESEARCH ON SOCIAL EXPECTATIONS OF AN INDIVIDUAL. *Revista Notas Históricas y Geográficas, 27*, 190-217. https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/365

Popovych, I., Halian, I., Halian, O., Nosov, P., Zinchenko, S., & Panok, V. (2021c). Research on personality determinants of athlete's mental exhaustion during the ongoing COVID-19 pandemic. *Journal of Physical Education and Sport, 21(4)*, 1769-1780. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.04224

Popovych, I., Halian, I., Pavliuk, M., Kononenko, A., Hrys, A., & Tkachuk, T. (2022b). Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes. *Journal of Physical Education and Sport, 22*(2), 337-345. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.02043

Popovych, I., Kurova, A., Koval, I., Kazibekova, V., Maksymov, M., & Huzar, V. (2022d). Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport, 22*(3), 680-689. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.03085

Rice, S., Walton, C. C., Pilkington V, et al.» на «Rice, S., Walton, C. C., Pilkington V., et al. (2022). Psychological safety in elite sport settings: a psychometric study of the Sport Psychological Safety Inventory. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine, 8*, e001251. https://doi.org/10.1136/bmjsem-2021-001251

Scott, T., Mannion, R., Marshall, M., & Davies, H. (2003). Does organisational culture influence health care performance? A review of the evidence. *J Health Serv Res Policy., 8*(2), 105-17. https://doi.org/10.1258/135581903321466085

Taylor, J., Collins, D., & Ashford, M. (2022). Psychological Safety in High-Performance Sport: Contextually Applicable? *Front. Sports Act. Living, Movement Science and Sport Psychology, e823488*. https://doi.org/10.3389/fspor.2022.823488

Thompson, F., Rongen, F., Cowburn, I. et al. (2022). The Impacts of Sports Schools on Holistic Athlete Development: A Mixed Methods Systematic Review. *Sports Med, 52*, 1879–1917. https://doi.org/10.1007/s40279-022-01664-5

Veljkovic, A. A., Djurovic, D., Dimic, I., Mujanovic, R., & Markovic, K. Z. (2016). College Athletes' Perceptions of Coaching Behaviours: Differences between Individual and Team Sports. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences, 2*(101), 61-65. https://doi.org/10.33607/bjshs.v2i101.57

Wagstaff, C., & Burton-Wylie, S. (2018). Organizational culture in sport: a conceptual, definitional, and methodological review. *Sport & Exercise Psychology Review, 14*(1), 32-50. https://shop.bps.org.uk/publications/publications-by-subject/sport-exercise-psychology-review-vol-14-no-2-september-2018.html

Popovych I., Halian I., Halian O., Nosov P., Zinchenko S., Panok V. Research on personality determinants of athlete's mental exhaustion during the ongoing COVID-19 pandemic. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021b. Vol. 21(4). P. 1769-1780. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.04224

Popovych I., Halian I., Pavliuk M., Kononenko A., Hrys A., Tkachuk T. Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes. *Journal of Physical Education and Sport.* 2022a. Vol. 22(2). P. 337-345. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.02043

Popovych I., Kurova A., Koval I., Kazibekova V., Maksymov M., Huzar, V. Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport.* 2022b. Vol. 22(3). P. 680-689. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.03085

Rice S., Walton C. C., Pilkington V., et al. Psychological safety in elite sport settings: a psychometric study of the Sport Psychological Safety Inventory. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*. 2022. Vol. 8. e001251. https://doi.org/10.1136/bmjsem-2021-001251

Scott T., Mannion R., Marshall M., Davies H. Does organisational culture influence health care performance? A review of the evidence. *J Health Serv Res Policy*. 2003. Vol. 8(2). P. 105-17. https://doi.org/10.1258/135581903321466085

Taylor J., Collins D., Ashford M. Psychological Safety in High-Performance Sport: Contextually Applicable? *Front. Sports Act. Living, Movement Science and Sport Psychology*. 2022. e823488. https://doi.org/10.3389/fspor.2022.823488

Thompson F., Rongen F., Cowburn I. et al. The Impacts of Sports Schools on Holistic Athlete Development: A Mixed Methods Systematic Review. *Sports Med.* 2022. Vol. 52. P. 1879–1917. https://doi.org/10.1007/s40279-022-01664-5

Veljkovic A. A., Djurovic D., Dimic I., Mujanovic R., Markovic K. Z. College Athletes' Perceptions of Coaching Behaviours: Differences between Individual and Team Sports. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*. 2016. Vol. 2(101). P. 61-65. https://doi.org/10.33607/bjshs.v2i101.57

Wagstaff C., Burton-Wylie S. Organizational culture in sport: a conceptual, definitional, and methodological review. *Sport & Exercise Psychology Review*. 2018. Vol. 14(1). P. 32-50. https://shop.bps.org.uk/publications/publications-by-subject/sport-exercise-psychology-review-vol-14-no-2-september-2018.html

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)