

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У 2 КЛАСІ НУШ
Кваліфікаційна робота (проект)**

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

Виконала: студентка 2 курсу 261М групи
Спеціальності 013 Початкова освіта
Освітньо-професійної (наукової)
програми Початкова освіта
Голояд Вікторія Іванівна
Керівник к.пед.н., доцентка Вінник Т.А.
Рецензент

Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У 2 КЛАСІ НУШ	8
1.1. Зміт та сутність дефініції «дистанційне навчання» у науково-педагогічній літературі.....	8
1.2. Особливості реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ.....	11
1.3. Сучасні вимоги щодо реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ.....	15
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У 2 КЛАСІ НУШ	19
2.1. Аналіз сучасного стану реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ.....	19
2.2. Психолого - педагогічні умови реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ.....	30
2.3.Методичні рекомендації для реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ.....	34
ВИСНОВКИ	39
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	44
ДОДАТКИ	49
ДОДАТОК А.....	49
ДОДАТОК Б.....	52

ВСТУП

У 2023 році дослідження реалізації дистанційної форми навчання у другому класі Нової української школи (НУШ) визначається необхідністю адаптації традиційної освітньої системи до викликів та змін, які виникають у зв'язку зі сучасними технологічними та соціокультурними реаліями. Суттєвий вплив цифрової трансформації на всі сфери життя вимагає нових підходів до навчання, включаючи початкову школу.

Враховуючи високий рівень доступності технологій, важливо розглядати можливості впровадження дистанційного навчання як доповнення традиційних методів, зокрема у другому класі, де формування базових навичок та основних знань є критичною частиною навчального процесу.

Здійснення дистанційного навчання у другому класі НУШ вимагає ретельного вивчення педагогічних, психологічних та технічних аспектів. Важливо дослідити ефективність цього підходу з урахуванням особливостей вікових та розвивальних характеристик учнів. Також слід врахувати вплив соціально-економічного статусу сім'ї та доступності технічних засобів на успішність учнів у дистанційному форматі навчання. Безліч праць вітчизняних науковців, таких як А. Андреев, В. Биков, Т. Вінник, М. Вінник, В. Кухаренко, Л. Пермінова, Л. Петухова, О. Співаковський, О. Тіхомірова, А. Хугорської та інші, а також зарубіжних дослідників, таких як Д. Пейнтер, Е. Розетт, Р. Шанк та інші, присвячені загальнотеоретичним питанням реалізації дистанційної форми навчання у другому класі Нової української школи. В їх працях розглядаються теоретичні аспекти реалізації дистанційного навчання в НУШ, враховуючи досвід впровадження цього підходу в освітній процес. Вони роблять вагомий внесок у розуміння принципів та методів дистанційної освіти, а також надають теоретичні засади для дослідження цього педагогічного підходу.

Актуальність впровадження дистанційної форми навчання для другого класу визначається технологічними та соціокультурними трансформаціями. Зростання технологій у сучасному світі ставить під сумнів ефективність традиційних методів навчання, а дистанційне навчання вирішує цю проблему, забезпечуючи доступ до освіти в будь-якому місці світу.

Глобалізація суспільства вимагає нових підходів до навчання, і дистанційна форма дозволяє зробити освіту більш адаптованою до потреб учнів, а також підвищує конкурентоспроможність національної освіти на міжнародному рівні. Крім того, в умовах війни, дистанційне навчання стало необхідним інструментом забезпечення безпеки та неперервності навчального процесу. Дистанційна форма навчання для другого класу Нової української школи вирішує завдання індивідуалізації навчання, дозволяючи вчителям більше уваги приділяти потребам кожного учня. Це також сприяє взаємодії вчителів, батьків і учнів у віртуальному середовищі, забезпечуючи комплексний підхід до розвитку учнів.

Отже, впровадження дистанційної форми навчання у другому класі є стратегічно важливим кроком у вдосконаленні системи освіти, враховуючи вимоги сучасного світу і відповідаючи наростаючій потребі у гнучкості та індивідуалізації навчального процесу.

Отже, актуальність організації практико-орієнтованих занять у дистанційному навчанні полягає в забезпеченні якісної освіти та формуванні готовності студентів до подолання складних викликів, що і спровокувало вибір даної теми дослідження.

Мета дослідження – вивчення та аналіз можливостей та проблем впровадження дистанційної форми навчання для другого класу Нової української школи (НУШ) та дослідження умов її використання.

Гіпотеза дослідження передбачає, що впровадження дистанційної форми навчання для другого класу в рамках Нової української школи сприятиме розвитку учнів, полегшить їхню адаптацію до сучасного інформаційного середовища, а також покращить ефективність освітнього процесу, забезпечуючи більш гнучкий та індивідуалізований підхід до навчання. Припускається, що застосування цифрових технологій та інтерактивних методик у дистанційному форматі сприятиме активізації пізнавальної активності учнів та збереженню якості навчання, не зважаючи на віддаленість від традиційного класичного формату навчального процесу.

Завдання дослідження:

1. Визначити зміст та сутність дефініції «дистанційне навчання» шляхом аналізу науково-педагогічної літератури;
2. Охарактеризувати сучасні вимоги щодо реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ;
3. Провести детальний аналіз та дослідження основ реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ;
4. Розробити методичні рекомендації для організації практико-орієнтованих занять в умовах дистанційного навчання.

Об'єктом дослідження є дистанційна форма навчання в умовах НУШ.

Предметом дослідження – процес впровадження дистанційної форми навчання для другого класу в контексті Нової української школи.

Теоретично-методологічною основою дослідження стали: дослідження особливостей впровадження та проведення уроків у дистанційному форматі в умовах НУШ (А. Андрєєв, В. Биков, Т. Вінник, В. Кухаренко); дослідження сучасного стану вимог організації навчання у дітей молодшого шкільного віку (Н. Борисенко, Н.Воропай, Л. Пермінової, Л.Петухової, О.Співаковського).

Дослідження проводилось на базі закладів середніх загальноосвітніх шкіл Херсонської області, в ньому було задіяно вчителів та учнів початкових класів.

Для дослідження ефективності впровадження дистанційної форми навчання у другому класі Нової української школи використовуються **наступні методи**: аналіз наукової літератури, анкетування вчителів, опитування учнів, спостереження за уроками, та аналіз статистичних даних. Цей комплекс підходів дозволяє охопити різні аспекти впливу дистанційного навчання, включаючи думки педагогічного колективу, враження та ставлення учнів, а також практичні результати навчання. Аналіз зібраних даних сприятиме формулюванню об'єктивних висновків та рекомендацій для подальшого вдосконалення дистанційного навчання в цьому контексті.

Теоретичне значення цієї роботи полягає у систематизації наукових знань про впровадження дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи. Вона допомагає розкрити особливості педагогічних стратегій та методів у цьому контексті, враховуючи вікові особливості учнів. Робота розширює теоретичний апарат у галузі освітніх технологій, надаючи аналіз практичної придатності дистанційного навчання для молодших школярів. Освітній спільноті це дослідження може слугувати важливим підґрунтям для подальшого розвитку стратегій вдосконалення процесу навчання в умовах дистанційного формату. Зокрема, воно допомагає уникнути певних труднощів та забезпечити оптимальний баланс між традиційними та сучасними підходами до навчання.

Практичне значення даного дослідження полягає у визначенні конкретних підходів до впровадження дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи. Розроблені стратегії та методики можуть стати основою для тренінгів та педагогічних курсів для вчителів, щоб підготувати їх до успішного використання дистанційних засобів. Знання, отримані в ході дослідження, можуть бути корисними для розробки нових педагогічних матеріалів, спрямованих на особливості молодших школярів. Результати можуть послужити основою для практичної роботи вчителів, учнів та батьків, допомагаючи їм більш ефективно взаємодіяти у процесі дистанційного навчання. Застосування висновків дослідження сприятиме поступовому впровадженню інновацій в освітній процес, покращенню якості навчання та адаптації до вимог сучасного освітнього середовища.

Апробація. Основні результати магістерського дослідження представлено на засіданні кафедри. Загальний зміст роботи відображений у статті «Переваги та недоліки Реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ», що була опублікована у збірнику Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Психолого-педагогічні читання імені професора Євгена Петухова» (до 105- річчя становлення кафедри).

РОЗДІЛ І ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1.1. Зміг та сутність дефініції «дистанційне навчання» у науково-педагогічній літературі

Початки цього підходу сягають XIX століття, коли були створені кореспонденційні курси для дорослих, які не могли відвідувати традиційні навчальні заклади. У середині XX століття з розвитком технологій почали використовувати телевізійні та радіо курси для забезпечення дистанційної освіти.

Одним із ключових моментів було винайдення комп'ютерів і Інтернету в другій половині XX століття, що відкрило нові можливості для електронного навчання. Бетечко Н. В своїх наукових доробках зауважує, що: «у 1960-70-х роках дистанційна освіта почала активно розвиватися в університетах та коледжах, пропонуючи онлайн-курси та віддалені студійні програми» [3].

З появою Інтернету в середині 1990-х років дистанційна освіта отримала справжній поштовх для розвитку, з'явилися електронні платформи, відеоконференції та інші інтерактивні інструменти. Згідно з дослідженнями Кухаренко В. стає відомо, що у 21 сторіччі багато університетів і компаній активно інвестували в онлайн-освіту, розробляючи масштабні відкриті онлайн-курси (МООС) та інші цифрові ресурси [23, с. 311].

Пандемія COVID-19 у 2020 році та початок повномасштабної війни в Україні у 2022 році ще раз визнає важливість дистанційної освіти, та змушує школи перейти на віддалене навчання для забезпечення безпеки вчителів та учнів. Сучасна історія дистанційної освіти свідчить про постійний розвиток та адаптацію до викликів сучасного світу, де технології стають ключовим елементом освітнього процесу [9].

Дослідження питань дистанційної освіти вивчається широким колом науковців та експертів. В Україні, такі дослідження проводили наступні науковці: Б. Андрієвський, А. Андреев, А. Бальоха, В. Биков, Н. Борисенко, Н. Жевакіна, та В. Кухаренко, Л. Петухова які аналізували педагогічні та методичні аспекти дистанційного навчання. Зарубіжні вчені, такі як Д. Пейнтер, П. Валіатан, та Е. Розетт, також внесли вагомий внесок у розуміння теоретичних та практичних аспектів дистанційної освіти [1; 8].

Окремі дослідження здійснюють експерти з галузі педагогіки та інформаційних технологій, такі як Р. Воган Фразе та Р. Шанк, які розглядають використання інноваційних технологій у віддаленому навчанні. Питання ефективності та впливу дистанційної освіти на розвиток студентів досліджуються також в роботах Е. Розетт та П. Валіатан.

Дефініція «дистанційне навчання» в науково-педагогічній літературі визначається як педагогічний підхід, що базується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій для

забезпечення віддаленого доступу до навчального матеріалу та організації навчального процесу. Його сутність полягає в тому, що відбувається взаємодія між вчителем і учнем без прямого фізичного контакту, а засоби та технології використовуються для передачі знань та взаємодії віддалено [6].

Бульвінська О. Зазначає, що «цей педагогічний підхід дозволяє здійснювати навчання та комунікацію незалежно від місцезнаходження учасників, роблячи освіту більш гнучкою та доступною. Використання цифрових платформ, відеоконференцій, електронних ресурсів та інших технологій є важливою частиною змісту дистанційного навчання [10].

Сутність дистанційного навчання також включає в себе індивідуалізацію процесу, забезпечення можливостей для самостійної роботи, ефективного використання часу, а також врахування різних стилів навчання учнів. У «Енциклопедії сучасної України» зазначається, що взаємодія через відстань вимагає від учасників додаткових навичок організації та саморегуляції для досягнення успішних навчальних результатів [21].

Сучасний стан дистанційної освіти визначається широким застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій для організації навчального процесу. Освітні установи, різні платформи та сервіси надають можливість отримати якісну освіту віддалено.

У роботах Грабовського П. зауважується, що «сучасні технології дозволяють проводити віртуальні уроки, лекції та семінари, використовуючи відеоконференційні платформи та інтерактивні онлайн-інструменти» [18, с. 152]. Розвиваються системи дистанційного тестування та оцінювання, що робить можливим визначення академічного прогресу учнів та студентів.

З'явилися інтерактивні платформи для навчання, які включають в себе електронні підручники, відеоуроки, вправи та завдання для самостійної роботи. Масштабні відкриті онлайн-курси (МООС) надають можливість отримати освіту від провідних університетів світу в різноманітних галузях. Важливим аспектом реалізації дистанційної форми навчання у 2023 році стає застосування штучного інтелекту для індивідуалізації навчання та аналізу успішності, це стає все більш поширеним [13; 14; 27]. Дистанційне навчання також активно використовується в корпоративному секторі для підвищення кваліфікації працівників.

Сучасний стан дистанційної освіти підкреслює необхідність поєднання традиційних методів з інноваційними технологіями для максимальної ефективності та адаптації до сучасних викликів.

Отже, поява дефініції «дистанційне навчання» в науково-педагогічній літературі свідчить про еволюцію цього педагогічного підходу протягом років. Починаючи з кореспонденційних курсів у XIX столітті, де дистанційне навчання надавало можливість отримати освіту на відстані, воно зазнало значних змін та трансформацій.

Сучасна дефініція визначає *дистанційне навчання* як педагогічний підхід, що використовує інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення віддаленого доступу до навчального матеріалу та організації навчального процесу. Сутність полягає у віддаленій взаємодії між вчителем і учнем, засобами та технологіями для передачі знань та взаємодії.

Основні складові дефініції включають в себе використання технологій для віддаленого зв'язку, інтерактивність, індивідуалізацію та можливість самостійної роботи. Зміст цього підходу виробляється в контексті поєднання традиційних та інноваційних методів для максимальної ефективності та адаптації до вимог сучасності. Таким чином, дефініція дистанційного навчання відображає його роль у сучасній освіті та визначає ключові аспекти цього педагогічного підходу.

1.2. Особливості реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ

З 2020 року Нова українська школа (НУШ) впроваджує інноваційні підходи до навчання, орієнтовані на розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів. Литвинова С. вважає, що «зміни спрямовують акцент на індивідуалізацію навчання, використання різноманітних педагогічних технік та форматів уроків» [26]. НУШ акцентує увагу на розвитку ключових компетентностей, таких як комунікація, співпраця та саморегуляція, для підготовки учнів до сучасного життя.

Цільовий підхід НУШ враховує різноманіття учнів та стимулює їхній індивідуальний розвиток [16]. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес підвищує доступність та ефективність освіти. Ми погоджуємось з думкою Лузана П., що розширення предметного циклу та впровадження нових навчальних програм робить навчання більш збалансованим та комплексним [31]. Зміна в системі оцінювання сприяє оцінці розвитку здібностей та вмінь, а не лише засвоєння конкретного матеріалу.

Партнерство з різними освітніми інституціями, вчителями та батьками стає ключовим елементом успішної реалізації Нової української школи [17]. Сприяння креативності та самовираженню учнів стає пріоритетом, щоб вони могли активно взаємодіяти з навчальним процесом. Хуторський А. аналізуючи нові форми організації роботи вчителів та використання інноваційних методик дійшов до висновку, що вони сприяють створенню стимулюючого навчального середовища [38, с. 512].

Впровадження НУШ відкриває нові можливості для підготовки учнів до глобальних викликів та формування громадянської позиції. Орієнтація на розвиток креативності, критичного мислення та пізнавального інтересу визначає нову якість у навчанні та підготовці школярів до активного життя в сучасному суспільстві.

Реалізація дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи (НУШ) включає ряд особливостей, які враховують особливості молодших учнів та принципи нового підходу до навчання. Ось кілька ключових аспектів:

1. **Диференціація завдань:** врахування індивідуальних особливостей учнів та надання завдань різної складності для підтримки всіх рівнів навчання.
2. **Інтерактивність та залучення:** застосування інтерактивних вправ, групової роботи та онлайн-інструментів для залучення учнів та створення позитивного навчального середовища.
3. **Використання мультимедійних ресурсів:** використання відеоуроків, мультимедійних презентацій та інших засобів для візуалізації матеріалу та зрозумілого його подання.
4. **Онлайн-консультації та спілкування:** забезпечення можливості регулярних консультацій для учнів і батьків, а також можливість взаємодії між учнями для обміну досвідом.
5. **Адаптація до ритму дня:** створення гнучкого розкладу з урахуванням фізичних та психологічних потреб молодших школярів.
6. **Використання ігрових елементів:** застосування грифікації та ігор для стимулювання інтересу та підвищення мотивації до навчання.
7. **Взаємодія із батьками:** активна співпраця з батьками, надання рекомендацій та інструментів для підтримки навчання вдома.
8. **Оцінювання зрозумілості матеріалу:** використання онлайн-тестів та анкет для оцінювання рівня розуміння та успішності учнів.

Ці особливості спрямовані на забезпечення ефективного та комфортного процесу дистанційного навчання у молодшому віці відповідно до принципів Нової української школи.

Лукашенко І, зауважує, що «теперішній стан Нової української школи характеризується активним впровадженням інноваційних педагогічних методів та змін в системі освіти» [33]. Процес реформування включає оновлення навчальних програм, підвищення кваліфікації вчителів, та акцент на розвитку ключових компетентностей учнів. Зміни стосуються не лише змісту навчання, але й підходу до оцінювання, де акцент робиться на розвитку критичного мислення та творчих здібностей [24].

Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес відкриває нові можливості для забезпечення доступності та ефективності освіти [22]. Партнерство з батьками та іншими учасниками освітнього процесу стає важливою складовою успішної реалізації Нової української школи. Орієнтація на розвиток особистості, формування критичного світогляду та готовності до активної громадянської позиції визначає сучасний стан української освіти. Зміни у НУШ впливають на парадигму навчання, сприяючи підготовці учнів до викликів сучасного світу [17].

Отже, стан розвитку Нової української школи від 2020 року свідчить про активний процес модернізації української освіти. Інноваційні підходи, спрямовані на індивідуалізацію навчання, розвиток ключових компетентностей та використання сучасних технологій, визначають нову якість у

підготовці учнів [25]. Орієнтація на гнучкість, творчість та готовність до самостійного навчання формують у школярів не лише знання, але й навички, необхідні для успішного функціонування в сучасному суспільстві.

Інтеграція нових підходів в систему Нової української школи відкриває широкі перспективи для підготовки учнів до викликів ХХІ століття. Збалансованість між традиційними методами та інноваційними технологіями створює сприятливий клімат для ефективного навчання та розвитку особистості. Партнерство всіх учасників освітнього процесу є запорукою успішної реалізації Нової української школи та формування гнучкої, креативної та громадянсько свідомої молоді.

1.3. Сучасні вимоги щодо реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ

На сьогодні обговорення вимог до реалізації дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи є важливим, адже це передуватиме розгортанню конкретних аспектів цього питання. Зокрема, у цьому аспекті дослідження реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ можна акцентувати увагу на сучасних викликах, з якими стикається освітня система, а саме потреба у гнучких та ефективних методах навчання, особливо в умовах змін, що виникають через розвиток інформаційних технологій та світових подій [28].

Воротникова І. звертає увагу у свої дослідженнях на дистанційне навчання у 2 класі Нової української школи (НУШ) та зауважує, що ця форма освіти: «має потенціал розширити гнучкість та індивідуалізацію навчання. Розвиток цифрових навичок та залучення до інтерактивних форматів можуть покращити якість освіти. Дистанційна форма дозволяє вчителям використовувати ігрові елементи та інноваційні методи для стимулювання інтересу до навчання» [15, с. 63]. Активне залучення батьків може підтримати ефективність уроків та створити позитивну навчальну атмосферу. Розвиток дистанційного навчання в 2 класі НУШ вимагає уважної розробки та впровадження інновацій для досягнення максимального педагогічного ефекту.

Реалізація дистанційного навчання у 2 класі Нової української школи (НУШ) вимагає вдосконалення методик, які враховують особливості вікового та психологічного розвитку дітей [32]. Перехід до онлайн-формату навчання потребує гнучкості та інноваційних підходів. У цьому контексті, важливо визначити ефективні методи навчання, спрямовані на забезпечення зрозумілості та зацікавленості учнів:

1. *Інтерактивні онлайн-уроки:* використання віртуальних платформ для проведення живих уроків, де вчителі можуть взаємодіяти з учнями, стимулюючи активну участь та дискусії.

2. *Відеоуроки та мультимедійні матеріали*: розробка навчальних матеріалів у вигляді коротких відеороликів та інтерактивних презентацій для візуального розуміння матеріалу.

3. *Електронні підручники та ігрові технології*: використання інтерактивних підручників та освітніх ігор для покращення засвоєння навчального матеріалу та створення цікавого середовища для учнів.

4. *Формування групових проєктів*: залучення учнів до спільних онлайн-проєктів, що сприяє розвитку комунікативних та колективних навичок.

5. *Онлайн-консультації та індивідуальний підхід*: забезпечення можливості особистого спілкування вчителя з кожним учнем для вирішення індивідуальних завдань та встановлення зв'язку між вчителем та учнем.

Дистанційне навчання у 2 класі НУШ потребує сучасних та адаптованих методів, що забезпечують не лише передачу інформації, але й розвивають критичне мислення та самостійність [35]. Використання інтерактивних форматів, візуальних засобів та персоналізованого підходу сприяє успішній реалізації навчального процесу у віддаленому форматі, створюючи ефективне та цікаве навчання для молодших учнів.

Сучасні вимоги до реалізації дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи визначаються необхідністю адаптації освітнього процесу до сучасних реалій [37]. Головні принципи включають індивідуалізацію, використання інтерактивних методів, та акцент на розвиток критичного мислення. Дистанційне навчання передбачає активну взаємодію між вчителями та учнями, сприяючи створенню ефективного та підтримуючого навчального середовища. За словами Власенко Ф.: «ключові аспекти такого підходу включають також використання мультимедійних ресурсів та залучення батьків до освітнього процесу» [12, с. 210].

Усе вище перераховане дозволяє визначити ключові аспекти та пріоритети для ефективної реалізації дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи. Основні вимоги щодо реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ викладені у наведеній далі таблиці (табл. 1.1.):

Таблиця 1.1.

Основні вимоги щодо реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ.

Вимога	Опис	Приклад
Індивідуалізація та адаптованість навчання.	Забезпечення гнучкості та адаптованості програм до потреб кожного учня.	Врахування рівня засвоєння матеріалу кожним учнем.
Інтерактивні методи та мультимедійні засоби.	Активне застосування онлайн-інструментів для створення цікавого навчання.	Використання відеоуроків та онлайн-ігор у навчанні.

Вимога	Опис	Приклад
Розвиток критичного мислення та самостійності.	Стимулювання учнів до аналізу та самостійного оцінювання інформації.	Здійснення самостійних проєктів та обговорень.
Активна взаємодія вчителів із учнями.	Сприяння взаємодії та обміну думками через регулярні онлайн-консультації.	Регулярні онлайн-консультації та обговорення учбових питань.
Комунікація із батьками та партнерство.	Забезпечення взаємодії з батьками для підтримки та співпраці.	Інформування батьків про успішність та участь учня в онлайн-уроках.

Висновки з аналізу сучасних вимог до реалізації дистанційної форми навчання в другому класі Нової української школи дозволяють зрозуміти, що такий підхід є необхідним та актуальним в умовах сучасного освітнього середовища. Індивідуалізація та адаптованість навчання, використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів, а також розвиток критичного мислення стають важливими складовими успішного дистанційного навчання.

Отже, важливою є активна взаємодія вчителів з учнями та залучення батьків до процесу навчання. Сучасні вимоги також визначають необхідність забезпечення надійної комунікації та партнерства між учасниками освітнього процесу. Застосування сучасних технологій та креативних підходів допомагає створювати стимулююче навчальне середовище та формує у дітей не лише знання, але й життєво важливі навички. Такий підхід відкриває нові можливості для розвитку освітньої системи та підготовки учнів до викликів XXI століття.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У 2 КЛАСІ НУШ НАВЧАННЯ

2.1. Аналіз сучасного стану реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ

Сучасний стан реалізації дистанційної форми навчання у другому класі Нової української школи (НУШ) відображає активну взаємодію вчителів із цифровими технологіями, спрямовану на забезпечення якісного освітнього процесу. Вчителі виявляють зацікавленість у використанні інтерактивних методів та різноманітних онлайн-ресурсів для залучення учнів до навчання [40]. Однак виникають виклики у встановленні ефективного спілкування та взаємодії, враховуючи особливості молодших учнів. Вчителі прагнуть індивідуалізувати навчання, але виявляють труднощі у виявленні та розвитку індивідуальних потреб учнів на віртуальному рівні. Взаємодія вчителів із батьками відіграє ключову роль у підтримці дистанційного навчання, але важливо подолати виклики комунікації для оптимальних результатів учнів. Висвітлюючи позитивні та важливі аспекти дистанційного навчання у 2 класі НУШ, вчителі визначають потребу у подальшій розробці та підвищенні ефективності цього педагогічного підходу.

Для аналізу сучасного стану реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі Нової української школи (НУШ) нами було досліджено, наступні аспекти:

1. **Використання технологій:** досліджено як вчителі впроваджують цифрові технології для організації уроків та спілкування з учнями, зокрема використання відеоконференційних платформ, електронних підручників, та інтерактивних вправ.
2. **Взаємодія з учнями:** вивчено, як вчителі забезпечують взаємодію та активність учнів під час дистанційного навчання, використовуючи питання, групові завдання та індивідуальний підхід.
3. **Індивідуалізація та адаптація:** проаналізовано, як вчителі враховують індивідуальні особливості та потреби учнів, забезпечуючи персоналізований підхід до дистанційного навчання.
4. **Труднощі та їх вирішення:** досліджено, які труднощі виникають у вчителів під час дистанційного навчання та як вони реагують на ці виклики, шукаючи ефективні рішення.
5. **Комунікація та співпраця:** розглянуто, як вчителі утримують комунікацію та сприяють взаємодії між учнями через різноманітні засоби, такі як групові проекти, чати чи форуми.

Науковиця Швадчак Н. зауважує, що «використання технологій дистанційного навчання в 2 класі Нової української школи сприяє створенню гнучкого навчального середовища, де вчителі можуть індивідуалізувати підхід до учнів та використовувати інтерактивні методи. Це забезпечує ефективне залучення учнів до навчання та полегшує спілкування між учасниками навчального

процесу. Технології також дозволяють збирати дані для аналізу успішності та підтримують комунікацію вчителів з батьками.» [39]. Ми погоджуємось з думкою науковиці, технології дистанційного навчання дійсно є вкрай необхідними для ефективного проведення освітнього процесу.

Для визначення сучасного стану реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі Нової української школи нами було сплановано та проведено дослідження на базі закладів освіти Херсонщини. Учасниками анкетування стали вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти – загалом 32 особи.

1. Під час реалізації анкетування (Додаток А) вчителям було задано наступні питання, як часто вони використовують дистанційні технології у навчальному процесі для учнів 2 класу Нової української школи (НУШ)? Більшість вчителів у 2 класі Нової української школи регулярно використовує дистанційні технології у навчальному процесі, з 70% респондентів - вказали на постійне використання. 18% використовують їх часто, 11% - іноді, тоді як лише 1% вчителів застосовують дистанційні технології рідко. Відсутність відповідей «Ніколи» свідчить про те, що всі респонденти використовують дистанційні технології хоча б у обмеженому обсязі (Рис.2.1.).

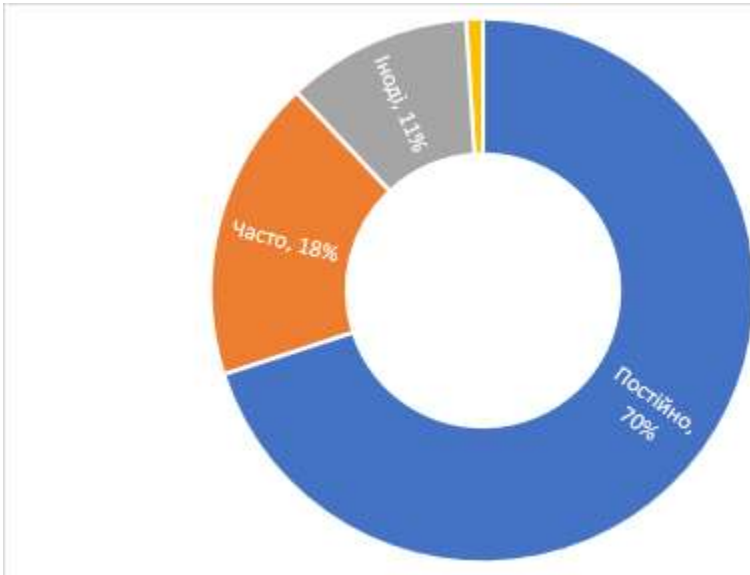


Рис. 2.1. Використання дистанційних технологій у навчальному процесі для учнів 2 класу Нової української школи.

За результатами другого питання опитування було встановлено, які конкретні засоби дистанційного навчання вчителі використовують для проведення уроків та спілкування з учнями

(Рис. 2.2.). Результати вказують на те, що вчителі використовують широкий спектр засобів дистанційного навчання у 2 класі Нової української школи. Відеоконференції (Zoom, Microsoft Teams, тощо) є найпопулярнішим інструментом, який використовує 99% респондентів для проведення уроків та спілкування з учнями. Електронні підручники та онлайн-ресурси також використовуються 73% вчителів, групові чати або форуми обирають 59%, а інтерактивні вправи та ігри використовують 92% респондентів. Це свідчить про високий рівень технологічної готовності вчителів та різноманіття методів, які вони використовують для забезпечення ефективного дистанційного навчання.

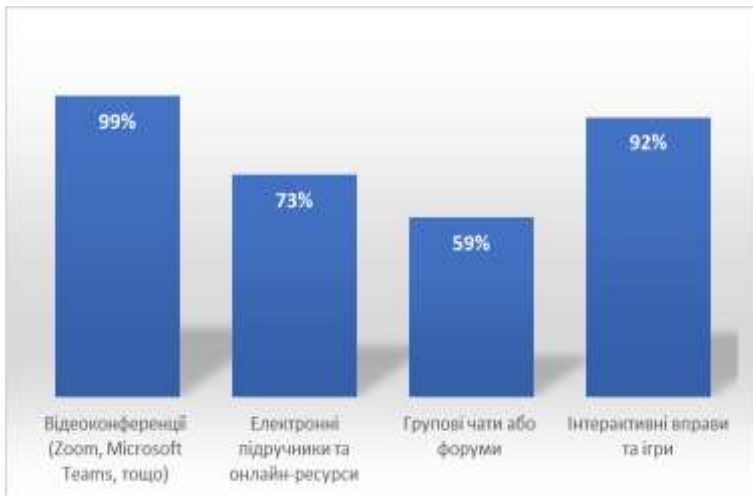


Рис. 2.2. Засоби дистанційного навчання, які вчителі використовують для проведення уроків та спілкування з учнями.

Вчителям було задано питання: «Як ви взаємодієте з учнями під час дистанційних уроків для забезпечення їхньої активної участі та розуміння матеріалу?». Результати вказують на різноманітні методи взаємодії вчителів з учнями під час дистанційних уроків. 82% вчителів задають питання та стимулюють відповіді через чат або відеозв'язок, що свідчить про активну комунікацію в режимі реального часу. 41% використовують групові завдання та обговорення для стимулювання колективної активності учнів. 79% вчителів надають індивідуальну підтримку через особисті консультації, що вказує на уважний підхід до потреб кожного учня. Тільки 12% залучають учнів до самостійної роботи та презентацій, що демонструє недостатнє бажання розвивати навички самостійності та публічного виступу учнів. Ці результати вказують на різносторонність підходів для забезпечення активної участі та розуміння матеріалу в умовах дистанційного навчання (Рис.2.3.).

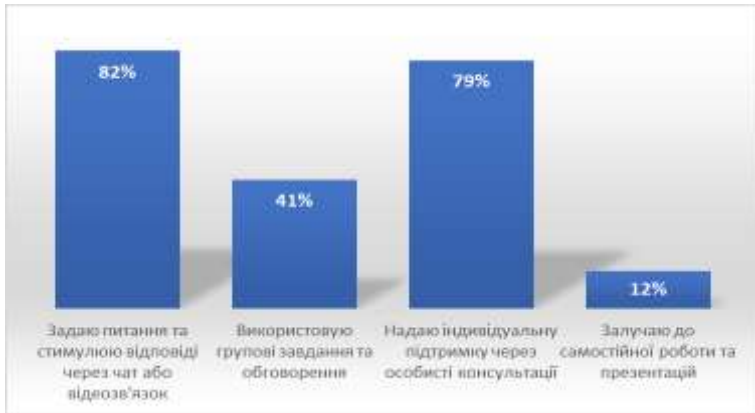


Рис. 2.3. Види взаємодії з учнями під час дистанційних уроків для забезпечення їхньої активної участі та розуміння матеріалу.

Оцінки рівня залученості учнів під час дистанційного навчання та їхньої готовності до самостійної роботи вкрай різноманітні. 31% вчителів вважають рівень залученості високим, що свідчить про успішну адаптацію учнів до дистанційного формату. 46% оцінюють його як середній, що може вказувати на потребу в подальших стратегіях для стимулювання активності. 23% вчителів вважають рівень залученості низьким, що може вимагати додаткових зусиль для включення учнів у навчальний процес (Рис. 2.4.). Для покращення ефективності дистанційного навчання в 2 класі Нової української школи, вчителям рекомендується посилити використання відеоконференцій та групових робіт, надавати індивідуальну підтримку через консультації та стимулювати самостійну роботу учнів. Забезпечення взаємодії та різноманітності методів сприятиме активній участі та підвищить якість дистанційного навчання в даному класі.

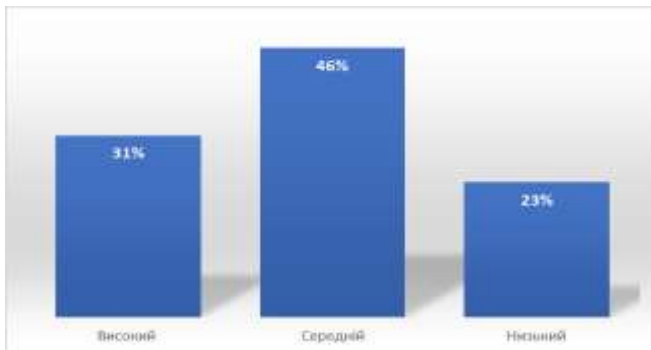


Рис. 2.4. Оцінка рівню залученості учнів під час дистанційного навчання та їхньої готовності до самостійної роботи.

При викладанні на дистанції для учнів другого класу вчителі відзначають різноманітні труднощі. Важливими аспектами є відсутність особистого контакту, яку відзначає 45% вчителів, та технічні труднощі, які зазнають 32% учителів. Додатково, 12% вчителів вказують на проблему низької мотивації учнів, а 11% відзначають труднощі в організації взаємодії між учнями (Рис.2.5). Нами було встановлено, що для подолання труднощів у викладанні на дистанції для учнів другого класу, рекомендується акцентувати увагу на встановленні ефективних засобів особистого контакту, таких як інтерактивні онлайн-уроки, та забезпечити технічну підтримку для подолання можливих труднощів. Також, важливо стимулювати мотивацію учнів через цікавий та адаптований зміст уроків, а також використовувати інтерактивні методи для сприяння ефективній взаємодії між учнями.

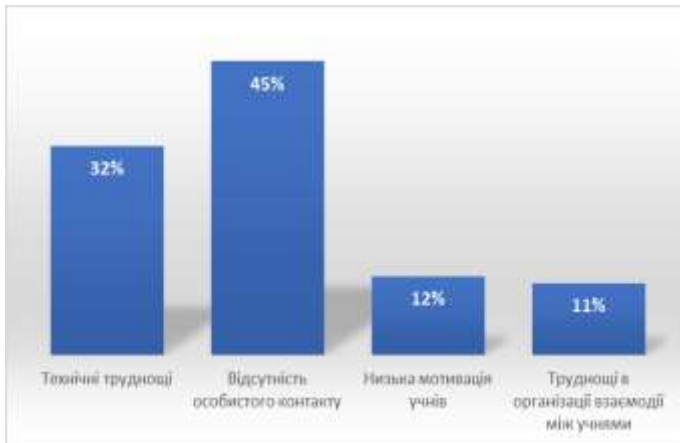


Рис. 2.5. Труднощі, що виникають при викладанні на дистанції для учнів другого класу.

В оцінці рівня технічної підготовки учнів для дистанційного навчання виявлено, що різні рівні можуть бути обумовлені кількома факторами. Високий рівень (41%) свідчить про широке використання технічних засобів та досвід учнів у використанні цифрових інструментів. Середній рівень (36%) відображає різноманіття технічної готовності, де учні добре справляються з технологіями, але іноді можуть стикаються з певними труднощами. Низький рівень (23%) виникає при обмеженому доступі до технічних засобів або недостатнього досвіду у використанні цифрових інструментів учнями (Рис. 2.6.).

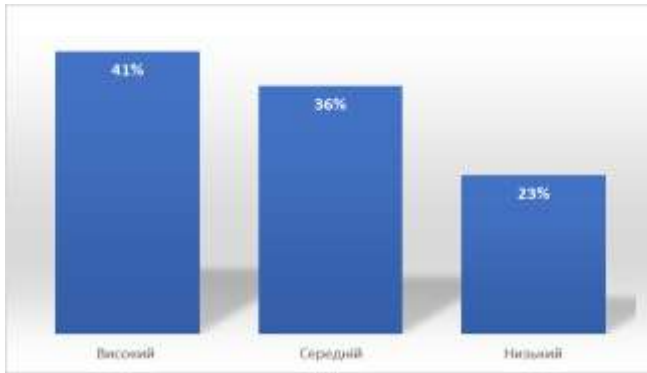


Рис. 2.6. Рівень технічної підготовки учнів для дистанційного навчання.

Також під час проведення опитування ми дізнались, що для підтримки комунікації та співпраці між учнями під час дистанційного навчання вчителі використовують різноманітні стратегії. Використання групових проєктів сприяє взаємодії між учнями, але цей підхід є менш популярним – 12%. Обмін ідеями через чати або форуми є популярним способом комунікації, який використовує 46% вчителів. Залучення учнів до спільних віртуальних заходів є ефективним методом, який використовує більше 72% вчителів. Заохочення взаємодопомоги та спільної навчальної діяльності найбільш популярне серед вчителів, використовується понад 75% учасників (Рис.2.7.).

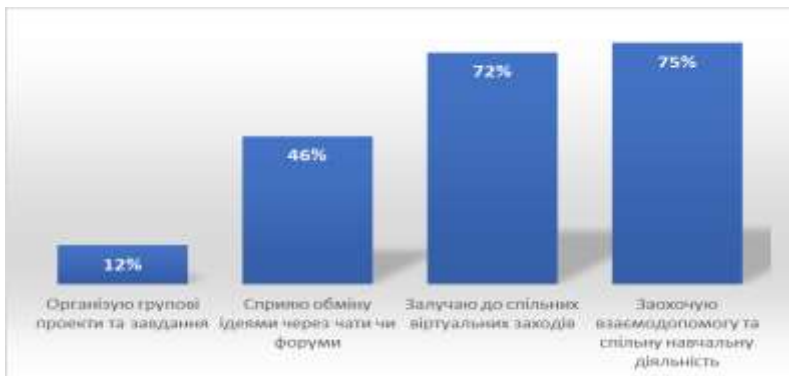


Рис. 2.7. Підтримка комунікації та співпраці між учнями під час дистанційного навчання.

Вирішення труднощів, пов'язаних з відсутністю особистого контакту з учнями під час дистанційного навчання, здійснюється за допомогою наступних стратегій: вчителі широко використовують індивідуальні консультації для вирішення особистих питань та труднощів учнів – 78%; використання онлайн-засобів дозволяє вчителям швидко вирішувати труднощі та надавати необхідну допомогу – 92%; усі 100% вчителів взаємодіють з батьками для спільної підтримки учнів

та розв'язання можливих проблем; майже всі вчителі 98%, застосовують ефективні комунікаційні стратегії для забезпечення зрозумілості та ефективного спілкування з учнями (Рис. 2.8.).

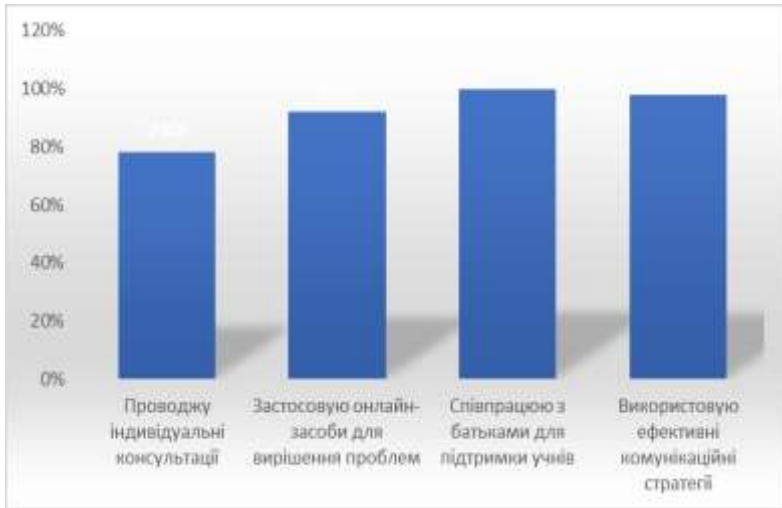


Рис. 2.8. Методи вирішення труднощів, пов'язані з відсутністю особистого контакту з учнями під час дистанційного навчання.

Для підтримки дистанційного навчання в 2 класі Нової української школи вчителі використовують різноманітні ресурси та інструменти (Рис. 2.9.):

- **Освітні платформи та сервіси (73%):** більшість вчителів використовують освітні платформи та сервіси для забезпечення доступу до навчального матеріалу та організації учбового процесу.
- **Ігрові технології та інтерактивні вправи (92%):** вчителі широко використовують ігрові технології та інтерактивні вправи для зацікавлення та залучення учнів.
- **Електронні засоби оцінювання та звітності (21%):** частина вчителів використовує електронні засоби для здійснення оцінювання та ведення звітності.

Тематичні вебінари та тренінги (15%): деякі вчителі використовують тематичні вебінари та тренінги для підвищення своєї кваліфікації та отримання додаткових знань.

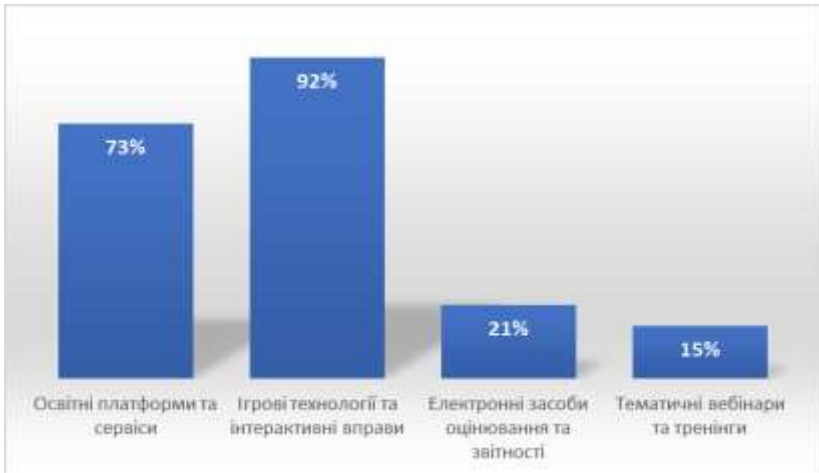


Рис. 2.9. Додаткові ресурси чи інструменти, що вчителі використовують для підтримки дистанційного навчання в 2 класі НУШ.

Щодо оцінки ефективності дистанційного навчання у 2 класі Нової української школи та його впливу на успішність учнів, результати виглядають наступним чином: 22% вчителів вважають, що дистанційне навчання є дуже ефективним; 34% вчителів вважає, що дистанційне навчання є ефективним; 17% вчителів вважають, що дистанційне навчання має частковий ефект; 12% вчителів вбачають менший ефект від дистанційного навчання ніж від очного; 15% вчителів вважають, що дистанційне навчання не є ефективним для учнів (Рис. 2.10.).

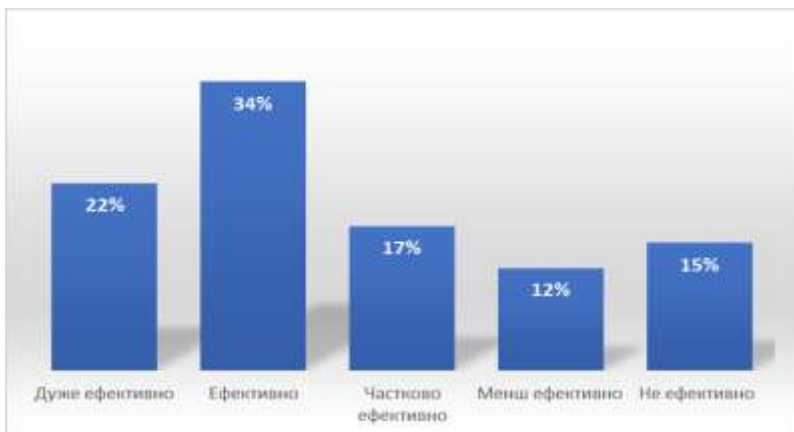


Рис. 2.10. Загальна ефективність дистанційного навчання у 2 класі НУШ та його вплив на успішність учнів.

Результати аналізу використання дистанційної форми навчання у 2 класі Нової української школи (НУШ) свідчать про широкий спектр застосування різноманітних ресурсів та інструментів. Вчителі активно використовують освітні платформи, ігрові технології, електронні засоби оцінювання, а також беруть участь у тематичних вебінарах та тренінгах.

Застосування інтерактивних методів та інноваційних засобів сприяє залученню учнів до навчання, що є ключовим елементом успішної реалізації дистанційної форми навчання. Зокрема, використання ігрових технологій та виваженої комбінації онлайн ресурсів сприяє не лише передачі знань, а й формуванню позитивного ставлення до навчання [19;20].

Важливо враховувати технічні труднощі та високий рівень використання електронних інструментів для підтримки навчання [11]. Однак велика частина вчителів наголошує на важливості особистого контакту та індивідуальної підтримки учнів у дистанційному форматі.

Загальною тенденцією є позитивне ставлення вчителів до дистанційного навчання та готовність пристосовуватися до нових реалій. Варто продовжувати вдосконалювати методику та використовувати інноваційні підходи для максимальної ефективності навчання в умовах дистанції.

2.2. Психолого - педагогічні умови реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ

Визначення психолого-педагогічних умов має визначальне значення для організації дистанційного навчання у 2 класі Нової української школи. Це сприяє створенню індивідуалізованого підходу, забезпечуючи вчителям поглиблене розуміння потреб та особливостей кожного учня [29;30]. Результати анкетування дозволяють вчителям адаптувати свою методику до реальних обставин та враховувати специфіку навчання в онлайн середовищі. Визначення цих умов сприяє формуванню психологічно комфортного клімату, що є важливим для підтримки емоційного стану учнів під час дистанційного навчання.

Індивідуалізація навчання є ключем до вдалого впровадження нових педагогічних стратегій та досягнення високих результатів [36, с. 412]. Психолого-педагогічні умови також впливають на розвиток мотивації учнів, допомагаючи зрозуміти значення та важливість навчання в онлайн-форматі. Це відображається на загальному успішному функціонуванні дистанційної форми навчання та підвищує рівень задоволення від процесу навчання для всіх учасників.

На підставі результатів проведеного дослідження, а також аналізу науково-методичної літератури, нами було визначено психолого-педагогічні умови реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ:

1. **Індивідуалізований підхід:** врахування індивідуальних особливостей кожного учня, його потреб та стилів навчання.

2. **Адаптація методики до дистанційного формату:** визначення ефективних методів викладання, специфічних для дистанційного навчання.
3. **Створення психологічно комфортного середовища:** забезпечення позитивного та підтримуючого клімату для учнів у віртуальному навчальному просторі.
4. **Адаптація до онлайн середовища:** організація уроків та завдань, які враховують особливості дистанційного формату.
5. **Формування ефективної комунікації:** використання засобів спілкування для побудови ефективної взаємодії між вчителем, учнями та батьками.
6. **Персоналізація навчання:** забезпечення можливостей для індивідуального розвитку та саморегуляції учнів.
7. **Підтримка емоційного стану учнів:** надання психологічної підтримки та створення умов для емоційного благополуччя.
8. **Мотивація та зацікавленість:** розробка завдань та уроків, що стимулюють інтерес та мотивацію до навчання в дистанційному форматі.
9. **Залучення до активної участі:** створення можливостей для активної участі учнів у навчальному процесі, використовуючи різноманітні методи та техніки.
10. **Організація системи підтримки:** створення механізмів підтримки для учнів та їхніх батьків, які допомагають вирішувати можливі труднощі та питання під час дистанційного навчання.

Створення сприятливих психолого-педагогічних умов для дистанційного навчання учнів другого класу Нової української школи важливе для їхнього успішного розвитку та навчання. Оптимізація процесу навчання, ефективна комунікація, створення емоційно комфортного середовища, розвиток самостійності та мотивації до навчання, а також психологічна підтримка сприяють активній участі та розвитку учнів. Адаптація до особливостей дистанційного формату, підтримка батьків та систематична психологічна підтримка є ключовими компонентами успішної реалізації дистанційного навчання в другому класі НУШ [34].

Нами було здійснено спробу визначення позитивних та негативних аспектів реалізації дистанційної форми навчання в 2 класі НУШ. Це є критичним для розуміння ефективності цього методу. Аналіз позитивних сторін дозволяє виділити та посилено використовувати успішні практики, що покращують процес навчання. Одночасно виявлення негативних аспектів сприяє вчасній ідентифікації труднощів та розробці стратегій їх подолання. Цей аналіз є необхідним для постійного вдосконалення дистанційного навчання та забезпечення якісної освіти в умовах нової реальності (Табл.2.1.).

Зазначимо, що використання цих даних може надати цінний інструмент для розробки стратегій та поліпшення дистанційного навчання у 2 класі НУШ. Аналіз позитивних аспектів може

вказати на успішні практики та напрямки для посилення, такі як оптимізація використання інтерактивних засобів та індивідуалізація навчання. З іншого боку, негативні аспекти вказують на області, які вимагають уваги, такі як забезпечення доступу до технічних засобів та робота над взаємодією між учнями.

Ці дані можуть слугувати основою для розробки конкретних заходів, спрямованих на розв'язання конкретних проблем, що виникають під час дистанційного навчання [41]. Вони також можуть бути використані для планування професійного розвитку вчителів, адаптації навчальних програм та розробки ресурсів, що враховують позитивні та негативні аспекти цього навчального формату.

Таблиця 2.1.

Аналіз позитивних та негативних аспектів реалізації дистанційної форми навчання в 2 класі НУШ.

Позитивні аспекти реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ	Негативні аспекти реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ
Оптимізація процесу навчання за допомогою інтерактивних засобів	Технічні труднощі та відсутність доступу необхідних засобів для всіх учнів
Зручність для учнів у використанні електронних ресурсів	Необхідність стабільного Інтернет-з'єднання сучасного обладнання
Збільшення можливостей індивідуалізації навчання	Відсутність особистого контакту та взаємодії з учнями
Зниження часу та витрат на переміщення для учнів та вчителів	Відсутність фізичного взаємодії та контролю з боку вчителів та учнів
Доступність додаткових електронних матеріалів для самостійної роботи	Залежність від технічної готовності та вміння вчителя та учнів

Ця таблиця відображає різні аспекти, які можуть бути розглянуті під час аналізу позитивних та негативних сторін дистанційного навчання в контексті 2 класу НУШ.

Визначені умови реалізації дистанційної форми навчання в 2 класі НУШ вказують на ряд переваг і викликів, які виникають під час впровадження цього навчального формату. Позитивні сторони включають оптимізацію процесу навчання, зручність для учнів у використанні електронних ресурсів, можливість індивідуалізації навчання та зменшення часових та фінансових витрат на переміщення. Однак виникають і виклики, такі як технічні труднощі, відсутність особистого контакту та взаємодії між учнями, а також залежність від технічної готовності та вмінь вчителя та учнів.

Загальний висновок полягає в тому, що дистанційне навчання має свої переваги, але його успішна реалізація вимагає уважного вирішення численних викликів. Забезпечення доступу до

необхідних технічних засобів, розвиток навичок викладачів у цифровому навчанні та вдосконалення стратегій взаємодії та мотивації учнів є ключовими аспектами успішної реалізації дистанційної форми навчання в даному контексті.

2.3. Методичні рекомендації для реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ

Розробка методичних рекомендацій для реалізації дистанційної форми навчання в 2 класі НУШ визначається необхідністю надати вчителям конкретний план дій та стратегії для успішного впровадження цього навчального формату. Вони стають необхідним інструментом для педагогів, оскільки дозволяють адаптувати навчання до дистанційного середовища та забезпечити якість освіти для учнів [7]. Розробка таких рекомендацій є важливою для визначення конкретних методів та стратегій, що допомагають вчителям забезпечити ефективну комунікацію з учнями, використовувати інтерактивні засоби та педагогічні технології, орієнтуватися на індивідуальні особливості кожного учня та враховувати їх психологічний комфорт у дистанційному навчанні. Це допомагає зменшити можливі негаразди та невпевненість вчителів, створюючи стандартизований підхід та об'єктивні критерії оцінювання, що сприяє підвищенню якості навчання та забезпеченню доступу до якісної освіти для всіх учнів.

Методичні рекомендації для реалізації дистанційної форми навчання в 2 класі НУШ будуть базуватися на вивченні педагогічних підходів, що враховують психофізіологічні особливості учнів молодшого шкільного віку [4]. Вони будуть враховувати принципи національно-патріотичного виховання та нових стандартів освіти, враховуючи індивідуальні можливості кожного учня [5]. Рекомендації будуть ґрунтуватися на педагогічних технологіях, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення та навичок самостійності. Вони також врахують доступність та ефективність використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для взаємодії між вчителями та учнями. Рекомендації будуть базуватися на практичних дослідженнях та взаємодії вчителів у дистанційному форматі, враховуючи їх досвід та індивідуальний підхід до навчання. Вони також врахують здоров'я та психосоматичний стан учнів, пропонуючи ефективні методики збереження фізичного та емоційного благополуччя.

Бабич А. зауважує, що: «в умовах швидкозмінюючого освітнього середовища та застосування дистанційних технологій, розробка та впровадження методичних рекомендацій для ефективної реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі Нової української школи стає актуальним завданням, спрямованим на створення оптимального освітнього середовища для розвитку кожного учня» [2, с.3]. Тож спираючись на усе вищезазначене нами були розроблені методичні рекомендації до реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ:

1. **Індивідуалізація навчання:** розробляйте індивідуальні завдання та матеріали, враховуючи особливості кожного учня, його темп розвитку та інтереси.
2. **Використання інтерактивних засобів:** залучайте інтерактивні вправи, віртуальні екскурсії та ігри для активізації інтересу та пізнавальної активності.
3. **Короткі періоди навчання:** розділіть уроки на короткі сегменти з паузами, щоб підтримати концентрацію та уникнути втоми учнів.
4. **Співпраця з батьками:** забезпечуйте ефективний зв'язок з батьками, включаючи їх у навчальний процес та залучаючи до підтримки учнів.
5. **Стимулюйте самостійність:** розвивайте навички самостійності та саморегуляції, надаючи завдання, які вимагають власних досліджень та розв'язання проблем.
6. **Організація онлайн-взаємодії:** використовуйте відеоконференції та форуми для взаємодії між учнями та сприяння комунікації.
7. **Збереження здоров'я:** надавайте регулярні паузи для фізичної активності та розслаблення для збереження здоров'я учнів.
8. **Оцінка та фідбек:** забезпечуйте якісну оцінку та надавайте конструктивний фідбек для підтримки навчання та самомоніторингу учнів.
9. **Електронні ресурси:** використовуйте електронні підручники, онлайн-ресурси та відкриті освітні платформи для розширення доступу до матеріалів.
10. **Диференціація завдань:** пропонуйте завдання різного рівня складності, щоб кожен учень міг працювати на своєму рівні.
11. **Організація тематичних вебінарів:** проводьте тематичні вебінари для обговорення складних аспектів матеріалу та вирішення питань учнів.
12. **Залучення гостьових лекторів:** запрошуйте експертів або гостьових лекторів для розширення знань учнів та надання практичної інформації.
13. **Розвивайте медіаграмотність:** навчайте учнів критично оцінювати інформацію в інтернеті та використовувати її в навчальних цілях.
14. **Адаптація для різних пристроїв:** забезпечуйте можливість доступу до навчальних матеріалів з різних пристроїв для зручності учнів.
15. **Систематичні оцінки та регуляція:** встановлюйте систематичні моменти перевірки знань та регулюйте навчальний процес відповідно до потреб учнів.

Отже, розробка та впровадження методичних рекомендацій для дистанційного навчання у 2 класі НУШ є важливим етапом, спрямованим на покращення якості освіти та підтримку успішного навчання учнів у цифрову епоху. Ці рекомендації мають на меті забезпечити вчителів необхідними інструментами для успішного впровадження дистанційної форми навчання згідно з принципами Нової української школи.

Вивчення реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі Нової української школи виявило ряд важливих аспектів. Зокрема, розглянуто психолого-педагогічні умови, які визначають ефективність такого навчання, а також виявлено необхідність розробки методичних рекомендацій для вчителів. Аналіз позитивних та негативних аспектів дистанційного навчання дозволяє зрозуміти важливість урахування цих аспектів при плануванні та впровадженні уроків.

Зазначено, що визначення технічного рівня учнів та вчителів, а також їх готовності до дистанційного навчання, є ключовим етапом у підготовці та адаптації освітнього процесу. Вивчення реального стану використання дистанційних технологій та оцінка ефективності цього підходу надає змогу вдосконалити методологію навчання в електронному середовищі. Водночас, результати анкетування дозволяють ідентифікувати труднощі та виклики, які виникають у вчителів при впровадженні дистанційного навчання для учнів другого класу. Враховуючи ці аспекти, важливо розробляти методичні рекомендації, що базуються на потребах та особливостях цільової аудиторії.

Завершуючи дослідження, слід визначити, що розробка та впровадження методичних рекомендацій для реалізації дистанційної форми навчання в 2 класі Нової української школи є необхідним кроком для оптимізації навчального процесу та підтримки вчителів у вирішенні завдань цього інноваційного педагогічного напрямку. Такий підхід сприятиме підвищенню якості освіти та забезпеченню учнів необхідними компетенціями для успішного функціонування в сучасному інформаційному суспільстві.

ВИСНОВКИ

В результаті проведеного дослідження ми вивчили та зробили наступні висновки:

1. Нами визначено зміст та сутність дефініції «дистанційне навчання» шляхом аналізу науково-педагогічної літератури.

Дистанційне навчання є поняттям, яке описує освітній процес, що відбувається на відстані, за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Для розуміння суті та змісту дистанційного навчання, можна розглядати різні аспекти цього поняття з педагогічної точки зору, використовуючи науково-педагогічну літературу.

Дистанційне навчання часто визначається як форма освіти, при якій викладання та навчання відбуваються безпосередньо через ІКТ, такі як інтернет ресурси, відеоконференції, платформи для онлайн-курсів тощо. Це дозволяє учням та викладачам знаходитися в різних фізичних місцях і здійснювати взаємодію без присутності в одному місці.

Дистанційне навчання включає в себе використання віртуальних платформ, електронних ресурсів, відео- та аудіо-матеріалів, завдань для самостійної роботи, а також можливість взаємодії через форуми, чати та електронну пошту. Існують різні моделі дистанційного навчання, такі як синхронне (реальний час) та асинхронне (не в реальному часі), індивідуальне та групове навчання, спільне вирішення завдань тощо.

2. Нами охарактеризовано сучасні вимоги щодо реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ. Вимоги до реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі відповідно до концепції «Нова українська школа» (НУШ) включають кілька ключових аспектів:

1. **Індивідуалізація та адаптованість навчання:**

- *Опис:* Забезпечення гнучкості та адаптованості програм до потреб кожного учня.

- *Приклад:* Врахування рівня засвоєння матеріалу кожним учнем, надання індивідуальних завдань або ресурсів для допомоги учням із різним рівнем підготовки.

2. **Інтерактивні методи та мультимедійні засоби:**

- *Опис:* Активне застосування онлайн-інструментів для створення цікавого навчання.

- *Приклад:* Використання відеоуроків, інтерактивних вправ, онлайн-ігор для підтримки активної участі та залучення учнів.

3. **Розвиток критичного мислення та самостійності:**

- *Опис:* Стимулювання учнів до аналізу та самостійного оцінювання інформації.

- *Приклад:* Здійснення самостійних проєктів, обговорень, а також надання завдань, які сприяють розвитку критичного мислення.

4. **Активна взаємодія вчителів із учнями:**

- *Опис:* Сприяння взаємодії та обміну думками через регулярні онлайн-консультації.

- *Приклад:* Організація регулярних онлайн-консультацій, де учні можуть задавати питання, обговорювати теми та отримувати додаткові пояснення.

5. **Комунікація із батьками та партнерство:**

- *Опис:* Забезпечення взаємодії з батьками для підтримки та співпраці.

- *Приклад:* Інформування батьків про успішність та участь учня в онлайн-уроках, організація зустрічей або консультацій для обговорення питань навчання.

Ці вимоги спрямовані на створення навчального середовища, яке враховує індивідуальні потреби кожного учня, сприяє активному та цікавому навчанню, розвиває критичне мислення та взаємодію між всіма учасниками навчального процесу, включаючи батьків.

3. Нами було проведено детальний аналіз та дослідження основ реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ. Під час проведення детального аналізу та дослідження основ реалізації дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ було виявлено ряд важливих аспектів, таких як використання інтерактивних методів, інтеграція ігрових технологій, сприяння активності та самостійності учнів. Результати також вказують на важливість використання електронних підручників та онлайн-ресурсів для забезпечення ефективного процесу навчання та взаємодії між учнями та вчителем під час дистанційного навчання в контексті НУШ.

На основі результатів анкетування визначено, що більшість вчителів, які реалізують дистанційну форму навчання у 2 класі НУШ, активно використовують відеоконференції, інтерактивні вправи, та групові чати для взаємодії з учнями. Також, значна кількість вчителів відзначає високий рівень залученості учнів та використання різноманітних онлайн-засобів для вирішення труднощів, пов'язаних з відсутністю особистого контакту. Важливою є індивідуальна підтримка учнів та залучення до самостійної роботи, що визначено в анкеті. Ці результати слугують підґрунтям для подальшої розробки методичних рекомендацій, які враховуватимуть позитивні та негативні аспекти, виявлені в ході анкетування.

4. Нами розроблено методичні рекомендації для організації практико-орієнтованих занять в умовах дистанційного навчання:

1. **Індивідуалізація навчання:** розробляйте індивідуальні завдання та матеріали, враховуючи особливості кожного учня, його темп розвитку та інтереси.

2. **Використання інтерактивних засобів:** залучайте інтерактивні вправи, віртуальні екскурсії та ігри для активізації інтересу та пізнавальної активності.

3. **Короткі періоди навчання:** розділіть уроки на короткі сегменти з паузами, щоб підтримати концентрацію та уникнути втоми учнів.
4. **Співпраця з батьками:** забезпечуйте ефективний зв'язок з батьками, включаючи їх у навчальний процес та залучаючи до підтримки учнів.
5. **Стимулюйте самостійність:** розвивайте навички самостійності та саморегуляції, надаючи завдання, які вимагають власних досліджень та розв'язання проблем.
6. **Організація онлайн-взаємодії:** використовуйте відеоконференції та форуми для взаємодії між учнями та сприяння комунікації.
7. **Збереження здоров'я:** надавайте регулярні паузи для фізичної активності та розслаблення для збереження здоров'я учнів.
8. **Оцінка та фідбек:** забезпечуйте якісну оцінку та надавайте конструктивний фідбек для підтримки навчання та самомоніторингу учнів.
9. **Електронні ресурси:** використовуйте електронні підручники, онлайн-ресурси та відкриті освітні платформи для розширення доступу до матеріалів.
10. **Диференціація завдань:** пропонуйте завдання різного рівня складності, щоб кожен учень міг працювати на своєму рівні.
11. **Організація тематичних вебінарів:** проводьте тематичні вебіари для обговорення складних аспектів матеріалу та вирішення питань учнів.
12. **Залучення гостьових лекторів:** запрошуйте експертів або гостьових лекторів для розширення знань учнів та надання практичної інформації.
13. **Розвивайте медіаграмотність:** навчайте учнів критично оцінювати інформацію в інтернеті та використовувати її в навчальних цілях.
14. **Адаптація для різних пристроїв:** забезпечуйте можливість доступу до навчальних матеріалів з різних пристроїв для зручності учнів.
15. **Систематичні оцінки та регуляція:** встановлюйте систематичні моменти перевірки знань та регулюйте навчальний процес відповідно до потреб учнів.

Отже, розробка та впровадження методичних рекомендацій для дистанційного навчання у 2 класі НУШ є важливим етапом, спрямованим на покращення якості освіти та підтримку успішного навчання учнів у цифрову епоху. Ці рекомендації мають на меті забезпечити вчителів необхідними інструментами для успішного впровадження дистанційної форми навчання згідно з принципами Нової української школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аналітична довідка. Виховний процес в умовах пандемії [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ipv.org.ua/2020/analitichna-dovidkavykhovnyu-protses-v-umovakh-pandemii/> (дата звернення: 15.09.2023).
2. Бабич А. Використання технології BYOD у процесі навчання в основній школі. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, 2017. Vol. 5. № 2. P. 1–4.
3. Батечко Н. Методологія освітології: синергетичний аспект [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22275/1/N_Batechko_NDLOSV_2017_1-2_OD.pdf (дата звернення: 15.09.2023).
4. Биков В.Ю. Відкрита освіта в єдиному інформаційному освітньому просторі. Х.: Педагогічний дискурс: зб. наукових праць, 2010. Вип. 7. С. 30–35.
5. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. К.: Атіка, 2008. 684 с.
6. Биков В.Ю. Технології хмарних обчислень, ІКТ-аутсорсинг та нові функції ІКТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ. Інформаційні технології в освіті, 2011. Вип. 10. С. 8–23.
7. Биков В.Ю. Хмарна комп'ютерно-технологічна платформа відкритої освіти та відповідний розвиток організаційно-технологічної будови ІТ підрозділів навчальних закладів. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, 2013. № 1. С. 81–98.
8. Биков В.Ю. Дистанційна освіта: актуальність, особливості і принципи побудови, шляхи розвитку та сфера застосування. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : колективна монографія. К. : Атіка, 2005. 252 с. С. 77–92.
9. Биков В.Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. К. : Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. 2019. № 2. С. 15–21.
10. Бульвінська О. Види і форми безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників (за результатами опитування). Освітологічний дискурс. 2018. № 3–4. С. 95–106.
11. Бурчак С. Система підготовки майбутніх вчителів математики до використання ІКТ у професійній діяльності. Молодь і ринок, 2016. № 7. С. 82–85.
12. Власенко Ф.П. Віртуальна реальність як простір соціалізації індивіда. Запоріжжя : РВВ ЗДІА. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії, 2014. Вип. 56. С. 208–217.

13. Волобуєва Т.Б. Самовчитель з організації дистанційної освіти. Харків, 2010. 256 с.
14. Воротникова І.П. Умови формування цифрової компетентності вчителя у післядипломній освіті. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2019. № 6. С. 101–118.
15. Воротникова І. Підготовка вчителів до використання дистанційних технологій у післядипломній освіті. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. С. 60–64.
16. Воротникова І.П. Упровадження дистанційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 140 с.
17. Головаха Є. Українське суспільство: шляхи трансформації. Український соціологічний журнал, 2016. № 1–2. С. 26–30. URL: Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrsocj_2016_1-2_5 23.
18. Грабовський П.П. Розвиток інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті : дис. канд. пед. наук. : 13.00.04. Ж.: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2016. 250 с.
19. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія/за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 240 с.
20. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 48 с.
21. Енциклопедія сучасної України [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://esu.com.ua/search_articles.php?id=35417 (дата звернення: 15.09.2023)
22. Кремень В.Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: підручник. Київ : Книга, 2005. 528 с.
23. Кухаренко В.М. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
24. Лапінська І.А. Мотивація навчальної діяльності та можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальних закладах інтенсивної педагогічної корекції. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Збірник наукових праць, 2002. Випуск 5. С. 306–313.
25. Лещенко М.П. Відкрита освіта у категоріальному полі вітчизняних і зарубіжних учених. Інформаційні технології і засоби навчання, 2014. Том 39. № 1. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN>

26. Литвинова С.Г. Віртуальні предметні спільноти як засіб підтримки природничо-математичної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/630>
27. Літвін Ф. Дистанційне навчання: сучасний формат освіти, який має лишитися [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/society/2020/07/2/241517/> (дата звернення: 15.09.2023).
28. Локшина О. Відкрита освіта в європейському просторі: стратегія розбудови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018. № 2. С. 75–86.
29. Локшина О.І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ — початок ХХІ ст.) : монографія. 2009. 404 с.
30. Лотоцька А. Організація дистанційного навчання в школі: метод. рекомен. Київ : ГО «Смарт освіта», 2020. 71 с.
31. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі : навч. посіб. Київ : Аграр. освіта, 2003. 232 с.
32. Лук'янова Л.Б. Особливості мотивації навчання дорослої людини. Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки, 2013. Вип. 1. С. 52–55.
33. Лукашенко І. Психологічні аспекти навчання у віртуальному просторі. Х.: Вісник Харківського національного університету ім. Каразіна. Серія «Психологія», 2016. № 60. С. 40–43.
34. Методичні рекомендації щодо організації проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій для учнів початкової школи закладів загальної середньої освіти в умовах карантину [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://myhaylivka.osv.org.ua/news/15-40-50-24-03-2020/> (дата звернення: 15.09.2023).
35. Прокопенко А.І. Відкриті освітні ресурси в модернізації освітнього процесу педагогічного університету [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://hnpu.academia.edu/TOleink> (дата звернення: 15.09.2023).
36. Професійний розвиток керівників і педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів у післядипломній педагогічній освіті регіонального рівня. Луганськ : СПД Резніков В.С., 2013. 524 с.
37. Хорунжий С. Онлайн-освіта вже даність: як покращити якість дистанційного навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/columns/2021/02/18/243971/> (дата звернення: 15.09.2023).
38. Хуторский А.В. Дидактика. Посібник для закладів освіти. Стандарт третього покоління. 2017. 720 с.

39. Швадчак Н. 35 інструментів для дистанційного навчання — добірка НУШ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirkanush> (дата звернення: 15.09.2023).

40. Як технічно організувати дистанційне навчання — покрокова інструкція [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/yak-tehнично-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-pokrokovaya-instruktsiya/> (дата звернення: 15.09.2023).

41. Lowenthal J. N. Using Mobile Learning: Determinates Impacting Behavioral Intention. *American Journal of Distance Education*. 2010. Vol .24:4. P. 195–206.

ДОДАТКИ

Додаток А.

Анкета «Реалізація дистанційної форми навчання у 2 класі НУШ»**Анкета для викладачів з варіантами відповідей:**

1. Як часто ви використовуєте дистанційні технології у навчальному процесі для учнів 2 класу Нової української школи (НУШ)?

- Постійно
- Часто
- Іноді
- Рідко
- Ніколи

2. Які конкретні засоби дистанційного навчання ви використовуєте для проведення уроків та спілкування з учнями?

- Відеоконференції (Zoom, Microsoft Teams, тощо)
- Електронні підручники та онлайн-ресурси
- Групові чати або форуми
- Інтерактивні вправи та ігри
- Інше (вказати)

3. Як ви взаємодієте з учнями під час дистанційних уроків для забезпечення їхньої активної участі та розуміння матеріалу?

- Задаю питання та стимулюю відповіді через чат або відеозв'язок
- Використовую групові завдання та обговорення
- Надаю індивідуальну підтримку через особисті консультації
- Залучаю до самостійної роботи та презентацій
- Інше (вказати)

4. Як ви оцінюєте рівень залученості учнів під час дистанційного навчання та їхню готовність до самостійної роботи?

- Високий
- Середній
- Низький
- Трудно визначити

5. Які труднощі ви відзначаєте при викладанні на дистанції для учнів другого класу?
- Технічні труднощі
 - Відсутність особистого контакту
 - Низька мотивація учнів
 - Труднощі в організації взаємодії між учнями
 - Інше (вказати)
6. Як ви оцінюєте рівень технічної підготовки учнів для дистанційного навчання?
- Високий
 - Середній
 - Низький
 - Трудно визначити
7. Як ви підтримуєте комунікацію та співпрацю між учнями під час дистанційного навчання?
- Організую групові проекти та завдання
 - Сприяю обміну ідеями через чати чи форуми
 - Залучаю до спільних віртуальних заходів
 - Заохочую взаємодопомогу та спільну навчальну діяльність
 - Інше (вказати)
8. Як ви визначаете і вирішуєте труднощі, пов'язані з відсутністю особистого контакту з учнями під час дистанційного навчання?
- Проводжу індивідуальні консультації
 - Застосовую онлайн-засоби для вирішення проблем
 - Співпрацюю з батьками для підтримки учнів
 - Використовую ефективні комунікаційні стратегії
 - Інше (вказати)
9. Які додаткові ресурси чи інструменти ви використовуєте для підтримки дистанційного навчання в 2 класі НУШ?
- Освітні платформи та сервіси
 - Ігрові технології та інтерактивні вправи
 - Електронні засоби оцінювання та звітності

- Тематичні вебінари та тренінги
- Інше (вказати)

10. Як ви оцінюєте загальну ефективність дистанційного навчання у 2 класі НУШ та його вплив на успішність учнів?

- Дуже ефективно
- Ефективно
- Частково ефективно
- Менш ефективно
- Не ефективно

**КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ХЕРСОНЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Я, Голояд Вікторія Іванівна, учасник(ця) освітнього процесу Херсонського державного університету, **УСВІДОМЛЮЮ**, що академічна доброчесність – це фундаментальна етична цінність усієї академічної спільноти світу.

ЗАЯВЛЯЮ, що у своїй освітній і науковій діяльності **ЗОБОВ'ЯЗУЮСЯ**:

– дотримуватися:

- вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Статуту Університету;

- принципів та правил академічної доброчесності;
- нульової толерантності до академічного плагіату;
- моральних норм та правил етичної поведінки;
- толерантного ставлення до інших;
- дотримуватися високого рівня культури спілкування;

– надавати згоду на:

- безпосередню перевірку курсових, кваліфікаційних робіт тощо на ознаки наявності академічного плагіату за допомогою спеціалізованих програмних продуктів;

- оброблення, збереження й розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії;

- використання робіт для перевірки на ознаки наявності академічного плагіату в інших роботах виключно з метою виявлення можливих ознак академічного плагіату;

– самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного й підсумкового контролю результатів навчання;

– надавати достовірну інформацію щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використаних методик досліджень та джерел інформації;

– не використовувати результати досліджень інших авторів без використання покликань на їхню роботу;

– своєю діяльністю сприяти збереженню та примноженню традицій університету, формуванню його позитивного іміджу;

– не чинити правопорушень і не сприяти їхньому скоєнню іншими особами;

– підтримувати атмосферу довіри, взаємної відповідальності та співпраці в освітньому середовищі;

- поважати честь, гідність та особисту недоторканність особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні й політичні переконання;
- не дискримінувати людей на підставі академічного статусу, а також за національною, расовою, статевою чи іншою належністю;
- відповідально ставитися до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати необхідні навчальні та науково-дослідницькі завдання;
- запобігати виникненню у своїй діяльності конфлікту інтересів, зокрема не використовувати службових і родинних зв'язків з метою отримання нечесної переваги в навчальній, науковій і трудовій діяльності;
- не брати участі в будь-якій діяльності, пов'язаній із обманом, нечесністю, списуванням, фабрикацією;
- не підроблювати документи;
- не поширювати неправдиву та компрометуючу інформацію про інших здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників;
- не отримувати і не пропонувати винагород за несправедливе отримання будь-яких переваг або здійснення впливу на зміну отриманої академічної оцінки;
- не залякувати й не проявляти агресії та насильства проти інших, сексуальні домагання;
- не завдавати шкоди матеріальним цінностям, матеріально-технічній базі університету та особистій власності інших студентів та/або працівників;
- не використовувати без дозволу ректорату (деканату) символіки університету в заходах, не пов'язаних з діяльністю університету;
- не здійснювати і не заохочувати будь-яких спроб, спрямованих на те, щоб за допомогою нечесних і негідних методів досягати власних корисних цілей;
- не завдавати загрози власному здоров'ю або безпеці іншим студентам та/або працівникам.

УСВІДОМЛЮЮ, що відповідно до чинного законодавства у разі недотримання Кодексу академічної доброчесності буду нести академічну та/або інші види відповідальності й до мене можуть бути застосовані заходи дисциплінарного характеру за порушення принципів академічної доброчесності.

28.10.2023

Вікторія

Голояд

(дата)

(підпис)

(ім'я, прізвище)