

ВИКОРИСТАННЯ ЧАТ-БОТІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ У STEM-ПРОСТОРИ УНІВЕРСИТЕТУ

Морозова Є.Ю.,

викладачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти,
Херсонський державний університет, м. Івано-Франківськ, Україна

Воляннюк А.С.,

викладачка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти,
Херсонський державний університет, м. Івано-Франківськ, Україна

Стрімкий прогрес у сфері штучного інтелекту (ШІ) за останнє десятиліття відкриває нові горизонти для багатьох аспектів нашого життя, і освіта не є винятком, особливо в контексті її нинішньої цифрової трансформації. Це потребує додаткових досліджень в аспекті вищої освіти.

Розглянемо використання чат-ботів на основі ШІ для підвищення мотивації здобувачів у STEM-просторі на прикладі освітнього середовища Херсонського державного університету з таких причин: Херсонський державний університет поєднує в собі фундаментальну освіту, активну наукову діяльність та інноваційний підхід до підготовки фахівців. Завдяки своїм сильним сторонам ХДУ відіграє вагомую роль у розвитку STEM-галузей в Україні, роблячи значний внесок у науковий прогрес та готуючи кадри нового покоління. На основі вище зазначених характеристик вважаємо Херсонський державний університет прогресивним STEM-простором. Зауважимо, що у Херсонському державному університеті діє документ «Загальні політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у ХДУ» [3], що регламентує правила ефективного застосування даних технологій в освітньому просторі. Вважаємо важливим кроком таке нормативне врегулювання політик використання ШІ в освіті, що є вимогою часу.

Відповідно до визначення Інституту модернізації змісту освіти «акронім STEM (S – science, T – technology – E-engineering – M-mathematics) вживається для позначення популярного напрямку в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics). Це напрям в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється природничо-науковий компонент та інноваційні технології» [7]. На основі вище зазначених характеристик освітнього процесу у Херсонському державному університеті робимо наголос на поєднанні фундаментальної та інноваційної складових, а отже - на високому рівні технологічності освіти.

Науковиці Петухова Л.Є. та Воляннюк А.С. зазначають, що «реалізація в освітньому процесі сучасного, зокрема інформаційного та цифровізованого середовища, є основою інструментарію для спонукання пізнавальних мотивів, а інтерактивні методи роботи в навчальний та позаурочний час спонукають до реалізації соціальних мотивів різного типу» [4, с.227]. Отже, наші наукові розвідки спрямовані на пошук взаємозв'язків між новітніми технологіями, інформаційним середовищем та в результаті з високим рівнем мотивації здобувачів.

На даний час відомими та популярними ШІ-технологіями в Україні є ChatGPT та Google Bard (великі мовні моделі, створені компаніями OpenAI та Google AI відповідно). Зробимо спробу проаналізувати можливості використання їх в освітньому процесі. Спільною перспективою є використання обох технологій для великої кількості цілей, включаючи генерування тексту, переклад з різних мов,

підготовка різних видів творчого контенту та відповіді на різноманітні запити.

Однак між технологіями ШІ ChatGPT та Google Bard є декілька ключових відмінних рис, що дозволяють розглядати їх у різних завданнях. Ресурс ChatGPT є генеративною трансформаційною моделлю, а Google Bard – це фактично мовна модель. Тобто, ChatGPT має переваги у створенні творчого тексту, такого як вірші, сценарії, коди, музичні твори, електронні листи тощо, а Google Bard є ефективнішим для надання точної інформації за запитом з підтвердженням фактів. Зазначимо також, що ChatGPT навчається на наборі даних із тексту та коду, а Google Bard також має можливість навчатись на наборі даних із фактичних статей. Це підтверджує, що ChatGPT доцільно використовувати для креативних та інноваційних запитів, тоді як Google Bard надає більшу точну і достовірну інформацію. Також звертаємо увагу, що ChatGPT є закритим дослідницьким проектом, а Google Bard – це відкрита модель. Тобто, остання версія ChatGPT доступна лише для обмеженого кола користувачів, а технологія Google Bard доступна для користування усіх [6].

Дослідження колективу авторів (Wollny, S., Schneider, J., Di Mitri, D., Weidlich, J., Rittberger, M., & Drachsler, H) показують, що використання чат-ботів позитивно впливає на мотивацію здобувачів вищої освіти [8]. На думку авторів, незважаючи на інноваційну силу освітніх технологій, більшість з них суттєво не змінюють ролі вчителя: «типові навчальні дії, такі як надання студентам зворотного зв'язку, їх мотивація або адаптація змісту курсу до певних груп студентів, досі довіряються виключно викладачам, навіть у цифрових навчальних середовищах» [8]. Однак автори зауважують, що у наш час комп'ютери та інші цифрові пристрої відкривають далекосяжні можливості, які ще не повністю використані. Наприклад, включення чат-ботів може надати студентам уявлення про їхній прогрес у навчанні та надати нові можливості для формування зворотного зв'язку, саморефлексії та розвитку компетенцій.

У наукових працях Ю.Бровко щодо застосування чат-ботів для організації дистанційного навчання знаходимо думку, що «такий підхід є одним з найбільш перспективних нововведень в освіті, який не тільки урізноманітнює навчальний процес, а й значно підвищує його ефективність та рівень мотивації учнів» [1, с.11].

Аналіз наукових праць свідчить про те, що чат-боти, на основі ШІ, мають істотний потенціал для вдосконалення освітнього процесу, стимулювання мотивації здобувачів освіти та досягнення кращих результатів навчання.

«Швидкий розвиток технологій, заснованих на використанні штучного інтелекту стимулює інтерес до чат-ботів як засобу дистанційного навчання. Очевидно, що технологія чат-ботів має значний вплив на загальні результати навчання» зазначає науковиця Р. Слісаренко. Також автор акцентує, що «чат-боти продемонстрували значні покращення в досягненнях у навчанні, ясному мисленні та збереженні знань. Інтеграція чат-ботів у освіту надає переваги, такі як негайна допомога, швидкий доступ до інформації, покращення результатів навчання та поліпшення освітнього досвіду» [5, с.333].

Імплементация чат-ботів на основі штучного інтелекту в освітню сферу свідчить про їхню потенційну багатогранність, адже вони не лише позитивно впливають на загальні результати навчання, а й сприяють формуванню сталої мотивації учнів здобувачів освіти.

«Застосування штучного інтелекту для розвитку сталої мотивації є доцільним в таких аспектах: персоніфікації навчання, гейміфікації освітнього процесу, наданні зворотного зв'язку, аналітики даних, створення спільнот/платформ/форумів,

портфолію, навчальних планів тощо» [2, с.151]. Саме тому ми вважаємо, що практичне дослідження теми в таких аспектах є перспективним для майбутніх наукових пошуків.

Отже, стрімкий розвиток штучного інтелекту (ШІ) та застосування чат-ботів відкривають нові можливості для освіти, зокрема для підвищення мотивації здобувачів у STEM-просторі. Зазначимо, що використання чат-ботів на основі ШІ, таких як ChatGPT і Google Bard, може мати такі переваги, як персоналізована підтримка, гейміфікація навчання, аналітика даних про взаємодію зі здобувачами та ін. Важливо зазначити, що ШІ-чати не повинні замінювати людську взаємодію, а доповнювати її. Херсонський державний університет, який регламентує загальні політики використання ШІ нормативними документами, демонструє готовність до постійного впровадження інноваційних технологій в освітньому просторі.

Література:

1. Бровко Ю. В. Чат-боти для організації дистанційного навчання. Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених та студентів (Полтава, 24-25 листопада 2021 р.). Полтава : ПП «Астроя», 2021. С. 10-12.

2. Волянчук А.С. Використання штучного інтелекту для розвитку сталої мотивації здобувачів вищої освіти. «Наукова весна» 2024: матеріали XIV Міжнародної науково-технічної конференції аспірантів та молодих вчених, Дніпро, 27–29 березня 2024 року. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Дніпро : НТУ «ДП», 2024. С.150-151.

3. Наказ від 29 червня 2023 р. № 281-Д Про введення в дію рішення вченої ради ХДУ від 29.06.2023 про затвердження Загальних політик використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті. URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/281-%D0%94.pdf?id=6e2f1e1f-f267-4da6-859f096168e2a70f> (дата звернення: 12.05.2024)

4. Петухова Л.Є., Волянчук А. С. Особливості розвитку сталої мотивації учнів початкової школи в умовах модернізації освітнього середовища. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 223-228.

5. Слісаренко Р. В. Чат-бот зі штучним інтелектом як засіб дистанційного навчання: вплив на процес та результати. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології : тези доп. IX Міжнар. наук.-техн. конф., 14-18 травня 2024 р. – Т. 1. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. С. 332-333.

6. Google Bard : Яка відмінність між чат-ботами Bard і ChatGPT? URL: <https://g.co/bard/share/abb90f992d50> (дата звернення: 14.05.2024)

7. STEM-освіта. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/> (дата звернення: 18.05.2024)

8. Wollny S., Schneider J., Di Mitri D., Weidlich J., Rittberger M., & Drachsler H. Are we there yet? - A systematic literature review on chatbots in education. *Frontiers in Artificial Intelligence*, (4), <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/frai.2021.654924/full> (дата звернення: 14.05.2024)

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені професора Є. Петухова
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Інститут педагогіки, психології Рівненського державного гуманітарного університету
Відділ STEM освіти Інституту педагогіки НАПН України
Педагогічний факультет Мукачівського державного університету
Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ГВУЗ «Університет Григорія Сковороди в Переяславі»
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

«Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика»

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції



Івано-Франківськ, 2024

Педагогічний факультет ХДУ, 2024

Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика: збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 30 травня 2024 / за заг. ред. Л. Пермінової. Івано-Франківськ, 2024. 86 с.

Редакційна колегія:

Омельчук Сергій, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, Херсонський державний університет.

Петухова Любов, докторка педагогічних наук, професорка, деканеса педагогічного факультету, Херсонський державний університет,

Пермінова Людмила, докторка філософії з педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, Херсонський державний університет.

Слюсаренко Ніна, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, Херсонський державний університет.

Попович Оксана, докторка педагогічних наук, доцентка кафедри дошкільної та спеціальної освіти, деканеса педагогічного факультету, Мукачівський державний університет.

Чудакова Віра, докторка філософії з психологічних наук, старша наукова співробітниця, Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України.

Онищенко Наталія, докторка педагогічних наук, професорка кафедри загальної педагогіки і психології вищої освіти Університету Григорія Сковороди у Переяславі.

Літварьова Анна, старша лаборантка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, Херсонський державний університет.

Рецензенти:

Примакова Віталія Володимирівна, докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти, Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.

Вікторія Вікторівна Іванова, докторка педагогічних наук, кандидатка психологічних наук, професорка кафедри дошкільної та спеціальної освіти, Мукачівський державний університет

Електронне наукове видання підготовлено за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка і психологія в структурі університетської освіти України: історія, сьогодення, інноватика», яка відбулась 30 травня 2024 року на педагогічному факультеті Херсонського державного університету (Херсон - Івано-Франківськ).

У тезах розкриваються актуальні питання педагогіки та психології в структурі університетської освіти України за напрямками: «Педагогіка, психологія в Україні в умовах сьогоденних викликів і загроз», «Теоретико-методологічні аспекти розвитку університетської освіти в Україні», «Посилення психолого-педагогічної складової освітніх програм – завдання ЗВО затребуване часом», «Конкурентне середовище університету: особливості створення STEM простору в умовах інноваційних перетворень ЗВО».

Представлені матеріали можуть бути використані педагогами, вчителями, вихователями для підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти та здобувачами освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 014 «Середня освіта», 016 «Спеціальна освіта» під час теоретичної підготовки та написання наукових робіт.

Затверджено вченою радою Херсонського державного університету (протокол №11 від 19 червня 2024 р.)

Зміст

Бігун Х., Назарук Н. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРАВМ ВІЙНИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ У НАСЕЛЕННЯ.....	7
Білаковський О. ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ЗАСІБ ПОСИЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ.....	9
Богдан І. ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	12
Бойчук В. МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК СУТТЄВИЙ ЧИННИК ЇЇ АДАПТАЦІЇ ДО СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	16
Владимирова М., Казаннікова О. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	19
Волянчук А. МОТИВАЦІЯ ДО ЗДОБУТТЯ ДРУГОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	21
Гапон Л. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	23
Гарасимишин М., Назарук Н. ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ДЛЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	26
Дячик Н. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ.....	28
Ібадзаде С. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	30
Казаріна С. АДАПТИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПОШУК ІННОВАЦІЙНИХ РІШЕНЬ.....	33
Кіщук А., Назарук Н. ВІДНОВЛЕННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ ВІД СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА ПОВ'ЯЗАНОГО З КОНФЛІКТОМ.....	35
Козловський П.-В., Заяць О. ПОБУДОВА МОДЕЛЕЙ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ СТУДЕНТАМИ (НА ПРИКЛАДІ ЗАСТОСУВАННЯ ДРОНІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ).....	37
Коріновська І.О. ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ІНШИХ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІСІ.....	39
Кремська Н. РОЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У СТВОРЕННІ ДРУЖНЬОГО ДО ДИТИНИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ВІДНОВЛЕННЯ ПІСЛЯ ВІЙНИ.....	41
Курбанова О. ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	43
Литвин-Кіндратюк С. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ЕКОЛОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	46
Літварьова А. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАСАД ТРИСУБ'ЄКТНОЇ ДИДАКТИКИ В ПРАКТИКУ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	48

Ліпко К. ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ «Я ПІЗНАЮ СВІТ» ЗА НПП «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	50
Літікова О. PROFESSIONALIZATION OF MARINE ENGINEERS THROUGH THE INTEGRATION OF HARD AND SOFT SKILLS IN THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING.....	52
Ляховська І. ВИКЛИКИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ В НАВЧАННІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	54
Мельник О. РОЛЬ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	56
Морозова Є., Волянчук А. ВИКОРИСТАННЯ ЧАТ-БОТІВ НА ОСНОВІ ШІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ В STEM-ПРОСТОРИ УНІВЕРСИТЕТУ.....	58
Нагірний В. СУЧАСНІ КЛАСИФІКАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ.....	61
Ніколенко Т. СТИМУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ.....	63
Пермінова Л. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДИДАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	65
Прийматчук А., Назарук Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	67
Радик М., Назарук Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	69
Репринець І. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	71
Романюк М., Назарук Н. РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ ЩОДО ПОДОЛАННЯ ТРАВМ ВІЙНИ.....	74
Романюк Д. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО КОМУНІКАЦІЇ У ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	76
Сербіна В. УЧАСТЬ ЛОГОПЕДА В КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	78
Ситнікова О. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	80
Сірант О.-М. КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTІ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ.....	82
Соловейко О. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АДМІНІСТРАТИВНІ ПРОЦЕСИ ЗВО ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	84
Старинська О. CONNECTION OF SOCIAL INTELLIGENCE WITH ACADEMIC SUCCESS OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION APPLICANTS IN WARTIME.....	86
Тимарев Д. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ТА ЗАГРОЗ.....	88

Фоміна І. ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНІНГОВОЇ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	91
Юдіна Н. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	94
