

Отже, використання у мобільних пристроях застосунку Mobi DB для навчання та польових досліджень значно підвищує якість виконаних робіт, збереження і опрацювання даних.

Список використаних джерел

1. Сараненко І.І. Силабус ОК «Інформаційні технології у природничих та біологічних науках» для здобувачів спеціальності 103 Науки про Землю. Івано-Франківськ, 2022. URL: <https://ksu24.kspu.edu/s/hSKy9> (дата звернення: 03.06.2023)
2. MobiDB Database. URL: <https://mobidb.mobi/#> (дата звернення: 03.06.2023)

Носаченко Володимир Миколайович

Університет Григорія Сковороди в Переяславі

КАРТОГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

Географічна карта виконує роль візуального зображення географічної території та є ключовим елементом у підготовці майбутніх учителів географії. Вона володіє унікальною мовою, яка включає зручність використання, візуальний ефект і наочність, лаконічність і точність інформації. У сучасному інформаційно-інноваційному середовищі, де важлива компактна, але повна та доступна передача необхідних даних, мова карт визнана однією з найбільш досконалих, оскільки вона демонструє систематичну та наукову характеристику світу.

Проблеми вдосконалення та модернізації навчання картографії, підвищення рівня картографічної компетентності студентів, які готуються до роботи вчителями географії, викликали інтерес серед вітчизняних дослідників. Серед них можна виділити напрацювання А. Божко, Л. Даценко, М. Криловця, Д. Ляшенка, Т. Назаренко, І. Савчука, Р. Соссу, О. Топузова, Б. Чернова та інших. Вони провели дослідження в університетах та наукових установах з метою знайти шляхи вирішення цих проблем та підвищити якість підготовки майбутніх учителів географії, зокрема підвищення рівня їх картографічної компетентності.

Водночас, необхідно постійно оновлювати та переформатовувати картографічну теорію та практику у системі педагогічної освіти відповідно до сучасних викликів і потреб подальшого розвитку. Ці виклики включають формування цілісного світогляду майбутніх учителів географії, покращення картографічної компетентності студентів, які навчаються на спеціальності «Середня освіта (Географія)», створення нових умов для реалізації фундаментальних картографічних проєктів у вищих педагогічних закладах, а також посилення практичної підготовки з картографії та топографії.

Учителі географії, працюючи в загальноосвітніх школах, поєднують освітні, виховні завдання та популяризацію наукових знань. Тому картографічна підготовка студентів, які навчаються за освітніми програмами спеціальності «Середня освіта (Географія)», відрізняється використанням науково обґрунтованого та професійно орієнтованого навчального матеріалу та застосуванням сучасних інноваційних форм, методів і педагогічних технологій. Основну роль у картографічній підготовці студентів грає компетентнісний підхід, який об'єднує теоретичні знання картографічної науки та математичної картографії, навички читання карт різних проєкцій, методів картографування з різними спотвореннями, а також уміння створювати тематичні карти та інші навички. Ефективність картографічної підготовки майбутніх учителів географії може бути досягнута, якщо вищі навчальні заклади забезпечують достатній доступ до картографічних матеріалів, навчально-методичного забезпечення, ліцензійного програмного забезпечення, мультимедійного обладнання та приладів. Важливо також враховувати різноманітність інноваційних форм і методів навчання, забезпечувати безперервність та логічність вивчення освітніх компонентів, розширювати обсяги практичної підготовки та впроваджувати спеціалізовані курси для студентів з вузьким спрямуванням.

Важливим аспектом у картографічній підготовці майбутніх учителів географії є необхідність оновлення та модернізації теоретико-методичних основ базових модулів і тем, які входять до обов'язкових освітніх компонентів, таких як «Картографія» і «Топографія», а також розширення освітніх компонентів для формування картографо-інформаційних програмних результатів навчання у здобувачів вищої освіти («Вступ до ГІС», «Геоінформаційні технології в сучасному світі», «Геоінформаційні системи в освіті», «Геоінформаційні технології в екології» та ін.). Серед ключових тем у цих модулях можна виділити загальні поняття про геоінформаційні системи та їх класифікацію, способи подання атрибутивних даних та моделі даних, методи формалізації та візуалізації просторової інформації, створення картографічних зображень у сучасних геоінформаційних системах тощо.

У освітніх програмах, які включають окремі освітні компоненти та курсові проєкти, важливо враховувати педагогічний аспект підготовки майбутніх учителів географії. Особлива увага приділяється аналізу сучасного розвитку картографічної складової в світовій та вітчизняній педагогічній науці, а також розробці та використанню картографічних знань і навичок на уроках географії в школах загальної середньої освіти.

Слід підкреслити, що сьогодні необхідне оновлення змісту і практичних освітніх компонентів для картографічної підготовки студентів спеціальності «Середня освіта (Географія)». Важливим також є широке використання нових геоінформаційних систем у освітньому процесі, різноманітність форм і методів навчання в обов'язкових освітніх компонентах професійного блоку, переформатування практичної підготовки та введення спеціалізованих вибіркових освітніх компонентів з картографічного спрямування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Назаренко Т. Г. Електронні карти і методика роботи з ними на уроках географії. Географія. 2009. № 9 (133). С. 3-9.
2. Носаченко В. М. Картографія з основами топографії : навч.-метод. комплекс для здоб. вищої освіти спец. 014 Середня освіта (Географія). Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2022. 117 с.
3. Носаченко В. М. Модернізація картографічної підготовки майбутніх учителів географії. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року/ редкол. О.С. Волошкіна та ін. Київ : ІТТА, 2021. С. 210-214.
4. Носаченко В. М. Картографічні виклики у підготовці здобувачів вищої освіти за бакалаврськими освітніми програмами «Середня освіта (Географія)». Scientific and Pedagogical internship «Special methods of organizing the educational process for students in the field of biology, ecology, geography, geology and chemistry» : Internship proceedings, June 21- July 31, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. 40 p. P.23-29.
5. Носаченко В. М. Удосконалення картографічної компетентності майбутніх учителів географії в закладах вищої педагогічної освіти України. Географічна наука та освіта: перспективи й інновації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2021 р., Переяслав. С. 129-132.
6. Носаченко В. М., Розсоха А. П. Професійна підготовка майбутніх учителів географії: картографічна складова. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; К. : Кравченко Я. О., 2018. 383 с.
7. Скавронський П. Зміст і структура поняття «картографічна компетенція». Географія і основи економіки в школі. 2009. № 6. С. 32-37.
8. Скуратович Я. Робота з картографічними матеріалами на уроках географії в загальноосвітніх навчальних закладах : метод. рекомендації. Київ : НПП «Картографія», 2000. 16 с.
9. Теоретико-методологічна і методична сутність географії : колективна монографія / Чернов Б.О., Воловик Л.М. та ін. Київ : Вид-во міленіум, 2020. 502 с.

Кошлань Олександр Анатолійович

Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського

**УКРАЇНСЬКО-РУМУНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ КОРДОН: СТАН СПРАВ,
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ**

Першу спільну перевірку проходження лінії державного кордону між Україною і Румунією провела Змішана українсько-румунська прикордонна комісія, створена у відповідності до вимог Договору між Україною та Румунією про режим українсько-румунського державного кордону, співробітництво та взаємну допомогу з прикордонних питань, який було підписано 17 червня 2003 року в м. Чернівці.