

**Молікевич Роман Сергійович, Глущенко Анастасія Павлівна**

*Херсонський державний університет*

**ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ  
ОПП "СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)" ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

В умовах українського сьогодення, відбуваються дуже стрімкі зміни в усіх напрямках людської діяльності. Більшість закладів освіти в Україні працюють в дистанційному чи змішаному режимі, а це зумовлює як функціональні, так і якісні зміни в усьому освітньому процесі. Саме запровадження дистанційного навчання у зв'язку із пандемією COVID-19, дозволило адаптувати систему та здобувачів і дещо пом'якшити проблеми та виклики які повстали у зв'язку із початком війни.

У Херсонському державному університеті сформована чітка та зрозуміла система дистанційної освіти. Функціонування якої, на цей час, здійснюється за наступної схемою: використання офіційного сайту ХДУ – використання функціональної платформи KSU Online - використання адміністративної платформи KSU 24. Відповідні платформи було створення для комфортного опанування здобувачами освітнього процесу в складних умовах, як то пандемія чи воєнний стан. Таким чином, здобувачі мають повний доступ до будь-яких ресурсів університету, перебуваючи в будь-де де є інтернет зв'язок.

На початку пандемії, здобувачі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Херсонського державного університету навчилися пристосовуватися до різних засобів та інструментів дистанційних навчання, зокрема через такі програми, як Zoom, Google Classroom та Google Meet, Microsoft Teams і т.д. Але найбільш зручним став процес із повноцінним запровадженням платформ KSU Online та KSU 24. Тому студенти факультету біології, географії та екології на початку воєнний стану були вже повноцінно пристосовані для дистанційного навчання.

Основними відмінними проблемами які виникли при освітньому процесі в умовах воєнного стану та окупації були:

- відключення українських провайдерів мобільного та інтернет зв'язку на території Херсону та області;
- масове відключення світла на території Херсону та області, аналогічно як і в інших областях;
- проходження навчальної та виробничої практики;
- вступна кампанія та адаптація першокурсників до дистанційного навчання.

Всі ці проблеми досі супроводжують як здобувачів, так і викладачів університету. Проблема зв'язку та тимчасової відсутності енергопостачання вирішується асинхронними формами навчання та пролонгацією термінів здачі навчальних завдань та контрольних форм роботи. Проблема навчальних практик вирішилась шляхом запровадження дистанційних та онлайн форм збору та аналізу просторової інформації. Не виникло проблем і з виробничими практиками. Оскільки всі школи міста та області перебували на онлайн навчанні, то і здобувачі долучились до освітнього процесу, в ролі вчителів-практикантів, також дистанційно. Великим плюсом стало можливість залучення нових баз практик, зокрема шкіл в інших регіонах. Це дозволило урізноманітнити педагогічний досвід здобувачів, а також адаптуватись до різних умов ведення викладацької діяльності.

Успішна адаптація першокурсників відбулася завдяки закріпленню за ними здобувачів старших курсів навчання, в якості кураторів та наставників. Це дозволило досить швидко ознайомити системою дистанційного навчання та навчити користуватися усіма ресурсами університету.

Звісно що дистанційний навчальний процес не може повною мірою замінити активне навчання, але при вдалому його використанні можна значно розширити та поглибити компетентності та очікувані результати навчання у педагогічних спеціальностях, здобувачам яких доведеться зіштовхнутись з організацією дистанційного навчання у своїй професійній діяльності.

**Молікевич Юлія Валеріївна**

*Херсонський державний університет*

## **ОСВІТНІ ВТРАТИ ШКІЛ МІСТА ХЕРСОНА ВНАСЛІДОК РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ**

Попри окупацію та послідуєче загострення бойових дій після звільнення Херсона від загарбників, але дистанційний навчальний процес продовжувався в освітніх закладах міста майже безперервно. Найбільше на освітню сферу вплинули масові міграції з міста, що, як результат, спричинило переривання освітнього процесу для дітей, а інколи й повну втрату зв'язку навчального закладу з учнями та батьками. Станом на травень, кількість дітей місце перебування яких не відомо становить близько 1%. Однією з основних освітніх викликів стала також організація початку нового навчального року у вересні 2022 року. На той час 25% вчителів перебувало у місті, і, відповідно до розпорядчих наказів, не могли брати участь у дистанційному навчальному процесі. Через це більшість шкіл почали навчальний рік маючи неповний педагогічний склад. Ситуацію вдалося поправити лише до кінця осені шляхом