

альбом ортофотокарт державного кордону між Україною і Румунією, складений за результатами першої спільної перевірки проходження лінії державного кордону, проведеної в 2004-2015 роках;

протоколи прикордонних знаків, установлених на лінії державного кордону між Україною і Румунією, складені за результатами першої спільної перевірки проходження лінії державного кордону, проведеної в 2004-2015 роках;

список координат і висот прикордонних знаків, установлених на лінії державного кордону між Україною і Румунією, складений за результатами першої спільної перевірки проходження лінії державного кордону, проведеної в 2004-2015 роках;

заключний протокол першої спільної перевірки українсько-румунського державного кордону, проведеної в 2004-2015 роках.

Разом з тим існують проблемні водні ділянки українсько-румунського державного кордону, а саме: струмок Мичеу, річка Тиса, річка Прут, гирло Мусура, річка Сучава. Робота щодо вирішення проблемних питань ведеться обома країнами відповідно до національного законодавства.

Станом на теперішній час робота щодо спільної перевірки проходження лінії державного кордону між Україною і Румунією тимчасово призупинена у зв'язку з агресією російської федерації проти України.

Захаров Олексій Олексійович, Макарова Анна Павлівна

Херсонський державний університет

ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасні реалії засвідчують низку протиріч, що склалися сьогодні в географічній освіті: скасування можливості вибору географії, як предмету для складання НМТ; відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти з підготовки вчителя географії; потреби в освітніх засобах, для ефективного їх запровадження в дистанційний освітній процес, тощо.

У зв'язку з цим, постає потреба популяризації географічних знань шляхом як формальної, так і неформальної освіти.

Першою ланкою освіти, що формує як початкове світосприйняття в цілому, так і закладає основи знань з основних наук, є саме дошкільна освіта. Концепція розвитку дошкільної освіти і нова редакція Базового компоненту розглядають формування і подальше стимулювання

пізнавальних інтересів дітей у різноманітних видах діяльності, акцентуючи увагу на розвитку інтелектуальних якостей дітей.

Однією з основ цього розвитку є формування категоріального апарату дітей, у тому числі, і географічного спрямування.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в рамках освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» і формуванні природничо-екологічної компетентності діти повинні опанувати географічну термінологію з таких напрямів: пори року, явища природи, корисні копалини, гідросфера, Космос, тощо.

Однак, зауважимо, що для формування цілісної картини світу дошкільнят, потрібне не лише вільне користування і розуміння вище зазначених дефініцій, але й усвідомлення їх нерозривного зв'язку з соціально-економічною складовою.

У Концепції створення засобів навчання нового покоління, розробленій МОНУ, йдеться про евристично-пошукову модель освітнього процесу, запровадження інноваційних технологій, розвивальної освіти, особистісно орієнтованого навчання.

Діяльність є однією з основних умов розвитку психіки дитини, а також виступає чи не головним засобом її вивчення. Найважливішою зміною у психічних процесах і психологічних особливостях дитини на етапі, що зумовлює провідна діяльність дошкільника, є гра, у якій виникають і диференціюються нові види діяльності.

Спираючись на вікові особливості та унікальність географічної термінології, що полягає в її обов'язковій просторовій характеристиці, на нашу думку, найбільш доцільними видами ігор є наступні:

- Ігри-подорожі дозволяють сформувати просторове уявлення дошкільників за рахунок попереднього прокладання маршруту. На зупинках можливе виконання різноманітних завдань, що відображають реальні факти чи події, крізь призму казковості.
- Сюжетно-рольові ігри-є лабільними та дозволяють простежити входження дитини в усе більш широке коло життя, разом з розширенням її кругозору. Географічними прикладами таких ігор можуть бути «Турагенство», «Прогноз погоди», «Кур'єрська доставка», тощо.
- Настільно-друковані та дидактичні ігри органічно поєднують у собі розвиток дрібної моторики та когнітивних процесів, водночас систематизуючи отриманні знання. Для формування системи географічних знань такі ігри є вкрай важливими, адже дозволяють задіяти дошкільників до безпосередньої роботи з картографічним матеріалом.
- Ігри-драматизації-є особливим видом ігрової діяльності, що дозволяє дитині реалізувати свій творчий потенціал шляхом програвання певних ролей. На прикладі славнозвісної гри «Крокодил» діти можуть перевтілитись у різноманітні природні об'єкти чи явища. Особливістю цієї гри є те, що для «відігравання» ролі дитина повинна не лише володіти дефініцією об'єкта чи явища, а й розумітися на її характеристиках.

Отже, формування знань географічної термінології у старших дошкільників є невід'ємною складовою їх всебічного розвитку. Головною формою цього процесу є ігрова діяльність, за допомогою якої діти формують, закріплюють та відображають здобуті географічні знання.

Тригуб Валентина Іванівна; Деде Римма Вікторівна

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

За роки державної незалежності України було проведено низку важливих реформ у системі вищої освіти з метою подальшого розвитку та Європейської інтеграції. Ситуація в системі вищої освіти ускладнилася внаслідок війни, яку розпочала росія проти України 24 лютого 2022 року.

Під час повномасштабного вторгнення частина закладів вищої освіти опинилася в зонах активних бойових дій. Більший відсоток студентів та працівників ЗВО вимушені були виїхати за межі регіону або залишатися під окупацією російських військ. Значну кількість закладів вищої освіти було переміщено до інших регіонів.

Внаслідок ракетних обстрілів по освітній інфраструктурі, частина будівель зазнала різного рівня пошкоджень і руйнувань. За даними Міністерства освіти і науки України 9 закладів зруйновано повністю, а 58 – пошкоджено частково [1].

Після введення воєнного стану перед системою освіти постав виклик, який стосувався порядку вступу до ЗВО у 2022 році. Проведення вступної компанії у звичайному режимі було неможливо через низку причин, а головне через неможливість забезпечити безпеку учасників незалежних тестувань.

Новий Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році було затверджено наприкінці квітня 2022 року [2]. Ключові зміни, які відбулися, це заміна традиційного зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) на національний мультипредметний тест (НМТ) при вступі на бакалаврський рівень вищої освіти.

НМТ у 2022 році складався з трьох навчальних дисциплін – української мови, історії України та математики. Учасники НМТ склали тестування у комп'ютерній онлайнформі одразу з трьох предметів.

Також важливим питанням стало зниження вимог до вступників порівняно з минулим роком. На НМТ кількість тестових завдань було зменшено і була скасована процедура визначення порогових балів, що означало можливість вступу до ЗВО за наявності хоча б однієї правильної відповіді.